

Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Е.Д. Ревина/
Приказ № 219 от «27» июня 2025 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Подготовка - базовая

Квалификация выпускника:

Техник

Форма обучения

Очная

Череповец,
2024

Настоящая адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 376.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1. Назначение примерной адаптированной образовательной программы.....	7
1.2. Нормативные основания для разработки АОП:	7
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:	10
1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих АОП СПО.....	10
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...	12
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	13
3.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	13
3.2. Осваиваемые виды деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП	14
4.1. Общие компетенции	14
4.2. Профессиональные компетенции.....	14
4.3. Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	15
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ АОП.....	16
5.1. Учебный план.....	16
5.2. Календарный учебный график	17
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включают адаптивную физическую культуру	17
5.4. Рабочие программы адаптационных учебных дисциплин/ модулей.....	18
5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы..	19
5.6. Практическая подготовка.....	19
5.7. Государственная итоговая аттестация	23
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП	25
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы АОП	25
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	30
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	30
6.4. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы	32
6.5. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации. .	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	35

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА	40
Приложение 3.1.1 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 русский язык	40
Приложение 3.1.2 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООД.02 литература	69
Приложение 3.1.3 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООД.03 история	121
Приложение 3.1.4 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООД.04 обществознание	193
Приложение 3.1.5 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООД.05 география	211
Приложение 3.1.6 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООД.06 иностранный язык (английский)	236
Приложение 3.1.7 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООД.06 иностранный язык (немецкий)	267
Приложение 3.1.8 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООД.07 математика	296
Приложение 3.1.9 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООД.08 информатика	344
Приложение 3.1.10 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООД.09 физическая культура	365
Приложение 3.1.11. Адаптационная рабочая программа учебной дисциплины ООД.10 основы безопасности и защиты Родины	414
Приложение 3.1.12. Адаптационная рабочая программа учебной дисциплины ООД.11 физика	465
Приложение 3.1.13. Адаптационная рабочая программа учебной дисциплины ООД.12 химия	496
Приложение 3.1.14. Адаптационная рабочая программа учебной дисциплины ООД.13 биология	522
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА	546
Приложение 3.2.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 основы философии	546
Приложение 3.2.2. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 история	561

Приложение 3.2.3. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 иностранный язык в профессиональной деятельности (английский).....	578
Приложение 3.2.4. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий).....	598
Приложение 3.2.5. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 физическая культура.....	612
Приложение 3.2.6. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 русский язык и культура речи	631
Приложение 3.2.7. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 основы социологии и политологии	650
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА	664
Приложение 3.3.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 математика	664
Приложение 3.3.2. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 информатика	677
Приложение 3.3.3. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 экологические основы природопользования.....	691
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	705
Приложение 3.4.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 инженерная графика	705
Приложение 3.4.2. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 электротехника и электроника	726
Приложение 3.4.3. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 метрология, стандартизация и сертификация	750
Приложение 3.4.4. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 транспортная система России.....	765
Приложение 3.4.5. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 технические средства (по видам транспорта)	792
Приложение 3.4.6. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 правовое обеспечение профессиональной деятельности.....	812
Приложение 3.4.7. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 охрана труда	831
Приложение 3.4.8. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 безопасность жизнедеятельности.....	848
Приложение 3.4.9. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 техническая механика	866

Приложение 3.4.10. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 материаловедение	887
Приложение 3.4.11. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 предпринимательство	901
Приложение 3.4.12. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 компьютерная графика	921
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	939
Приложение 3.5.1. Адаптированная рабочая программа учебного модуля ПМ.01 организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	939
Приложение 3.5.2. Адаптированная рабочая программа учебного модуля ПМ.02 организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	974
Приложение 3.5.3. Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 организация транспортно-логической деятельности (по видам транспорта)	1010
Приложение 3.5.4. Адаптированная рабочая программа учебной практики УП.03, производственной практики ПП.03	1044
Приложение 3.5.5. Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (25308 оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы)	1074
Приложение 3.5.6. Адаптированная рабочая программа производственной практики ПДП.00	1099
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Рабочая программа воспитания	1111
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	1130

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной адаптированной образовательной программы

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП, АОП СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), реализуемая БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» (далее БПОУ ВО «ЧЛМТ»), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 376 (зарегистрирован в Минюсте России 29.05.2014 N 32499) (далее – ФГОС СПО).

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, включающей учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – лиц с ОВЗ) в БПОУ ВО «ЧЛМТ».

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. АОП СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований соответствующих ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные основания для разработки АОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 376;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 октября 2024 г. № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ

среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Росособнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

– Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

– Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29 июня 2022 года № 9);

– Устав БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;

– Локальные нормативные акты БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», регламентирующие организацию образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ОСГЭ – общий гуманитарный и социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

УП – учебная практика;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих АОП СПО

АОП СПО разработана для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях.

В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и

периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Для нарушений функций опорно-двигательного аппарата характерны ограниченная двигательная активность и гиподинамия, которые отрицательно влияют на общее состояние отдельных органов и систем, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной, снижают сопротивляемость организма к различным заболеваниям и работоспособность, повышают утомляемость в период учебных нагрузок.

Специфические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения:

- задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций разной степени тяжести;
- речевые нарушения, которые усугубляются дефицитом общения;
- нарушения активного произвольного внимания;
- снижение объема оперативной памяти;
- медленное включение в задание;
- трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
- низкая и неустойчивая работоспособность и повышенная истощаемость внимания;
- недостаточная сформированность контрольных действий;
- отклонения в развитии сенсорных функций, обусловленные нарушениями слуха, зрения;
- нарушения зрительно-пространственного восприятия и пространственных представлений;
- повышенная инертность и замедленность психических процессов, низкая продуктивность познавательной деятельности;
- трудности регуляции эмоциональных состояний, сниженный эмоциональный тонус и др.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны следующие особенности в формировании личности:

- пониженный фон настроения;
- тенденция к ограничению социальных контактов;
- заниженная самооценка;
- трудности привыкания к новой обстановке, адаптации в изменяющихся условиях;
- уход в болезнь, ипохондрические черты характера.

С целью определения необходимых специальных условий обучения, а также форм и методов психолого-медико-педагогической помощи в процессе образования абитуриенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие инвалидность, при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендациями об обучении по

данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда¹.

Абитуриенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата без инвалидности (лица с ОВЗ) при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую может освоить, формы и методы психолого-медико-педагогической помощи, создание специальных условий для получения образования².

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые³.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемые выпускникам адаптированной образовательной программы: техник.

Форма обучения: очная.

Срок освоения АОП СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), базовая подготовка, очная форма обучения составляет 2 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения АОП СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), базовая подготовка, очная форма обучения составляет: максимальное количество часов теоретического обучения - 6639; минимальное количество часов - 4428 (по учебному плану).

Нормативный срок освоения АОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель.

Нормативный срок освоения АОПОП СПО при очной форме обучения получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год).

При необходимости срок освоения АОП СПО увеличивается не более чем на 10 месяцев.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.06.2023 N 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

² Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)

³ В соответствии с внесенными изменениями в [статью 79](#) п.8.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134; 2021, N 18, ст. 3071)

Разработка и реализация настоящей АОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и/или лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Таблица 1

Нормативные сроки теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, каникулярного времени при очной форме, недель

Обучение по учебным циклам	123 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: процессы организации и управления эксплуатационной деятельности пассажирского и грузового транспорта; учетная, отчетная и техническая документация; первичные трудовые коллективы.

3.2. Осваиваемые виды деятельности

№ п/п	Квалификация	Вид профессиональной деятельности
1	Техник	Организация перевозочного процесса (по видам)
		Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам)
		Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)

		Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (23.01.01 Оператор диспетчерской службы движения и погрузочно-разгрузочных работ на автомобильном транспорте)

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОО

4.1. Общие компетенции

№ п/п	Группы компетенций	Перечень компетенций
Квалификация: техник		
1	Общие компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

4.2. Профессиональные компетенции

№ п/п	Группы компетенций	Перечень компетенций
Квалификация: техник		
Профессиональные компетенции по видам деятельности		

1	Организация перевозочного процесса (по видам)	ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
2	Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта
3	Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов осуществлению расходов за услуги, предоставляемыми транспортными организациями. ПК 3.2 Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов. ПК 3.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	

4.3. Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения данной категории обучающихся.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обуславливают специфику организации образовательного процесса:

- организация обучения и воспитания с использованием ассистивных технологий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющих компенсировать двигательное нарушение у обучающегося;
- использование педагогических приемов снятия усталости и поддержания работоспособности обучающихся;
- оптимальное чередование различных видов деятельности обучающихся;
- использование приемов поддержания внимания обучающихся в процессе обучения;
- активное применение ситуаций успеха в обучении;
- гибкость в управлении процессом обучения;
- использование всех сенсорных возможностей человека;
- предоставление обучающемуся возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
- применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата изучаемого материала;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельной работы обучающихся и проверки заданий с обязательной корректировкой (при необходимости) и соответствующими комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции на учебных занятиях (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.).

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ АОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП СПО регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом специальности; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию АОП СПО.

5.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22 ст.2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план разработан на основе ФГОС специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 376 от 22.04.2014 г.

Учебный план представлен в Приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

Календарный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включают адаптивную физическую культуру

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) являются составной частью АОП и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля – нормативно-регламентирующий документ преподавателя/мастера производственного обучения, предназначенный для реализации требований ФГОС СПО к знаниям, умениям, практическому опыту и формируемым компетенциям студента в рамках конкретной учебной дисциплины (профессионального модуля) АОП СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). В состав адаптированных рабочих программ по специальности входит адаптивная физическая культура.

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ ⁴.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок.

Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура» / «Адаптивная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой планируются в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно

⁴ Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)

требованиям ФГОС СПО⁵.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»⁶.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части АОП приведены в Приложениях 3, 3.1., 3.2, 3.3., 3.4., 3.5 к АОП СПО.

5.4. Рабочие программы адаптационных учебных дисциплин/ модулей

Рабочие программы адаптационных учебных дисциплин/модулей составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и/ или ОВЗ.

Примерные варианты адаптационных дисциплин/модулей (образовательная организация определяет самостоятельно):

- Основы адаптации на рынке труда.
- Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации.
- Основы эффективного общения (в соответствии с нозологией).
- Саморазвитие и общение в условиях зрительной недостаточности.
- Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.
- Социально-психологический тренинг для обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ.
- Стратегии карьерно-профессиональной навигации.
- Стратегия и тактика оптимизации собственных возможностей.
- Тайм-менеджмент.
- Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности.
- Основы эффективной коммуникации и др.

⁵Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 4.

5.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации АОП СПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

Практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья⁷.

Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС, определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия, при необходимости, могут включать:

- 1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- 2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;
- 3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- 4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России № 685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к

⁷ Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)

оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

- обеспечение доступности информации и коммуникаций;

- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);

- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами;

- создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности для реализации АОП СПО предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для

инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП СПО, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ОВЗ профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в образовательной организации (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды, осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды, осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающих санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

ГИА обучающихся проводится в форме государственного экзамена или защиты дипломного проекта (работы). Примерная программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ.

При проведении государственного экзамена или защиты дипломного проекта (работы) для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания государственного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ.

Для обеспечения проведения государственного экзамена или защиты дипломного проекта (работы) в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

ПОО обеспечивает условия проведения государственного экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

При проведении ГИА с участием обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ОВЗ, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;

организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и

индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА указываются условия проведения государственного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий форм ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ в соответствии с требованиями нозологической группы;
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- наличие специального графика выполнения задания и др⁸.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 5.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы АОП

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Для реализации АОП по специальности в образовательной организации создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к

⁸ Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся по данной АОП СПО с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса данной категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды в БПОУ ВО «ЧЛМТ»;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов; при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к

ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем;
- ай-трекер.

Перечень специальных помещений.

Перечень кабинетов, лабораторий соответствует стандарту и сформирован с учетом профиля подготовки специалистов:

Адрес (местоположение) зданий: Вологодская область, г. Череповец, ул. Труда, 1; пр. Победы, 10; пр. Победы, 47

Кабинеты для реализации дисциплин общеобразовательного цикла

- Русский язык и литература
- Иностранный язык
- История
- Обществознание
- Химия
- Физика
- Биология
- География
- Основы безопасности и защиты Родины
- Математика
- Информатика

Кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информатики и информационных систем;
- инженерной графики;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- транспортной системы России;
- технических средств (по видам транспорта);
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;
- организации перевозочного процесса (по видам транспорта);
- организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта);

- организации транспортно - логистической деятельности (по видам транспорта);
- управления качеством и персоналом;
- основ исследовательской деятельности;
- безопасности движения;
- методический.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- управления движением;
- автоматизированных систем управления.

Спортивный Комплекс:

- спортивные залы;
- тренажерный зал;
- теннисный зал;
- воркаут-площадка.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- конференц-залы;
- музей.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий и мастерских.

Оснащение кабинетов и лабораторий средствами обучения (лабораторным оборудованием, приборами, демонстрационными плакатами, электронными образовательными ресурсами и т.п.) и дидактическими материалами отражено в паспорте комплексно-методического обеспечения учебного кабинета (лаборатории, мастерской).

Отработка первичных профессиональных навыков проводится в лабораториях техникума.

Наличие условий для формирования компетентности обучающихся в области информационных технологий, обеспеченность учебно-методической литературой – важная составляющая современного образовательного процесса.

Реализация АОП СПО обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Учебные кабинеты, лаборатории оснащены современным оборудованием и автоматизированными рабочими местами для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, что позволяет использовать мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

Таблица 2

Специальное оборудование для обеспечения реализации АОП СПО для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Необходимые ресурсы	Комплектация, назначение
Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (учебный корпус: пр. Победы, 10, пр. Победы, 47)	Оборудование ориентировано на особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата и определяется спецификой двигательных нарушений, что позволяет компенсировать двигательные нарушения. Комплект: специализированный программно-технический комплекс/ноутбук, гарнитура, компьютерный джойстик в комплекте с выносными кнопками, выносная компьютерная кнопка большая, клавиатура с увеличенным размером клавиш, предустановленное программное обеспечение.
Оборудование для дистанционного обучения (учебный корпус: пр. Победы, 10)	Дистанционное обучение основано на применении информационных технологий, облегчающих получение образования и обеспечивающих возможность применения личностно-ориентированных методик. Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, проектор, интерактивный комплекс

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских БПОУ ВО «ЧЛМТ» имеющих оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Требования к учебно-методическому обеспечению АОП

Для успешной реализации АОП СПО сформирован полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по

всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, при необходимости, будут обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и/или ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата):

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий. При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация АОП обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной

деятельности 17 Транспорт и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения;
- о педагогических приемах снятия усталости и поддержания работоспособности обучающихся; оптимальном чередовании различных видов деятельности обучающихся; приемах поддержания внимания, обучающихся в процессе обучения и предоставлении обучающемуся возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
- о применении дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения и т.п.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации АОП привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты⁹.

⁹ Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с

Инструктор по физической культуре¹⁰ (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации АОП СПО относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с

инвалидностью

и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

¹⁰ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

¹¹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

требованиями ФГОС СПО.

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

6.5. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных АОП.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей их проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, включая использование дистанционных образовательных технологий¹².

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся с инвалидностью и/или лицо с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения (так же, как и для форм промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения)

¹² Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика));
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода, выполняемого переводчиком русского жестового языка);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

План учебного процесса основной профессиональной образовательной программы образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		курс	
					всего занятий	В т. ч.			1 сем. 16 нед.	2 сем. 23 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 17 нед.	5 сем. 11 нед.	6 сем. 16 нед.	7 сем. 11 нед.	8 сем. 13 нед.
						лекций	лаб. и практ. занятий, вкл. семинары	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
0.00	Общеобразовательный цикл	-/11ДЗ/4э	2106	702	1404	684	720		576	828						
ООД.01	Русский язык	э,-	93	31	62	32	30		62	0						
ООД.02	Литература	-,ДЗ	162	54	108	54	54		36	72						
ООД.03	История	-,ДЗ	204	68	136	90	46		56	80						
ООД.04	Обществознание	-,ДЗ	108	36	72	38	34		30	42						
ООД.05	География	-,ДЗ	108	36	72	44	28		0	72						
ООД.06	Иностранный язык (английский/немецкий)	-,ДЗ	108	36	72	0	72		30	42						
ООД.07	Математика	э,э	432	144	288	174	114		120	168						
ООД.08	Информатика	-,ДЗ	216	72	144	24	120		54	90						
ООД.09	Физическая культура	-,ДЗ	108	36	72	12	60		30	42						
ООД.Ю	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	102	34	68	22	46		28	40						
ООД.11	Физика	-,э	201	67	134	104	30		54	80						
ООД.12	Химия	-,ДЗ	108	36	72	42	30		30	42						
ООД.13	Биология	-,ДЗ	108	36	72	48	24		34	38						
	Индивидуальный проект	-,ДЗ	48	16	32	0	32		12	20						

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	5 3/11ДЗ	804	268	536	150	386				216	68	44	100	44	64
ОГСЭ.02	История	ДЗ	60	12	48	28	20				48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ДЗ.ДЗ.ДЗ.ДЗ 3 ДЗ.ДЗ	218	50	168	0	168				32	34	22	20	22	38
ОГСЭ.04	Физическая культура	3, 3, 3, 3, 3,	336	168	168	2	166				32	34	22	32	22	26
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ДЗ	70	14	56	36	20				56					
ОГСЭ.06	Основы социологии и политологии	ДЗ	60	12	48	36	12				48					
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	ЗДЗ	270	90	180	84	96				72	76	32			
ЕН.01	Математика	ДЗ	108	36	72	52	20				72					
ЕН.02	Информатика	ДЗ	114	38	76	0	76					76				
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ДЗ	48	16	32	32	0						32			
П.00	Профессиональный цикл	16 ДЗ/13 э	3462	1154	2308	1262	956	90			288	468	320	476	352	404
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	8ДЗ/6Э	1509	503	1006	518	488	0			288	326	116	68	0	208
ОП.01	Инженерная графика	ДЗ	210	70	140	0	140				84	56				
ОП.02	Электротехника и электроника	Э,Э	210	70	140	80	60				82	58				
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	ДЗ	102	34	68	48	20							68		
ОП.04	Транспортная система России	Э	120	40	80	50	30				80					
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)	э	120	40	80	50	30					80				
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	102	34	68	48	20									68
ОП.07	Охрана труда	ДЗ	72	24	48	40	8						48			
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	20	48						68			
ОП.09	Техническая механика	Э,Э	141	47	94	44	50				42	52				
ОП.10	Материаловедение	ДЗ	120	40	80	44	36					80				
ОП.11	Предпринимательство	ДЗ	102	34	68	68	0									68
ОП.12	Компьютерная графика	ДЗ	108	36	72	26	46									72

ПМ.00	Профессиональные модули	8 ДЗ/7 Э	1953	651	1302	744	468	90				142	204	408	352	196
ПМ. 01	Организация перевозочного	-,Эк	738	246	492	222	240	30						196	100	196

	процесса (по видам транспорта)															
МДК 01.01	Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	-,Э	390	130	260	140	90	30						196	64	
МДК 01.02	Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)	-,Эком'	198	66	132	32	100								36	96
МДК 01.03	Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	Эком ¹	150	50	100	50	50									100
УП.01	Учебная практика	ДЗ			216							216				
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	-, ДЗком ¹			180									72	108	
ПМ.02	Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	-,Эк	567	189	378	210	138	30				142	204	32		
МДК 02.01	Организация движения (по видам транспорта)	-,ДЗ	309	103	206	118	88					142	64			
МДК 02.02	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)	ДЗ,Э	258	86	172	92	50	30					140	32		
УП.02	Учебная практика				0											
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ. ДЗком ¹			432								216	216		
ПМ.03	Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	Эк ком ²	594	198	396	276	90	30						152	244	

МДК 03.01	Транспортноэкспедиционная деятельность (по видам транспорта)	-,Э	228	76	152	126	26	0						52	100	

МДК 03.03	Перевозка грузов на особых условиях	ДЗ	162	54	108	80	28								108	
УП.03	Учебная практика				0											
ПП.03	П роизводственная практика (по профилю специальности)	ДЗком¹			36										36	
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы)	-,Эк ком²	54	18	36	36								28	8	
МДК 04.01	Организация диспетчерской службы на транспорте	-,ДЗ	54	18	36	36								28	8	
УП.04	Учебная практика				0											
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗком¹			36										36	
Всего			6642	2214	4428	2180	2158	90	576	828	576	612	396	576	396	468
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)				144											144
	Государственная (итоговая) аттестация				216											216
Консультации на учебную группу по 4 часа на человека (всего 400 часов) Государственная (итоговая аттестация) 1. программа базовой подготовки 1.1. Дипломный проект Выполнение дипломного проекта с 18.05 по 14.06 (всего 4 недели) Защита дипломного проекта (работы) с 15.06 по 28.06 (всего 2 нел.)					всего	Дисциплин и МДК			12/576	12/828	10/576	9/612	7/396	9/576	8/396	7/468
						Учебной практики			0	0	0	6	0	0	0	0
						Производственной практики/ преддипломной			0	0	0	0	6	8	5	4
						экзаменов			2	2	3	3	0	2	3	2
						Дифф, зачетов			0	11(в т.ч физк.)	5	5	7	3	5	5(в т.ч физк.)
						Зачетов			0	0	1	1	1	1	1	1

Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:



Теоретическое
обучение



Практика по
профилю
специальности



Учебная
практика



Практика
преддипломная

Промежуточная
аттестация

Государственная
итоговая
аттестация



Каникулы



Подготовка
к ГИА

В – учебные сбор

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Приложение 3.1.1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Базовый уровень

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик:

Тарасова Ирина Вадимовна, преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 78 часов.
- самостоятельная работа - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	39
<i>В том числе: анализ текста, написание реферата, подготовка сообщения, выполнение упражнений, составление словаря терминов, работа со словарями, разборы слов, создание презентаций.</i>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Самостоятельная работа	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		8	4	
1.1. Язык и речь	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность	2	1	1, 3

	употребления языковых средств. Входная контрольная работа за курс основной школы.			
1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1	2
1.3. Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как	2	1	2

	средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.			
1.4. Лингвостилистический анализ текста	Компоненты лингвостилистического анализа текста, этапы работы.	2	1	3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	4	
2.1. Фонетические единицы	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	1	1, 2
2.2. Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1	1, 2
2.3. Орфография, основные орфографические принципы	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> .	2	1	2
2.4. Орфография, основные	Правописание <i>и/ы</i> после приставок. Правописание чередующихся гласных в корнях	2	1	2

орфографические принципы	слов. Правописание сложных слов.			
Раздел 3. Лексикология, фразеология		4	2	
3.1. Слово в лексической системе языка	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	1	2, 3
3.2. Русская фразеология	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	1	1, 2,3

	Контрольная работа № 1 по разделу «Лексикология, фразеология»			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		4	2	
4.1. Морфема как значимая часть слова	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	1	2
4.2. Способы словообразования	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	1	2, 3
Раздел 5. Морфология и орфография		24	12	
5.1. Грамматические признаки слова	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	2	1	2
5.2.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж	2	1	1, 2

Имя существительное	существительных. Склонение имен существительных Морфологический разбор имени существительного.			
5.2. Имя существительное	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2	1	2
5.3. Имя прилагательное	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени.	2	1	1, 2
5.3. Имя прилагательное	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	1	2
5.4. Имя числительное	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2	1	1, 2
5.5. Местоим ение	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2	1	2

5.6. Глагол	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	1	2
5.7. Причастие как особая форма глагола	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	1	2
5.7. Причастие как особая форма глагола	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	1	2
5.8. Деепричастие как особая форма глагола	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	1	2
5.9. Наречие	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание	2	1	2

	наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			
Раздел 6.		8	4	
Служебны е части речи				
6.1. Предлог как часть речи	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.	2	1	2
6.2. Союз как часть речи	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	1	2
6.3. Частица как часть речи	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	1	2
6.4.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки	2	1	2

Междометия и звукоподражательные слова	препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		22	11	
7.1. Словосочетание	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	1	2
7.2. Простое предложение	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	1	2
7.2. Простое предложение	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	1	2
7.3. Осложнённое простое предложение	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	2	1	

7.3. Осложнённое простое предложение	Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	2	1	
7.3. Осложнённое простое предложение	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	1	
7.3. Осложнённое простое предложение	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при обращении.	2	1	
7.4. Сложное предложение и пунктуация в сложном предложении	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	2	1	
7.4. Сложное предложение и пунктуация в сложном предложении	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	2	1	
7.4. Сложное предложение и пунктуация в сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	1	

7.4. Сложное предложение и пунктуация в сложном предложении	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Контрольная работа № 2	2	1	1, 2,3
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>			
	Всего занятий	7 8		
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов и др.		39	
	Максимальная учебная нагрузка обучающихся	117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Язык и речь. Функциональные стили речи	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,

	указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций) • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

	• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Морфемика , словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

	• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфологи я и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;

	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета «Русский язык и литература» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Информационные средства обучения:

- презентации по разделам курса «Русский язык».

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайšie от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы:

Электронные источники (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Доступ к электронным ресурсам через личный кабинет (пароль для доступа предоставляется в библиотеке БПОУ ВО «ЧЛИМТ»)

№	Наименование	Автор	<i>Издательство, год издания</i>
1	Русский язык: учебник	Новикова Л.И.	М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2014.
2	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	Самойлова Е. А.	М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
3	Русский язык и культура речи: учебник 3-е изд.	Кузнецова Н. В.	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.

Дополнительная литература:

[www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения самостоятельной работы с учебником, индивидуальных заданий.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Русский язык» текущий контроль включает входную контрольную работу и 3 контрольные работы по темам входящим в курс изучения русского языка. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<i>Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным</i>, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

	– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
Метапредметные	<i>Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i> Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать: – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

	– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
Предметные	<i>Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</i> Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать: – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

двигательного аппарата	– иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Базовый уровень

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программой общеобразовательной дисциплины «Литература» 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик:

Тарасова Ирина Вадимовна, преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.4. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по литературе.

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа

1.5. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры Читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и

эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 117 часов.

- самостоятельная работа - 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	3
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего):	59
<i>В том числе: выразительное чтение, анализ стихотворения, написание реферата, подготовка сообщения, создание презентации, сочинение, конспект статьи, заучивание наизусть.</i>	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Вид учебной работы	Количество часов	Количество часов самостоятельной работы	Уровень усвоения
	Профиль профессионального образования		
	Технологический		
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Специальности СПО		
Введение. Входная контрольная работа за курс основной школы.	1		1
РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	8	4	1,2,3
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	44	22	1,2,3
Поэзия второй половины XIX века. Контрольная работа по разделу.	7	5	1,3
РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	9	4	1,2
Особенности развития литературы 1920-х годов	6	3	1,2
Особенности развития литературы 1930-начала 1940 -х годов	14	7	1,2,3
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	3	2	1,2
Особенности развития литературы 1950-1980 -х годов	14	7	1,2,3
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов(три волны эмиграции)	2	1	1,2

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.	8	4	1,2,3
Контрольная работа по разделу.			
Дифференцированный зачёт	1		
Всего	117	59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».*

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). *Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».*

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина

В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородин, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки,

Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского,

Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина,

А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Вережагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина,

В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина,

Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; *«Мир Островского на сцене и на экране»*; *«Мир купечества у Гоголя и Островского»*. Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», *«Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания»*.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: *«Захар — второй Обломов»*, «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», *«Художественная деталь в романе “Обломов”»*.

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды

Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени»*. Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации)*. Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)»*. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».*

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь.

«Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении

Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «ХаджиМурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).*

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по

выбору студентов): *«Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».*

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы *«Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».* Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы *«Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».*

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; *«Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».*

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емиан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского,

А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова,

И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и

А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого.

Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”）」, «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилистая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.*

Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С.Тургенева “Ася”*.

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или

другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) **Наизусть. Монолог Сатина.**

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Кориун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс

1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и

противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова,

В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, до-

клада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя стра-

ны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы

А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы

Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия»*. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И.Э.Бабеля*», «*Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”*».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев

М.А.Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

Особенности развития литературы периода Великой

Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Мощарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор

Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):

«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан».

Ю.Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдли, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга*» (автор по выбору); «*Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.*» (автор по выбору); «*Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.*» (автор по выбору преподавателя); «*Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова*»; «*Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?*»; «*Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)*»; «*Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы*».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г.Айги. Произведения по выбору.

Д.Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.

(по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. *Развитие жанра производственной (социологической) драмы.* Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» **Зарубежная литература.** Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; *«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов»* (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма *«По праву памяти»*. Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма *«По праву памяти»* как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма *«По праву памяти»*.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стилль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков»*, *«Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского»*.

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.

«Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жесткие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов

(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным». **Для чтения и изучения** В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или

реферата): *«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».*

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына,

В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон».

Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Участие в беседе, ответы на вопросы; чтение

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы.
Особенности развития литературы 1920-х годов	Участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление

	систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом.
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета «Русский язык и литература» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Информационные средства обучения:

- презентации по разделам курса «Литература»

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Русский язык и литература. 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. О.Н.Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А.Чалмаев. М. «Просвещение», 2016.
2. Литература 10 класс Ю. В. Лебедев Учебник в 2 частях. М. «Просвещение», 2014.

Интернет-ресурсы:

Электронные источники (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Доступ к электронным ресурсам через личный кабинет (пароль для доступа предоставляется в библиотеке БПОУ ВО «ЧЛМТ»)

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русская и зарубежная литература: Учебник.	Под ред. проф. Сигова В.К.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
2	История русской литературы XX века: Учебник	Серафимова В.Д.	М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3	Литература народов России: Учебное пособие	под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой.	М.: ИНФРА-М, 2017.

Дополнительная литература:

Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы». - Режим доступа: <http://lit.lseptember.ru>

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО. - Режим доступа : <http://ruslit.ioso.ru>

Методика преподавания литературы. - Режим доступа : <http://metlit.nm.ru> Русская виртуальная библиотека. - Режим доступа : <http://www.rvb.ru>

Стихия: классическая русская / советская поэзия. - Режим доступа : <http://litera.ru/stixiya/>

Русская виртуальная библиотека. - Режим доступа : <http://www.rvb.ru> Слова: поэзия Серебряного века. - Режим доступа : <http://slova.org.ru>

Гоголь Николай Васильевич. - Режим доступа : <http://www.nikolaygogol.org.ru>
Достоевский Федор Михайлович. - Режим доступа : <http://www.dostoevskiy.net.ru>
Лев Толстой и «Ясная Поляна». - Режим доступа : <http://www.tolstoy.ru>
Лермонтов Михаил Юрьевич. - Режим доступа : <http://www.lermontov.org.ru>
Островский Александр Николаевич. - Режим доступа : <http://www.ostrovskiy.org.ru>
Некрасов Николай Алексеевич. - Режим доступа : <http://www.nekrasov.org.ru>
Пушкин Александр Сергеевич. - Режим доступа : <http://www.aleksandrpushkin.net.ru>
Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович. - Режим доступа : <http://www.saltykov.net.ru>
Толстой Лев Николаевич. - Режим доступа : <http://www.levtolstoy.org.ru>
Тургенев Иван Сергеевич. - Режим доступа : <http://www.turgenev.org.ru>
Тютчев Федор Иванович. - Режим доступа : <http://www.tutchev.net.ru>
Чехов Антон Павлович. - Режим доступа : <http://www.antonchehov.org.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения самостоятельной работы с учебником, индивидуальных заданий.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Литература» текущий контроль включает входную контрольную работу и 2 контрольные работы по темам входящим в курс изучения русского языка. Промежуточная аттестация осуществляется в форме комплексного дифференцированного зачёта. Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- ✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Основные показатели оценки результата

Личностные	<i>Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным</i>, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

Метапредметные	<i>Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</i> Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать: – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Предметные	<i>Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</i> Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать: – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

	– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 История

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчик:

Тюренкова Ольга Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена предметно-цикловой комиссией общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Председатель Н.Н. Скворцова

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	53
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	56

1. ПАСПОРТАДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История».

Программа дисциплины «История» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы, и осваивается с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт, утвержденная 30.10.2013 на Президиуме Российского исторического общества, с изменениями от 19.05.2014;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении Регионального историко-культурного стандарта Вологодской области».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» относится к общим общеобразовательным учебным дисциплинам, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Структурно дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебной дисциплины «История» (базовый уровень) являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «История»

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 78 часов.

- самостоятельная работа - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
в том числе:	
входная контрольная работа	1
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Учебная дисциплина «История»		117	
Введение. Мир в начале XX века	Содержание Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. «Империализм». Распространение крупных монополистических объединений — трестов и картелей. Расширение роли банков и их участие в стратегических значимых инвестиционных проектах. Формирование глобальной транспортной инфраструктуры. Технологические достижения. Рабочее и социалистическое движение. Реформизм, социал-демократия, анархизм. Профсоюзы. Международное объединение пролетарских партий – II Интернационал. Расширение избирательного права, пенсионное обеспечение трудящихся, прогрессивное налогообложение, охрана материнства и детства. Либерализм и консерватизм. Национализм и шовинизм. Усиление национально-освободительных движений народов, входивших в многонациональные империи и программы создания ими собственной государственности. Развитие военного дела. Раздел мира между ведущими державами. Рост колониальных империй. Экономическое значение факта существования империй. Борьба за рынки сбыта. Обострение соперничества за сферы влияния и интересов в различных регионах планеты. Кризис Венской системы	2	1

	международных отношений. Два пути преодоления кризиса международных отношений в начале XX в. Первый – сотрудничество государств в решении спорных вопросов через дипломатические переговоры и международный арбитраж. Второй – противоборство через вооружённые конфликты, навязывание своей воли проигравшей стороне. Движение пацифистов. Международные конференции по вопросам войны и мира в 1899 и 1907 гг. в Гааге. Решения о запрещении варварских методов ведения боевых действий и гуманном обращении с военнопленными. Роль Гаагских конвенций и деклараций (1899 и 1907) для современных международных отношений. Антанта и Тройственный союз. Переход от политики соблюдения «баланса сил» к политике «передела мира». Гонка вооружений и милитаризация национальных экономик. Нарастание пропагандистской кампании с целью оправдания военных приготовлений. Борьба за лидерство накануне Первой мировой войны. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Входная контрольная работа.		
Раздел 1. Первая мировая война		6	
Тема 1.1. Начало Первой мировой войны.	Содержание Начало Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.	2	1,2

	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Тема 1.2. Ход военных действий в 1915-1916 гг. Завершение войны (1917-1918 гг.)	Содержание Ход войны в 1915-1916 гг. Вступление в войну Болгарии и Италии. Четверной союз (Центральные державы). Переход к позиционной войне. Газовая атака у Ипра. Верден. Отступление российской армии. Сомма. Борьба на истощение. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Завершение войны (1917-1918 гг.) Вступление в войну США. Великая российская революция и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.	2	2,3
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений». Вологодский край в годы «великих потрясений»		10	
Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г.	Содержание Россия в Первой мировой войне Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные	2	1,2

	подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Великая российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная		

	эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И.Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление	2	

	таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов		
Тема 2.2. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода, «военный коммунизм».	Содержание Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н.Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	3	1,2

	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М.Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	2	
Тема 2.3. Вологодский край в годы «великих потрясений»	Содержание Вологодский край в годы Первой мировой войны Отношение вологжан к известию о начале войны. Первые мобилизации. Патриотический подъём. Государственные и	1	1

	общественные меры помощи военным. Беженцы и военнопленные в Вологодском крае. Влияние войны на экономику края. Переход предприятий на выпуск военной продукции. Создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Нарастание экономического кризиса, рост цен. Трудности с продовольствием. Деятельность кооперативов в годы войны. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Изменение общественных настроений. Усталость от войны, недовольство политикой правительства. Великая Российская революция 1917 г. Отношение населения к событиям в Петрограде. Смена власти в Вологодском крае в феврале 1917 г. Образование Временного губернского комитета. В.А. Кудрявый. Создание Советов рабочих и солдатских депутатов. Вологодские большевики: М.К. Ветошкин, В.А. Саммер, Ш.З. Элиава. Взаимоотношения новых органов власти. Реформа земского и городского самоуправления. Создание крестьянских Советов. Рост социальной напряжённости в городе и деревне. Октябрьские события 1917 г. в крае. Оппозиция земств, муниципалитетов и крестьянских Советов большевикам. Выборы в Учредительное собрание в губернии (ноябрь 1917 г.). С.С. Маслов и П.А. Сорокин. Большевизация Вологодского Совета рабочих депутатов. Упразднение Временного губернского комитета. Установление советской власти в уездах Вологодского края (декабрь 1917 г. – март 1918 г.). Первый губернский съезд Советов (апрель 1918 г.). Первые революционные преобразования большевиков в крае. Упразднение губернского земства и разрушение системы самоуправления в крае. Изменение административно-территориального деления. Создание Северо-Двинской и Череповецкой губерний.		

	Социально-экономические мероприятия большевиков и их реализация в Вологодском крае. Национализация промышленных предприятий. Уравнительный передел земли. Ликвидация сословной системы. Установление равных прав мужчин и женщин, бесплатного образования и медицинского обслуживания. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Гражданская война и её последствия Гражданская война на Европейском Севере России. Пребывание иностранных посольств и дипломатических миссий стран Антанты в Вологде. Деятельность «Союза возрождения». «Советская ревизия» М.С. Кедрова (май 1918 г.). Введение военного положения в Вологодской губернии. Создание Чрезвычайного революционного комитета. Северный фронт (1918 – 1920 гг.). Боевые действия VI армии на Северном фронте. Северодвинская и Онежская речные флотилии. П.Ф. Виноградов. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Продовольственные отряды и комбеды. Состояние промышленности в 1917 – 1920 гг. Сокращение производства. Топливный и сырьевой кризис. Упадок транспорта. Реализация политики «военного коммунизма» местными властями. Партии и общественные организации в крае в 1917 – 1920 гг. Основные группы населения и их отношение к советской власти. Общественные настроения в городе и деревне. Формы социального протеста. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» Политика советской власти в сфере идеологии и культуры. Национализация учреждений культуры. Наглядная агитация и		

	пропаганда коммунистических идей. Принципы советской трудовой школы. Борьба с неграмотностью. Антирелигиозная пропаганды и секуляризация общественной жизни. Особенности быта города и деревни. Голод, «чёрный рынок», спекуляция. Кустарные промыслы и «мешочничество» как способ выживания. Детская беспризорность. Влияние обстановки войны на психологию населения.		
Раздел 3. Мир между мировыми войнами		6	
Тема 3.1 Послевоенное устройство мира. Версальско-вашингтонская система.	Содержание Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Договор Локарно. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пакт Бриана- Келлога.	2	1,2, 3
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Тема 3.2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами	Содержание Страны Запада в 1920-е гг.	2	1

	Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Национально-освободительное движение в странах Востока. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1918-1922 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1928-1931 гг. Великая депрессия. Преобразования Ф.Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Теория Кейнса. Государственное регулирование экономики. Введение государственного регулирования экономики в других странах. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Наращение агрессии. Германский нацизм. Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. Ночь длинных ножей. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка к Германии к войне. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и		

	фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Захват Чехии Германией. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении. Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Раздел 4. Советский Союз в 1920—1930-е гг. Вологодский край в 20-30-е годы		16	
Тема 4.1. СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.	Содержание СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и	2	1

	товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Восточные славяне:		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление	2	

	таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов		
Тема 4.2. Развитие Советского Союза в 1929-1941 гг.	Содержание Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение	4	1,2, 3

	цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.		

	Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление	2	

	таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов		
Тема 4.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы	Содержание Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.	3	2,3
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	2	
Тема 4.4 . Вологодский край в 20-30-е годы	Содержание Вологодский край в годы нэпа. 1921 – 1928 гг. Экономика Вологодского края к началу восстановительного периода. Мероприятия нэпа на территории края. Замена развёрстки	1	1,2

	продналогом. Крестьянское хозяйство в годы нэпа. Восстановление промышленных предприятий. Объединение государственных предприятий в тресты. Хозрасчётные отношения. Частный капитал в городе и деревне. Иностранные концессии. Развитие кооперации. Коммунистические субботники. Начало индустриализации в Вологодском крае. Органы власти и управления в годы нэпа. Ликвидация социалистических партий. Коммунистическая партия и комсомол. Деятельность общественных организаций. Общественно-политическая жизнь в крае в годы нэпа. Женское движение. Вологодский край в 1929 – 1941 гг. Административные преобразования на территории края 1927 – 1937 гг. Упразднение Череповецкой губернии. Включение Вологодской губернии в состав Северного края. Создание новой административно-территориальной системы: край – район – сельсовет. Образование Вологодской области. Органы власти и управления на территории области. Общественно-политическая обстановка в области. Партия большевиков и общественно-политические организации края. Политические репрессии. Вологодская область в период советско-финляндской войны. Аграрная революция и ее социально-экономические последствия. Обобществление сельского хозяйства края в 1930-е гг. Раскулачивание. Спецпереселенцы в Вологодском крае. Создание МТС. Модернизация промышленного производства в конце 1920-х – 1930-е гг. Строительство предприятий машиностроительной, деревообрабатывающей, лесохимической и лёгкой и пищевой промышленности. «Северный коммунар», Вологодская швейная фабрика, Сухонский молочно-консервный завод, Чагодощенский стеклозавод и др. Реконструкция предприятий целлюлозно-бумажной		

	промышленности. Ударничество и стахановское движение. Развитие транспортной инфраструктуры. Культурное пространство в 1920 – 1930-е гг. Культура и идеология в период «социалистической реконструкции». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и патриотизма. Работа по формированию «нового человека». Борьба с религией и церковью. Огосударствление сферы культуры. Образование и культура в 1920 – 1930-е гг. Борьба с неграмотностью. Советская трудовая школа. Развитие школьной сети. Переход к всеобщему начальному образованию. Профессиональное и высшее образование в крае. Научные центры края. Достижения вологжан в культуре, науке, технике. Культурная жизнь края. Библиотеки и музеи. Расширение сети учреждений культуры. Кинематограф. Развитие профессиональной культуры: литературы, музыки, живописи, театра. Творческие объединения и течения. Литературные группы «Борьба» и «Перевал». Спорт и физическая культура в области. Процесс политизации и идеологизации культуры. Повседневная жизнь вологжан в 1920 – 1930-е гг. Уровень доходов. Введение карточной системы. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Отношение к браку, семье, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Формы досуга.		
Раздел 5. Вторая мировая война		10	
Тема 5.1. Начальный период Второй мировой войны.	Содержание Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско- германский договор о	2	1

	дружбе и границах. Договоры СССР с государствами Балтии. Советско-финляндская война. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Присоединение к СССР государств Балтии, Бессарабии и Северной Буковины. Германо-британская борьба и захват Балкан. Рост советско-германских противоречий. Начало Великой отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР и начало поворота в войне. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд- лиз.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Тема 5.2. Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны.	Содержание Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль- Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Сражение у Мидуэя и перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Жизнь во время войны. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Планы Германии в отношении СССР. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии.	2	2,3

	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	2	
Тема 5.3. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.	Содержание Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Итоги войны.	2	2,3
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Раздел 6. Великая Отечественная война. Вологодская область в годы Великой отечественной войны		14	
Тема 6.1. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)	Содержание Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.) <i>Вторжение.</i> План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	2	1,2

	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны» <i>Битва за Москву.</i> Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы <i>Блокада Ленинграда.</i> Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». <i>Перестройка экономики на военный лад.</i> Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. <i>Нацистский оккупационный режим.</i> «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление	1	

	таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)	Содержание Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) <i>Сталинградская битва.</i> Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. <i>Битва на Курской дуге.</i> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. <i>Битва за Днепр.</i> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. <i>Прорыв блокады Ленинграда</i> в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943-1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в	2	2,3

	промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. <i>Повседневность военного времени.</i> Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. <i>Культурное пространство войны.</i> Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. <i>СССР и союзники.</i> Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	2	

Тема 6.3. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)	Содержание Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) <i>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.</i> <i>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.</i> Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. <i>Битва за Берлин и окончание войны в Европе.</i> Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания <i>Война и общество.</i> Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. <i>Антигитлеровская коалиция.</i> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. <i>Потсдамская конференция.</i> Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций <i>Советско-японская война</i> 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	3	2,3

	<i>Создание ООН.</i> Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». <i>Осуждение главных военных преступников.</i> Нюрнбергский и токийский судебные процессы. <i>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</i> Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Контрольная работа по теме		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	2	
Тема 6.4. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны	Содержание Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны Мобилизация в начале войны. Вологжане – защитники Брестской крепости. Участие вологжан в сражениях Великой Отечественной войны. Вологжане – Герои Советского Союза и полные кавалеры орденов Славы. Вологжане-полководцы. И.С. Конев, М.И. Казаков, В.И. Швецов. Вологжане на защите родной земли. Создание Вологодского и Череповецкого комитетов обороны. Мобилизация населения на оборонные работы. Охрана СЖД и населённых пунктов Вологодской области. Вологодские чекисты в борьбе с диверсантами вражеской разведкой. Формирование на территории области войсковых частей и соединений. Подготовка резервов для фронта в военных училищах, Осоавиахиме и РОКК. Боевые действия на территории Вологодской области. Вторжение финских войск на территорию Оштинского района в октябре 1941 г. Эвакуация населения. Оштинская оборона. Боевые действия Онежской	1	1,2

	военной флотилии. Освобождение района от захватчиков в июне 1944 г. Подвиг минеров Ошты. Экономика области в условиях военного времени Перестройка народного хозяйства области на военный лад в первые месяцы войны. Работа важнейших отраслей промышленности. Выпуск военной продукции. Деятельность партийных и профсоюзных организаций по разворачиванию социалистического соревнования. Движение «двухсотников» и «трехсотников». Транспорт области в годы войны. Значение Северной железной дороги в снабжении фронта, эвакуации раненых. Болонинское движение. Сухонское и Шекснинское речные пароходства. Изменения в половозрастном составе сельского населения области. Трудовой подвиг колхозного крестьянства. Работа по выполнению государственных планов по сдаче сельскохозяйственной продукции. Участие в оборонных, лесозаготовительных и других работах. Снижение уровня жизни основной массы сельского населения. Всенародная помощь фронту. Эвакогоспитали на территории области. Размещение эвакуированного населения. Сбор средств в Фонд обороны. Подписка на государственные военные займы. Донорское движение. Цена победы. Демографическая ситуация в области к концу войны. Увековечение памяти погибших земляков, участников войны и тружеников тыла.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Раздел 7. Мир во второй половине XX в.		14	
	Содержание	2	1

Тема 7.1. Мир в годы «холодной войны». Гонка вооружений.	Начало «холодной войны» Причины «Холодной войны». Речь в Фултоне. План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Комиинформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктриной Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960-1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	2	
Тема 7.2. Дальний Восток в 40-е - 70-е гг. Войны и революции.	Содержание Дальний Восток в 40-е - 70-е гг. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-восточной Азии. Война за независимость Вьетнама. Война в Индокитае и американская агрессия во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Советско- китайский конфликт.	2	1,2

Тема 7.3. Период «Разрядки»	Содержание «Разрядка» Причины разрядки. Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	2	1,2
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Тема 7.4. Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века.	Содержание Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в обществе и культуре. «Красный май» во Франции. Информационная революция. Изменение социальной структуры стран Запада. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Демократизация стран Запада. Уотергейт. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм М. Тэтчер. Фолклендская война. Внутренняя политика Р. Рейгана. Достижения и кризисы «реального социализма». «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. Ввод	2	1

	войск организации Варшавского договора в ЧССР. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Кампучии. Перестройка и «новое мышление». Кризис реформ в Китае. Революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	0,5	
Тема 7.5. Латинская Америка, Страны Азии и Африки во второй половине XX века	Содержание Латинская Америка в 1950-1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Мирный путь к социализму в Чили. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Левые силы у власти в ряде стран Латинской Америки в конце XX-XXI вв. Страны Азии и Африки в 1940-е - 1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система	2	1,2

	апартеида на Юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы И. Ганди. Современная Индия. Страны Юго-восточной Азии после войны в Индокитае. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	0,5	
Раздел 8. СССР в 1945- 1991 гг. Вологодская область в 1945- 1991 гг.		23	
Тема 8.1. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.)	Содержание «Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.	2	1,2

	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		

	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Тема 8.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	Содержание «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева	2	1,2
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Тема 8.3. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950— первая половина 1960-х гг.	Содержание Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного	2	2,3

	занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Тема 8.4. Социально-экономическое развитие в период «оттепели»	Содержание Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.	2	1,2

	XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Тема 8.5. Внешняя политика СССР в 1950— первая половина 1960-х гг.	Содержание Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	

Тема 8.6. Развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.	2	3 1,2,

	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Тема 8.7. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	Содержание Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и	3	1,2, 3

	государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С.Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение		

	межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б.Н.Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.		

	Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Тема8.8. Вологодская область в 1945- 1991 гг.	Содержание «Поздний сталинизм». Вологодская область в 1945 – 1953 гг. Влияние последствий войны на социально-экономическую ситуацию в нашем крае. Административно-территориальное устройство Вологодской области. Адаптация фронтовиков к мирной жизни. Обострение жилищной проблемы. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблемы послевоенного детства. Рост преступности.	1	1,2

	Социальная структура населения области. Правовое положение колхозников. Система крестьянских повинностей. Профессиональный состав рабочего класса. Интеллигенция, служащие, чиновники. Особенности и задачи развития экономики в послевоенный период. Продолжение индустриализации. Строительство Череповецкого металлургического завода. Развитие лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, текстильной промышленности. Аграрный сектор экономики. Состояние животноводства и растениеводства. Личные хозяйства населения. Трудности в развитии сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946 – 1947 гг. Органы власти и управления в области. Формы и особенности общественно-политической жизни. Образование Вологодского областного совета профсоюзов (1948 г.) Взаимодействие власти и населения. Роль комсомольской и пионерской организации в жизни детей и подростков. Система образования и культура в области в послевоенные годы. Вологодская область в период «оттепели»: первая половина 1950-х – начало 1960-х гг. Демографические процессы в Вологодской области. Процесс урбанизации. Изменения в социальной структуре населения. Органы власти и управления. Система Советов депутатов трудящихся. Деятельность партийных органов. Роль профсоюзов в мобилизации трудящихся на решение социально-экономических задач. Взаимодействие власти и населения. Формы общественной активности. Роль комсомола и пионерии в жизни детей и подростков. Реорганизация хозяйственных органов в 1950-е гг. Создание Вологодского совнархоза. Промышленность области в годы семилетки. Ввод в строй новых мощностей на Череповецком металлургическом заводе. Д.Н. Мамлеев. Развитие машиностроения в Вологде. Лесная		

	промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Строительство Волго-Балта. Движение за коммунистическое отношение к труду. Рационализаторство и изобретательство. Реорганизация аграрного сектора. Укрупнение колхозов. Преобразование колхозов в совхозы. Реорганизация МТС. Движение передовиков производства. А.Е. Люскова, А.И. Аносова, О.В. Зязина и другие. Участие вологжан в освоении целинных земель. Повседневная жизнь города и села. Электрификации жилья. Развитие радио– и телевидения. Массовое жилищное строительство. Рост уровня жизни населения в 1950-е – 1960-е гг. Изменения в образе жизни населения. Неофициальная культура. Стиляги. Неформальные формы общественной жизни. Антирелигиозные кампании. Состояние образования и здравоохранения. Научные учреждения Вологодской области. Формирование Вологодской литературной школы. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Кружевоплетение. «Северная чернь». Е.П. Шильниковский. Музыкальная жизнь. Архитектура. Состояние общества в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Демографические процессы в области. Рост социальной мобильности. Процессы урбанизации и миграции. Городское и сельское население. Основные профессиональные группы населения. Проблема трудовых ресурсов. Кампания по ликвидации «неперспективных» сёл и деревень и её последствия. Органы власти и управления. Система Советов в центре и на местах. Областная организация КПСС. А.С. Дрыгин. Профсоюзы. Комсомол. Общественные организации. Главные общественно-политические события в крае во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.		

	Экономическая реформа 1965 г. в Вологодской области. Элементы хозрасчетной политики. Крупнейшие промышленные предприятия на территории области. Легкая и лесная промышленность области. Строительная индустрия. Начало газификации области. Международные экономические связи Вологодской области. Нарастание трудностей и диспропорций в экономике области. Мероприятия по подъему сельского хозяйства Вологодской области во второй половине 1960-х – 1970-е гг. Укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов. Мелиорация земель. Передовые сельскохозяйственные предприятия. Снижение эффективности аграрного сектора экономики области. Роль личных хозяйств населения в производстве сельскохозяйственной продукции. Продовольственная программа 1982 г. и её реализация в области. Повседневная жизнь города и села. Развитие социальной сферы. Уровень жизни различных социальных слоёв. Изменения в образе жизни населения. Популярные формы досуга населения. Нарастание потребительских тенденций. Товарный дефицит и очереди. Образование, культура и здравоохранение в области. Укрепление материальной базы учреждений образования и культуры. Введение всеобщего среднего образования в области. Высшее, среднее специальное и профессиональное образование. Деятельность научных учреждений. Художественная культура области. Вологодская литературная школа. В. Белов. Н. Рубцов. Изобразительное искусство. Г. и Н. Бурмагины, Д. Тутунджан. Театральное искусство. Творчество В. Гаврилина. Физкультура и спорт. Вологжане – олимпийские чемпионы: А. Алябьев, С. Фокичев, Н. Гуляев, Д. Юшкевич. Вологодская область в эпоху «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.)		

	Курс М.А. Горбачёва на реформы. Активизация общественно-политической жизни в области в годы «перестройки». Изменения в руководстве областью. В.А. Купцов. Антиалкогольная кампания и её проведение в области. Борьба с нетрудовыми доходами. Гласность. Политические партии и общественные движения на территории Вологодской области. Радикализация общественных настроений. Митинговая демократия. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. и РСФСР в 1990 гг. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти в области. Промышленность области в годы перестройки. Экономическая реформа 1987 г. Внедрение хозрасчетных отношений и самоуправления на предприятиях области. Формирование частного сектора экономики. Индивидуальная трудовая деятельность и кооперативное движение в нашем крае. Международные хозяйственные связи Вологодчины. Перестройка управления аграрным сектором экономики. Агропромышленные комитеты. Внедрение хозрасчёта и арендных отношений. Фермерские хозяйства. Нарастание кризисных явлений в экономике.		
Раздел 9. Мир в начале 21 века.		2	
Тема 9.1. Развитие стран в начале 21 века	Содержание Мир в начале 21 века. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 г. Усиление позиций евро-атлантического сообщества, расширение НАТО и Европейского Сообщества на восток. Интеграционные процессы в Европе. Общеввропейские институты. Кризис в отношениях Евросоюза и Греции. Особенности внутривнутриполитического развития основных государств мира и их внешняя политика в новой системе международных отношений. Модернизационные процессы странах Азии: КНР, Индия и	2	1

	процесс создания «новых индустриальных стран». БРИКС. Демократический и левый поворот в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна», войны в Ливии и Сирии. ИГИЛ. Кризис на Украине и присоединение Крыма к России. Новые социальные и культурные тенденции. Экологический и демографические кризисы. Россия в современном мире.		
Раздел 10. Российская Федерация. Вологодская область в 1992-2002. Культурное пространство		14	
Тема 10.1. Развитие Российской Федерации в 1990-е годы	Содержание Становление новой России (1992-1999 гг.) Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н.Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н.Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома.	4	1,2, 3

	Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. <i>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических</i>		

	исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально- незащищенных слоев. <i>Новые приоритеты внешней политики.</i> Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительство В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	2	

Тема 10.2. Развитие Российской Федерации в 2000-е годы	Содержание Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации <i>Политические и экономические приоритеты</i> Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. <i>Человек и общество в конце XX – начале XXI вв.</i> Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры в Сочи.	4	3 1,2,

	Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. <i>Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.</i> Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. <i>Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.</i> Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их труда. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		

	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Тема 10.3. Вологодская область в 1992-2002. Культурное пространство	Содержание Вологодская область в период становления новой России (1992 – 2012 гг.) Наш край после августовских событий 1991 г. Существование параллельных структур власти. Референдум по Конституции и выборы в Государственную Думу 1993 г. Ликвидация системы Советов. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти. Основные политические партии и общественные движения в области. Результаты парламентских и президентских выборов в нашем крае в 1990-е гг. Формирование системы местного самоуправления. Начало рыночных реформ в нашем крае. Ход и особенности приватизации. Акционирование предприятий. Малый и средний бизнес. Реформы в аграрном секторе экономики. Коллективные, фермерские и крестьянские хозяйства. Внешнеэкономические связи Вологодской области. Финансово-экономический кризис 1998 г. и его последствия для экономики области. Социально-экономическая ситуация в области в начальный период рыночных реформ. Формирование новых социальных групп. Дифференциация населения по доходам. Снижение уровня жизни большинства вологжан. Динамика безработицы. Акции протеста. Мероприятия областных властей по социальной защите населения в условиях рыночной экономики. Практика социального партнёрства профсоюзов, работодателей и Правительства Вологодской области. Повседневная жизнь и общественные настроения вологжан в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества.	2	1

	Роль СМИ в постсоветский период. Кризис образования и науки. Свобода предпринимательской деятельности. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Вологодский край в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации Территория, население, ресурсы Вологодской области в начале XXI в. Демографические процессы. Переписи населения 2002 и 2010 гг. Город и село в новых социально-экономических условиях. Вологодская область в составе Северо-Западного федерального округа. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Муниципальная реформа 2006 г. в области. Новая классификация муниципальных образований: городские округа, муниципальные районы, городские и сельские поселения. Органы законодательной и исполнительной власти Вологодской области в 2000 – 2012 гг. Результаты президентских 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. и парламентских выборов 2003, 2007 и 2011 гг. в нашем крае. Политические партии и общественные движения. Деятельность Вологодской областной Федерации профсоюзов по защите социальных прав вологжан. Преодоление кризисных явлений и экономический рост 2000 – 2007 гг. Структура экономики области. Ведущие отрасли промышленности Вологодчины. Аграрный сектор экономики. Оживление капитального строительства. Развитие транспортной и телекоммуникационной систем. Банковский сектор. Торговля. Внешнеэкономические связи Вологодской области. Место Вологодской области в российской экономике. Кризис 2008 г. Мероприятия центральных и областных властей по преодолению кризиса.		

	Усиление внимания властей к социальным проблемам вначале XXI в. Реализация национальных проектов в области. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда здорового образа жизни. Пенсионная реформа. Плюсы и минусы реформ в сфере образования и здравоохранения. Культурное пространство Вологодской области Повседневная жизнь вологжан. Влияние новых технологий на быт и образ жизни. Модернизация бытовой сферы: компьютеризация, интернет, мобильная связь, массовая автомобилизация. Культура края в конце XX – начале XXI вв. Массовая и молодёжная культура. Роль религии и церкви в духовной жизни области. Новые типы учебных заведений. Изменения в содержании и формах обучения. Реформирование высшей школы. Научные учреждения и кадры области в условиях рыночной экономики. Литература Вологодчины. Театральная жизнь. Фестиваль «Голоса истории». Кинематограф. Кинофестивали «Новое кино России» и «Фрески Севера». Конкурсы и фестивали музыкального искусства. Изобразительное искусство. В. Корбаков, В. Попов, Т. Чистякова. Музейное дело. Вологодский, Кирилло-Белозерский и Великоустюгский историко-архитектурные и художественные музеи-заповедники. Развитие экскурсионного туризма. Возрождение традиций народной культуры. Коммерциализация культуры.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц, характеристика исторической личности составление кроссвордов, создание презентации, подготовка проектов	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.3. Перечень трудных вопросов XX века

Перечень трудных вопросов мировой истории XX века

1. Кто виноват в Первой мировой войне?
2. Причины неустойчивости Версальско-Вашингтонской системы.
3. Причины прихода нацизма к власти.
4. Мотивы изменений внешней политики СССР в 30-е годы.
5. Виноват ли СССР в развязывании Второй мировой войны?
6. Были ли действия СССР в 1939-1941 гг. агрессивными?
7. Цена победы над фашизмом.
8. Причины «Холодной войны».
9. Соотношение успехов и неудач СССР и США в «Холодной войне». Кто победил в Карибском кризисе?
10. Соотношение социальных достижений и недостатков капиталистической и «социалистической» систем, их моделей. Что они дали развивающимся странам?
11. Соотношение успехов и неудач освободившихся стран, эффективность моделей догоняющей модернизации.
12. Причины распада «социалистического содружества». Кто выиграл в «Холодной войне»?

Примерный перечень трудных вопросов истории России

1. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
2. Причины свертывания нэпа, оценкарезультатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
3. Характер национальной политики большевиков и ее оценка;
4. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
5. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
6. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
7. Оценка СССР в условиях «холодной войны»;
8. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
9. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
10. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
11. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
12. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета истории обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- стенды

Технические средства обучения:

- компьютер

Информационные средства обучения:

- проверочные материалы для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- презентации по разделам курса истории;
- фильмы по разделам курса истории
- библиотечный фонд.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и

профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуев О. В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. — М.: Дрофа, 2016. — 367 с.
2. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 3 ч. / [М. М. Горин, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016. — 175 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2015.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. - М.: Русское слово, 2015.
4. Санин Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. - М.: Русское слово, 2015.

Интернет-ресурсы

Доступ к электронным ресурсам ЭБС «Знаниум» через личный кабинет (пароль для доступа предоставляется в библиотеке БПОУ ВО «ЧЛМТ»)

1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник [Электронный ресурс].- М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
2. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.История: Учебное пособие [Электронный ресурс].-М.: ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
3. Прядеин В. С.История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс].-М.:Флинта, 2017 – Режим доступа : <http://znanium.com/>.
4. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
5. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
8. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
9. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
10. www.statehistory.ru (История государства).
11. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
12. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
13. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
14. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
15. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения самостоятельных работ с учебником, историческими источниками, индивидуальных заданий.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем курса «История» текущий контроль включает входную контрольную работу и 1 контрольную работу по разделам «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война».

В контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяются:

- ✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по темам для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата

Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:
	✓ положительное отношение к урокам истории; ✓ умение признавать собственные ошибки; ✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция,

	стимулирование, достижение и др.); ✓ формирование исторической компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения различных проблем; ✓ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; ✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи; ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ уметь устанавливать аналогии; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; ✓ создавать и преобразовывать таблицы и схемы; Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); ✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм ✓ выбирать средства для организации своего поведения;

	✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. ✓ оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; ✓ планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ✓ для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка. ✓ для участия в диалоге или дискуссии. ✓ для самостоятельного знакомства с историческими источниками и оценки их эстетической значимости.
Предметные	В результате изучения учебной дисциплины «История» на уровне среднего общего образования: Обучающийся на базовом уровне научится: ✓ использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом; ✓ использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности; ✓ раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире; ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; ✓ выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене; ✓ сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; ✓ излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; ✓ раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; ✓ применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; ✓ использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества; ✓ характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; ✓ составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира; ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

	✓ уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира; ✓ знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира; ✓ знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

нарушением опорно-двигательного аппарата	– наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Обществознание

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и
:

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Базовый уровень

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчик:

Скворцова Наталия Николаевна, преподаватель

Рекомендована предметно - цикловой комиссией общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Председатель

Н.Н. Скворцова

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Программа дисциплины «Обществознание» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 78 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические работы	-
контрольные работы	2
внеаудиторная самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в форме комбинированного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	СР
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	2	1	
Раздел 1. Человек и общество		16	2,3	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	12		
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	4		

	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Контрольная работа			
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		18	2,3	
2.1. Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2		
2.2. Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	6		
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Контрольная работа	10		

Раздел 3. Социальные отношения		26	2,3	
3.1. Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4		
3.2. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	12		
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Контрольная работа	10		
Раздел 4. Политика как общественное явление		16	2,3	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	6		

	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Контрольная работа			
4.2. Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Контрольная работа	10		
	<i>Дифференцированный зачет</i>			
	Итого:	117 ч.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Социальные отношения	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
4. Политика	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета обществознанием обеспечивается библиотечным фондом, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор.

Информационные средства обучения:

- проверочные материалы для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- презентации по разделам курса обществознания;
- библиотечный фонд;
- видеоматериалы по учебной дисциплине.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;

- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций
 - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронные источники (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Доступ к электронным ресурсам через личный кабинет (пароль для доступа предоставляется в библиотеке БПОУ ВО «ЧЛИМТ»)

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень. (Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2018.- 350с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень. (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2017.- 335с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения самостоятельной работы с учебником, индивидуальных заданий.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении курса «Обществознание» текущий контроль включает входную контрольную работу и 2 контрольные работы по темам входящим в курс изучения обществознания. Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяются:

✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100%	5	отлично
80 – 89%	4	хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<i>Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным</i>, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать: 1) умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; 2) представление об обществознании как интегрированном курсе и о месте социальных наук в современной цивилизации, о способах описания явлений реального мира; 3) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при анализе социальных, политических процессов в обществе; 4) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; 5) способность к эмоциональному восприятию социальных объектов и процессов; 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Метапредметные	<i>Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным</i>, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные	<i>Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным</i>, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование

	научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать: 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 География

Д

Л
я

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Базовый уровень

г. Череповец,
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики:

Румянцева И.Н., преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

специальностей 35.02.02, 35.02.03, 35.02.04

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии.

Программа учебной дисциплины «География» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» относится к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «География» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении **личностного развития** освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

13) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления,

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета, курса

Для формирования у студентов основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения географии основное внимание уделяется знакомству студентов с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих у них самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым студенты должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «География»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

- индивидуальный проект по учебной дисциплине «География» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;
- самостоятельной работы обучающегося 58 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (без индивидуального проекта)

Вид учебной работы	Количество часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Выполнение домашнего задания	16
Работа с учебной и научной литературой.	16
Доклады, рефераты, сообщения.	8
Решение практических задач и ситуаций.	8
Выполнение практических заданий.	4
Составление таблиц, графиков, схем, диаграмм.	4
Создание презентаций	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		98	
Тема 1.1 Источники географической информации	Содержание учебного материала - Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. - Географическая карта – особый источник информации о действительности обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой: Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Работа с учебной и научной литературой. - Доклады, рефераты, сообщения. - Составление таблиц, схем. - Подготовка домашнего задания.	4	
Тема 1.2 Политическая карта мира	Содержание учебного материала Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. Практическая работа 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Практическая работа 2. Характеристика – географического положения страны. Практическая работа 3. «Обозначение на контурной карте стран различных типов»	6 2 2 2	1,2 3
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	

	• Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата на тему: «Особенности формирования современной политической карты мира». • Доклады, рефераты, сообщения. • Составление таблиц, схем. • Подготовка домашнего задания.		
Тема 1. 3 География населения мира	Содержание учебного материала Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Культурные традиции разных народов. Характеристика трудовых ресурсов странах и регионах мира. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов Практическая работа 4. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору). Практическая работа 5. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов».	1 2	1,2 ,3
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с учебной и научной литературой. • Доклады, рефераты, сообщения. «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира» • Составление таблиц, схем. • Подготовка домашнего задания.	2 2	
		8	
Тема 1.4 География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала • Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования. • Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды Практическая работа 6. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.	1 0	2,3
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с учебной и научной литературой.	6	

	• Доклады, рефераты, сообщения на тему: «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем». • Составление таблиц, схем. • Подготовка домашнего задания.		
Тема 1.5 География мирового хозяйства	Содержание учебного материала • Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. • Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. • Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Практическая работа 7. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Практическая работа 8. «Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран». Практическая работа 9. Составление экономико – географической характеристики одной из отраслей промышленности. Практическая работа 10. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития. Практическая работа 11. «Определение стран – районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».	8	1,2 ,3
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов Работа с учебной и научной литературой. • Доклады, рефераты, сообщения на тему: «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов». «Географическая «модель» современного мирового хозяйства». • Составление таблиц, схем. • Подготовка домашнего задания.	2 2 2 2 2	1 0

Раздел Региональная характеристика мира	2		6 4	
Тема 2.1 Регионы и страны мира	Содержание учебного материала - Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Высокоразвитые страны Западной Европы (На примере ФРГ) - Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Азии (Китай) - Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство субрегионов Африки - Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Северной Америки (США) Практическая работа 12. Определение специализации стран Зарубежной Европы. Составление сравнительной экономико – географической характеристики двух европейских государств «Большой восьмёрки». Практическая работа 13. Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. Практическая работа 14. «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии» Практическая работа 15. Составление сравнительной экономико – географической характеристики двух государств Африки. Практическая работа 16. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.	2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2	1,2 ,3
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с учебной и научной литературой. - Доклады, рефераты, сообщения. - Составление таблиц, схем. - Подготовка домашнего задания.	6	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	2	1	1,3

Россия в современном мире	Участие России в международной политике. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с учебной и научной литературой. - Доклады, рефераты, сообщения. «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда» - Составление таблиц, схем. - Подготовка домашнего задания.	4	
Раздел Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		5	1
Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала - Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. - Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли	9	1,3
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с учебной и научной литературой. - Доклады, рефераты, сообщения. «Организация особо охраняемых природных территорий; их география». - Составление таблиц, схем. - Подготовка домашнего задания.	4	
	Дифференцированный зачет		
		75	1
1. Тематика индивидуального проекта (если предусмотрены)			

	1. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития 2. Альтернативные источники электроэнергии 3. Возможности развития туризма в нашем городе 4. Возможность развития экологического туризма в нашем городе 5. Возможные результаты глобального потепления 6. География на денежных знаках 7. Геральдика городов и районных центров нашей области 8. Деда Морозы разных стран 9. Демографическая ситуация в нашей стране 10. Динамика численности населения моей области 11. Мир топонимов: прошлое в настоящем 12. Национальные блюда стран бывших союзных республик 13. Национальные костюмы Европы 14. Полезные ископаемые нашего края 15. Праздники, традиции, обычаи народов России 16. Реки нашего края 17. Развитие туризма в моем крае 18. Растения в государственной символике стран 19. Растения и животные в мире геральдики 20. Рекреационные ресурсы нашей области 21. Русские имена на карте мира 22. Семь чудес света 23. Топонимика нашего края 24. По городу с фотоаппаратом 25. Удивительные минералы		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «География»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений. Понимать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, понимать и объяснять динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; Владеть терминологией.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Проводить сравнение между географическими объектами и процессами в живой природе. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Планировать вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе. использование знаково-символических средств представления информации, схем	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Предлагать помощь и сотрудничество. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

		решения учебных и практических задач.	
Раздел 2 Региональная характеристика мира	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, Азии, Северной и латинской Америки, Австралии, Океании, Африки, России их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Находить и применять географическую информацию в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира. Тенденций их возможного развития. Владеть терминологией.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Планировать вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Осознание причастности себя к жителю крупного региона и страны мира в условиях глобализации, стремительного развития деловых и образовательных программ, различных видов человеческого. Прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире. Находить и применять географическую информацию в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и

			международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира. Тенденций их возможного развития.
Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире. Оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Владеть терминологией.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Планировать вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе. Искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Политическая карта мира
- пособия на печатной основе (таблицы, карты, атласы, учебники, дидактический материал и т.д.);
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций
 - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
 - периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Для обучающихся

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 = 11 класс: Для общеобразовательных организаций: базовый уровень /В.П.Максаковский.– М.: Просвещение, 2021.

Для преподавателей

2. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 = 11 класс: Для общеобразовательных организаций: базовый уровень /В.П.Максаковский.– М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

Для обучающихся

3. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 = 11 класс: Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: базовый уровень /В.П.Максаковский.– М.: Просвещение, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.geo.1september.ru>
2. <http://www.km.ru/tourism/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «География» текущий контроль включает входную контрольную работу, 1 срезную контрольную работу по теме входящей в курс изучения географии и дифференцированный зачет.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется текущий контроль:

- ✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- ✓ зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;
- ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<i>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</i> • положительное отношение к урокам географии; • умение признавать собственные ошибки; • формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); • формирование географической компетентности.
Метапредметные	<i>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</i> • произвольно и осознанно владеть материалом; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схем, умение составлять таблицы; • учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; • уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; • уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; • уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

	• уметь устанавливать причинно-следственные связи; • уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • уметь устанавливать аналогии; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; • создавать и преобразовывать модели и схемы для записи конспектов уроков. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: • желание вступать в контакт с окружающими; • знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; • умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. • сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; • задавать вопросы с целью получения нужной информации; • организовывать взаимопроверку выполненной работы; • высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у обучающихся регуляции своей деятельности может стать способность: • отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); • планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм • выбирать средства для организации своего поведения; • адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. • оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; • планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни • принадлежности объектов природы к определённым видам природных ресурсов; • ресурсообеспеченности отдельными видами ресурсов; • рациональности и нерациональности использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов; • особенностей экономико-географического положения объектов; • крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; • функций крупнейших городов мира; • условий возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.
Предметные	
Раздел 1. Общая характеристика мира	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

	• численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; • проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; • закономерности формирования политической карты мира; • основополагающие признаки и критерии типологии стран; • цели создания международных организаций; • виды международных организаций и страны, входящие в их состав. • закономерности размещения ресурсов и обеспеченность ими различных стран; • виды природных ресурсов, их влияние на экономическое развитие; • проблемы, связанные с истощением природных ресурсов; • типы природопользования; • типы воспроизводства населения и их отличительные черты; • рудовые ресурсы и структуру занятости в отдельных странах; • факторы, определяющие размещение населения и формы его расселения; • характерные черты современной урбанизации; • внешние и внутренние миграции населения, их причины. <i>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</i> • <i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • <i>оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • <i>применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • <i>сопоставлять</i> географические карты различной тематики; • <i>отразить</i> цифровую информацию на контурных картах; • <i>анализировать</i> полученную экономическую информацию • <i>сравнивать</i> различные регионы планеты по их обеспеченности природными ресурсами; • <i>показывать</i> на географических картах размещение основных видов сырья; • <i>анализировать</i> на основе половозрастных пирамид закономерности экономического развития отдельных стран; • <i>объяснять</i> проблемы, возникающие в странах и регионах в результате миграций населения; • <i>обосновывать</i> свои суждения о вынужденных миграциях населения по причине национальных конфликтов, локальных войн и т.д.
Раздел 2 Региональная характеристика мира	<i>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</i> • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; • географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; • виды типологий стран мира;

	• региональное деление Европы; страны Европы, их столицы, государственное устройство и специфические особенности; • номенклатуру и особенности ЭГП и хозяйства США и Канады; их региональные отличия; • номенклатуру и особенности ЭГП и хозяйственного освоения Австралии и регионов Океании; • общую характеристику азиатских стран, региональные особенности их развития и специфические особенности хозяйства; • причины достижения Японией лидирующих позиций в наукоемких отраслях мировой экономики; особенности ее ЭГП и хозяйства, влияние конфуцианства на экономическое развитие Японии; • особенности пространственно-хозяйственного развития Индии, внутренние различия и уникальность страны; • ЭГП и хозяйство Китая; китайскую модель развития экономики, суть культурной революции; «Китайское чудо» и его предпосылки; • общую характеристику и региональные различия стран Латинской Америки; особенности и проблемы их экономического развития на примере Бразилии, Мексики и Аргентины как ключевых стран развивающегося мира; • субрегионы Африки, страны Африки, их столицы; региональные отличия африканских стран и интеграционные движения на африканском континенте. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; • составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики; • сравнивать ЭГП разных стран и регионов; • обосновывать свои суждения о степени и уровне экономического развития той или иной страны или региона; • осуществлять поиск и отбор нужной информации по различным источникам; • работать со статистическими материалами; • объяснять взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: • классификацию глобальных проблем и причины их возникновения; • географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем; • пути решения особо приоритетных глобальных проблем; • проблему преодоления отсталости развивающихся стран; • географические аспекты качества жизни населения; • роль географии в решении глобальных проблем человечества; • общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: • выявлять по картам регионы с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географические аспекты других глобальных проблем человечества; • объяснять и оценивать важнейшие события международной жизни; • анализировать сущность географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по дисциплине «География»

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

1. Политическая география.
2. Взаимодействие общества и природы.

3. Мировые природные ресурсы.
4. Загрязнение и охрана окружающей среды.
5. Географическое ресурсоведение и геоэкология.
6. Численность и воспроизводство населения.
7. Состав (структура) населения.
8. Размещение и миграции населения.
9. Городское и сельское население.
10. Научно – техническая революция.
11. Мировое хозяйство.
12. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
13. Факторы размещения производств.
14. География промышленности.
15. География сельского хозяйства и рыболовства.
16. География транспорта.
17. Всемирные экономические отношения.
18. Общая характеристика Зарубежной Европы.
19. Географический рисунок расселения и хозяйства Зар. Европы.
20. Субрегионы и страны Зар. Европы.
21. Общая характеристика Зарубежной Азии.
22. Китай,
23. Япония.
24. Индия.
25. Австралия.
26. Общая характеристика Африки.
27. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.
28. Общая характеристика США.
29. Макрорегионы США.
30. Канада.
31. Общая характеристика Латинской Америки.
32. Бразилия.
33. Глобальные проблемы человечества.
34. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

Преподаватель _____ /И.Н. Румянцева/

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 Иностранный язык (английский)

Д

Л
я

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Базовый уровень

г. Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова»

Разработчик:

Е.А. Белякова, преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена на заседании ПЦК иностранных языков

Протокол № _____ от _____ 20____ г.
председатель комиссии _____/_____

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

15

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

18

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

2. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачами курса являются:

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и

умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии НПО или специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях НПО и СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить

жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

13) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления,

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком,

позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – 176 часов в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 117 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

«ИНОСТРАННЫЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
максимальная учебная нагрузка обучающихся	176
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	117
в том числе:	
практические занятия	114
контрольные работы	3

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59
в том числе: выполнение практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, подготовка презентаций, подготовка рефератов, проектов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровни усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание			
Тема 1.1 Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Речевые клише в диалоге знакомства. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Понятие глагола-связки.	1	1,2
	Входная контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога по образцу в ситуации «Знакомство»; выполнение домашних заданий по грамматике	4	
Тема 1.3. Описание человека	Описание внешности и характера человека. Личностные качества. Внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы. Имя существительное	2	1, 2

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по грамматике	4	
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Семья. Отношения родителей и детей. Имя прилагательное и наречие: степени сравнения имён прилагательных и наречий	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление устного сообщения о своей семье; выполнение домашних заданий по грамматике	4	
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения	Условия жизни семьи. Мой дом. Мой техникум: здание, обстановка, техника и оборудование. Местоимение	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка мини-проектов по теме «Моя квартира (комната)» (построение чертежа своей квартиры, подготовка схемы, фото) и устного комментария к нему); разработка экскурсии по учебному заведению; выполнение домашних заданий по грамматике	4	
Тема 1.6. Распорядок дня студента техникума	Распорядок дня студента. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного сообщения о распорядке своего дня, выполнение домашних заданий по грамматике	3	
Тема 1.7. Хобби и досуг	Проблемы современной молодежи. Свободное время и досуг семьи. Хобби: кино, музыка, театр, посещение музея. Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive.	7	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме; выполнение домашних заданий по грамматике	3	
Тема 1.8. Описание местоположения объекта	Ориентирование в городе. Описание местоположения объекта. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Предложения с оборотом there is/are.	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка экскурсии по родным местам; выполнение домашних заданий по грамматике	3	
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	В супермаркете. Магазины, покупки. Предлоги и союзы	6	2,3
	Контрольная работа по лексическим темам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по грамматике	3	
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Значение спорта в нашей жизни. Виды спорта. Спорт в техникуме. Система модальности. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами).	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме; выполнение домашних заданий по грамматике	3	

Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Географическое положение России. Численность населения и границы. Ландшафт и климат. Государственное устройство, столица. Вологодская область и Череповец. Сложно сочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; Сложно подчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Употребление глаголов группы Simple	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, рефератов и презентаций о городах, достопримечательностях, традициях РФ; подготовка домашнего чтения	3	
Тема 1.12. Экскурсии и путешествия	Туризм в России и Англии(США). Моя семья собирается в путешествие. Образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite; в Present Simple для выражения действий в будущем после if, when.	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме	3	
Тема 1.13. Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Географическое положение Англии, США. Численность населения и границы. Ландшафт и климат. Государственное устройство Англии, США. Экономические отрасли. Обычаи и праздники	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций о городах, достопримечательностях, праздниках страны изучаемого языка	3	
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Россия как многонациональная страна. Обычаи и нравы народов России. Обычаи и традиции Великобритании. Неопределенные местоимения, отрицательное местоимение и их производные. Образование и употребление глаголов группы Continuous/Progressive; признаки и значения слов и словосочетаний с	7	2,3

	формами на -ing без обязательного различия их функций (рецептивное).		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, рефератов по теме	3	
Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне	Город и его инфраструктура. Жизнь в городе и деревне. Придаточные предложения условия и времени. Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	6	2,3
	Контрольная работа по лексическим темам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка проектов по теме	3	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	Ведение переговоров. Конфликтные ситуации и их разрешение. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Речевые клише для проведения переговоров, разрешение конфликтов. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, рефератов по теме	4	
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	Правила этикета. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме	3	

Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	Исторические личности, события, связанные с ними. Их вклад в современность. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, рефератов и презентаций по теме	3	
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги	Банки, финансовые расчеты. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	5	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме	3	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский))

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание	Участвовать в дискуссии/беседе. Выражать свое отношение к обсуждаемой теме.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания. Участвовать в коллективном

	Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой и проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов. Описывать события, излагать факты, в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в англо-говорящих странах. Владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка. Воспринимать и понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса. Извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. Оценивать важность/новизну информации,	Анализировать и осмысливать текст, строить логическую цепочку. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Составлять план и последовательность действий. Владеть язык овыми средствами, навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Уметь анализировать, критически оценивать и	обсуждении проблем. Договариват ься и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Осознанно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.

	определять свое отношение к ней. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в англо-говорящих странах. Выделять основные факты из прочитанных/прослушанных текстов. Раскрывать причинно-следственные связи между фактами. Понимать аргументацию. Определять свое отношение к прочитанному. Распознавать и употреблять в речи лексические и грамматические единицы.	интерпретировать информацию. Иметь представление о межпредметных понятиях и универсальных учебных действиях (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание	Описывать научные явления, события, на английском языке. Извлекать необходимую,	Анализировать и осмысливать полученную информацию Самостоятельно осуществлять, контролировать и	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своих действий.

	интересующую информацию. Выражать мысли на английском языке в письменной форме. Отделять главную информацию от второстепенной. Владеть приёмами работы с текстом.	корректировать деятельность Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

«ИНОСТРАННЫЙ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- карта мира и англоязычных стран;
- наглядные материалы с достопримечательностями городов;
- магнитная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- справочная литература лингвистического характера;
- словари общей и технической направленности.

Технические средства обучения:

- магнитофон с аудиокассетами;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и аудиоматериалы;
- телевизор, экран;
- проектор.

Информационные средства обучения:

- учебная литература;
- презентации по темам курса;
- электронные учебники.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе

- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Агабекян И.П. Английский язык: Учеб. пособие. – 4-е изд., - Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 316, (1)с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
3. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) – М.: ООО «КноРус», 2015.
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Делазари И.А. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Делазари И.А. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/ Л.И. Кравцова.- М.: Высшая школа, 2003.-463с.
9. Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие.- 6-е изд., перераб. и доп.- М. Дашков и К., 2008.- 318с.
10. Цветкова Т.К. Путеводитель по грамматике английского языка: учеб. пособие.- М.: Проспект, 2009,-168с.
11. Цветкова Т.К. Грамматика английского языка. Упражнения с ключами: учеб. пособие.- М.: Проспект, 2009.- 112 с.
12. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442353>

13. Герасимук, А. С. Английский язык для специалистов автосервиса: учебное пособие / А. С. Герасимук. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 166 с. — ISBN 978-985-06-2160-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20195.html>

14. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135>

15. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>

16. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446490>

17. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437254>

18. Языковые и толковые словари, разговорники.

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

tv-english.club/

lingualeo.com/ru#welcome

puzzle-english.com/

english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=13&Itemid=17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Иностранный язык» текущий контроль включает входную контрольную работу и 2 контрольные работы по темам входящим в курс изучения английского языка.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- самостоятельные работы на 20 минут по темам дисциплины для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- проверочные работы для проверки теоретических знаний грамматического материала и лексических единиц по данной теме;
- тесты для проверки усвоения знаний по лексическим и грамматическим темам, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать: - понимание роли владения иностранным языком в современном мире; - наличие познавательного интереса к урокам иностранного языка; - наличие интереса к самостоятельной, в том числе творческой деятельности; - умение критически относиться к собственной деятельности; - готовность к непрерывному самообразованию; - наличие коммуникативной компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: - работать с информацией: сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать текст по аналогии, составлять таблицы, схемы и т.д.; составлять реферат, аннотацию прослушанного/прочитанного текста;

	- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию; - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; - работать с разными источниками на иностранном языке: толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, - разрабатывать краткосрочный проект и его презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом, в том числе, междисциплинарного характера. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими, использование адекватных языковых, эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов; соблюдение логики и последовательности высказываний; - умение организовать общение, сотрудничать с партнером (партнерами) при выполнении заданий в паре(группе): устанавливать и соблюдать очередность действий, выслушивать партнера, выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; - умение запрашивать необходимую информацию, проводить интервью на заданную тему; задавать вопросы, пользоваться переспросами; уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами; инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; концентрировать и распределять внимание в процессе общения; быстро реагировать на реплики партнера; - участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог— обмен информацией, диалог— обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; умение приводить аргументацию и делать заключения; - выражать свое мнение на иностранном языке;

	- умение выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной/прочитанной/увиденной информации, обосновывая его. Критериями сформированности у обучающегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: - определять для себя и отслеживать цель учебной и внеучебной деятельности; - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; - организовывать самопроверку и взаимопроверку выполненной работы; - выбирать средства для организации своего поведения; - намечать пути коррекции деятельности.
Предметные Раздел 1. Основное содержание Тема 1.1. Введение	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать и понимать: - цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»; - роль английского языка на современном этапе развития мирового и европейского сообщества; - роль владения английским языком при освоении специальностей СПО.
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: – речевые клише и лексические единицы, употребляемые в диалоге знакомства; – Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. – Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. – Понятие глагола-связки. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики (« Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»); -правильно употреблять формы местоимений, глагола связки.
Тема 1.3. Описание человека	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: – значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; – Имя существительное В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:

	- употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - описывать черты своего характера; - расспрашивать партнеров по общению о чертах их характера; - описывать свою внешность и внешность друзей / знакомых / других людей; - расспрашивать собеседников об их внешности; - читать с полным пониманием информации;
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать/понимать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - Имя прилагательное и наречие: степени сравнения имён прилагательных и наречий В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - употреблять в речи изученные лексические единицы; - читать текст с полным пониманием информации; - делать устное сообщение о своей семье; - заполнять анкету сведениями личного характера; - образовывать степени сравнения имён прилагательных и наречий.
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - рассказывать о своем учебном заведении, называя отделения техникума, специальности, особенности учебного плана и т.д.; - писать программу экскурсии по учебному заведению;
Тема 1.6. Распорядок дня студента техникума	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: — значения лексических единиц по теме — не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; — Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. — Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.

	В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - употреблять в речи изученные лексические единицы; - делать устное сообщение о распорядке своего дня; - составлять план рабочего дня, сопоставляя свои действия со временем происходящего; - употреблять основные временные формы глаголов.
Тема 1.7. Хобби и досуг	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - правильно определять временное значение предложения.
Тема 1.8. Описание местоположения объекта	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Предложения с оборотом there is/are. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - составлять по образцу диалог-расспрос по теме «Ориентирование в городе», используя адекватные языковые средства; - описывать местоположение городских объектов, используя карту города; - составлять ассоциативную диаграмму по прочитанному тексту; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - Предлоги и союзы В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:

		- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - Система модальности. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами). В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - подготовить презентацию с использованием технических средств; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: – значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения. – Сложно сочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; – Сложно подчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Употребление глаголов группы Simple В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны; - выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты; - подготовить презентацию с использованием технических средств.
Тема 1.12. Экскурсии и путешествия		В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.
Тема 1.13.		В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:

Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	- значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - страноведческую информацию из аутентичных источников: сведений о стране (странах) изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - представлять монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка; - делать развернутое сообщение о городах Англии, достопримечательностях, праздниках стран изучаемого языка; - подготовить презентацию с использованием технических средств; - выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англо-говорящих стран	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения - имена знаменитых английских ученых, их открытия и их вклад в мировую науку. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - подготовить презентацию с использованием технических средств; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.
Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном;

	- вести диалог, выражая своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - подготовить презентацию с использованием технических средств.
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - извлекать из текстов научно-популярного стиля информацию по заданной теме; - обобщать информацию, полученную из текста, анализировать ее, делать выводы.
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - читать несложные аутентичные научно-популярные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - читать несложные аутентичные научно-популярные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - читать несложные аутентичные научно-популярные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов

смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- подготовить презентацию с использованием технических средств.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

	– иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 Иностранный язык (немецкий)

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Базовый уровень

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова»

Разработчик:

Н.А. Ускова, преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

14

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

17

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

3. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

4. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачами курса являются:

- Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

- Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение

кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

– Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

– Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

– Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса немецкого языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии НПО или специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения немецкому языку в учреждениях НПО и СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение немецкому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 13) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления,
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоённые обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – 176 часов в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 117 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
максимальная учебная нагрузка обучающихся	176
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	117
в том числе:	
практические занятия	114
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
в том числе: выполнение практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, подготовка презентаций, подготовка рефератов, проектов	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровни усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание			
Тема 1.1. Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Своеобразие немецкого языка. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.	1	1
	Входная контрольная работа	1	

Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Речевые клише в диалоге знакомства. - Немецкий алфавит. Порядок слов в немецком предложении. Отрицание в немецком предложении.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога по образцу в ситуации «Знакомство»; выполнение домашних заданий по грамматике	4	
Тема 1.3. Описание человека	Описание внешности и характера человека. Личностные качества. Внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы. -имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по грамматике	4	
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Семья. Отношения родителей и детей. -имя прилагательное и наречие: степени сравнения имён прилагательных и наречий	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление устного сообщения о своей семье; выполнение домашних заданий по грамматике	4	
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения	Условия жизни семьи. Мой дом. Мой техникум: здание, обстановка, техника и оборудование. - местоимения личные, притяжательные, вопросительные и др.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	подготовка мини-проектов по теме «Моя квартира (комната)» (построение чертежа своей квартиры, подготовка схемы, фото) и устного комментария к нему); разработка экскурсии по учебному заведению; выполнение домашних заданий по грамматике		
Тема 1.6. Распорядок дня студента техникума	Распорядок дня студента. -порядок слов в простом предложении (повествовательное, вопросительное, побудительное); -глагол: виды глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки, спряжение сильных глаголов	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного сообщения о распорядке своего дня, выполнение домашних заданий по грамматике	3	
Тема 1.7. Хобби и досуг	Проблемы современной молодежи. Свободное время и досуг семьи. Хобби: кино, музыка, театр, посещение музея. -глагол: временные формы прошедшего и будущего времени в действительном залоге	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме; выполнение домашних заданий по грамматике	3	
Тема 1.8. Описание местоположения объекта	Ориентирование в городе. Описание местоположения объекта. -простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

	разработка экскурсии по родным местам; выполнение домашних заданий по грамматике		
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	В супермаркете. Магазины, покупки. -предлоги и их управление	5	2,3
	Контрольная работа по лексическим темам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по грамматике	3	
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Значение спорта в нашей жизни. Виды спорта. Спорт в техникуме. -система модальности.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме; выполнение домашних заданий по грамматике	3	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Географическое положение России. Численность населения и границы. Ландшафт и климат. Государственное устройство, столица. Вологодская область и Череповец. -инфинитив	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, рефератов и презентаций о городах, достопримечательностях, традициях РФ; подготовка домашнего чтения	3	
Тема 1.12. Экскурсии и путешествия	Туризм в России и Германии. Моя семья собирается в путешествие. -причастия	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме	3	

Тема 1.13. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Географическое положение Германии. Численность населения и границы. Ландшафт и климат. Государственное устройство Германии. Экономические отрасли. Обычаи и праздники -сложносочинённые предложения: бессоюзные и с сочинительными союзами	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций о городах, достопримечательностях, праздниках страны изучаемого языка	3	
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	Россия как многонациональная страна. Обычаи и нравы народов России. Обычаи и традиции Германии -глагол: временные формы в страдательном залоге	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, рефератов по теме	3	
Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне	Город и его инфраструктура. Жизнь в городе и деревне. -сложноподчинённые предложения	5	2,3
	Контрольная работа по лексическим темам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка плакатов, рисунков и презентаций по теме	3	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	Ведение переговоров. Конфликтные ситуации и их разрешение. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	8	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, рефератов по теме	4	
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме	3	
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, рефератов и презентаций по теме	3	
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги	Финансовые учреждения и услуги Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме	3	
Дифференцированный зачёт		1	
Всего		176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание	Участвовать в дискуссии/беседе Выражать свое отношение к обсуждаемой теме. Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой и проблематикой прочитанных/прослушанных текстов. Описывать события, излагать факты, в письме личного и делового характера; Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в немецко-говорящих странах. Владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка. Воспринимать и понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса. Извлекать из аудиоматериалов	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать и осмысливать текст, строить логическую цепочку. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Составлять план и последовательность действий. Владеть языковыми средствами, навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Осознанно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Адекватно использовать речь для планирования

	необходимую или интересующую информацию. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в немецко-говорящих странах. Выделять основные факты из прочитанных/прослушанных текстов. Раскрывать причинно-следственные связи между фактами Понимать аргументацию Определять свое отношение к прочитанному Распознавать и употреблять в речи лексические и грамматические единицы.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Иметь представление о межпредметных понятиях и универсальные учебных действиях (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	и регуляции своей деятельности. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание	Описывать научные явления, события, на немецком языке. Извлекать необходимую интересующую информацию;	Анализировать и осмысливать полученную информацию Самостоятельно осуществлять, контролировать и	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь

	Выражать мысли на немецком языке в письменной форме Отделять главную информацию от второстепенной Владеть приёмами работы с текстом	корректировать деятельность Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	для регуляции своих действий. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- карта мира и немецкоязычных стран;
- наглядные материалы с достопримечательностями городов;
- магнитная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- справочная литература лингвистического характера;
- словари общей и технической направленности.

Технические средства обучения:

магнитофон с аудиокассетами;

компьютер с лицензионным программным обеспечением и аудиоматериалы;

телевизор, экран;

проектор.

Информационные средства обучения:

- учебная литература;
- презентации по темам курса;
- электронные учебники.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий язык для колледжей: Учебник. – Москва: Кнорус, 2018. – 414 с.

Дополнительные источники:

Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка. – М.: Альфа-М, Инфо – М, 2014. – 235 с.

Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей.- Москва, ИНФРА-М, 2016.- 272с. (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие.- Ростов н\Д, 2014. – 462 с. (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Олянич А.В., Рубцова М.И., Некрасова Т.Н., Иванова Т.Е., Левченко И.А. Die Energie: учебное пособие для студентов электроэнергетического факультета на немецком языке.- Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015.-68с. (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Языковые и толковые словари, разговорники.

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Российский портал открытого образования - <http://window.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru

Федеральный портал «ИКТ в образовании» - www.ict.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

[http:// www.briefffreunde.de/](http://www.briefffreunde.de/)

[http:// www.cornelsen.de/home/](http://www.cornelsen.de/home/)

[http:// www.deutschesprache.ru/Text/](http://www.deutschesprache.ru/Text/)

[http:// www.elektronik-kompendium.de/](http://www.elektronik-kompendium.de/)

[http:// www.goethe.de](http://www.goethe.de)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем дисциплины Иностранный язык текущий контроль включает входную контрольную работу, 2 контрольные работы по лексическим темам, а также самостоятельные работы на 15 – 20 минут.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании предметной комиссии и утверждаются заместителем директора по УР.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Основные показатели оценки результата

Личностные	Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать: - понимание роли владения иностранным языком в современном мире; - наличие познавательного интереса к урокам иностранного языка; - наличие интереса к самостоятельной, в том числе творческой деятельности; - умение критически относиться к собственной деятельности; - готовность к непрерывному самообразованию; - наличие коммуникативной компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: - работать с информацией: сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать текст по аналогии, составлять таблицы, схемы и т.д.; составлять реферат, аннотацию прослушанного/прочитанного текста; - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию; - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; - работать с разными источниками на иностранном языке: толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, - разрабатывать краткосрочный проект и его презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом, в том числе, междисциплинарного характера. Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими, использование адекватных языковых, эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов; соблюдение логики и последовательности высказываний;

	- умение организовать общение, сотрудничать с партнером (партнерами) при выполнении заданий в паре(группе): устанавливать и соблюдать очерёдность действий, выслушивать партнера, выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; - умение запрашивать необходимую информацию, проводить интервью на заданную тему; задавать вопросы, пользоваться переспросами; уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами; инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; концентрировать и распределять внимание в процессе общения; быстро реагировать на реплики партнера; - участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; умение приводить аргументацию и делать заключения; - выражать свое мнение на иностранном языке; - умение выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной/прочитанной/увиденной информации, обосновывая его. Критериями сформированности у обучающегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: - определять для себя и отслеживать цель учебной и внеучебной деятельности; - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; - организовывать самопроверку и взаимопроверку выполненной работы; - выбирать средства для организации своего поведения; - намечать пути коррекции деятельности.
Предметные Раздел 1. Основное содержание Тема 1.1. Введение	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать и понимать: - цели и задачи изучения учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий); - роль немецкого языка на современном этапе развития мирового и европейского сообщества.
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - речевые клише и лексические единицы, употребляемые в диалоге знакомства; - алфавит и основные правила чтения букв и некоторых сочетаний;

людей официальной и неофициальной обстановке	в - порядок слов в немецком предложении: повествовательном, вопросительном, восклицательном, побудительном; - отрицание в немецком предложении. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики («Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»); - определять порядок слов в простом предложении, изменять порядок слов (прямой на обратный и наоборот); - образовывать и правильно употреблять формы повелительного наклонения.
Тема 1.3. Описание человека	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - типы склонения существительных в немецком языке. - случаи употребления /неупотребления определенного и неопределенного артикля; - способы образования множественного числа имён существительных. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - описывать черты своего характера; - расспрашивать партнеров по общению о чертах их характера; - описывать свою внешность и внешность друзей / знакомых / других людей; - расспрашивать собеседников об их внешности; - читать с полным пониманием информации.
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать/понимать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - типы склонений имён прилагательных. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - употреблять в речи изученные лексические единицы;

	- читать текст с полным пониманием информации; - делать устное сообщение о своей семье; - заполнять анкету сведениями личного характера; - образовывать степени сравнения имён прилагательных и наречий.
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - классификацию немецких местоимений. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - рассказывать о своем учебном заведении, называя отделения техникума, специальности, особенности учебного плана и т.д.; - писать программу экскурсии по учебному заведению; - правильно переводить предложения с местоимениями «man, es».
Тема 1.6. Распорядок дня студента техникума	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме – не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - виды немецких глаголов. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - употреблять в речи изученные лексические единицы; - делать устное сообщение о распорядке своего дня; - составлять план рабочего дня, сопоставляя свои действия со временем происходящего; - употреблять немецкие глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; - образовывать основные формы глаголов.
Тема 1.7. Хобби и досуг	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - образование временных форм глагола в действительном залоге. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:

	- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - правильно определять временное значение немецкого предложения.
Тема 1.8. Описание местоположения объекта	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - образование временных форм глагола в страдательном залоге. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - составлять по образцу диалог-расспрос по теме «Ориентирование в городе», используя адекватные языковые средства; - описывать местоположение городских объектов, используя карту города; - составлять ассоциограмму по прочитанному тексту; - распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - предложное управление; - классификацию союзов. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - правильно переводить предложения с предложным управлением.
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - классификацию числительных. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - подготовить презентацию с использованием технических средств; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - правильно читать и писать числительные на немецком языке.

Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны; - выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты; - подготовить презентацию с использованием технических средств.
Тема 1.12. Экскурсии и путешествия	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.
Тема 1.13. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - страноведческую информацию из аутентичных источников: сведений о стране(странах) изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - представлять монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка; - делать развернутое сообщение о городах Германии, достопримечательностях, праздниках стран изучаемого языка; - подготовить презентацию с использованием технических средств; - выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.
Тема 1.14.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:

Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	- значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения; - имена знаменитых немецких ученых, их открытия и их вклад в мировую науку; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - подготовить презентацию с использованием технических средств; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - подготовить презентацию с использованием технических средств.
Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном; - вести диалог, выражая своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - извлекать из текстов научно-популярного стиля информацию по заданной теме; - обобщать информацию, полученную из текста, анализировать ее, делать выводы.
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - читать несложные аутентичные научно-популярные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - читать несложные аутентичные научно-популярные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; - подготовить презентацию с использованием технических средств.
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - читать несложные аутентичные научно-популярные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных

	психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.7 Математика

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Базовый уровень

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики:

Березина Марина Сергеевна, преподаватель

Рассмотрена предметной цикловой комиссией математических, естественнонаучных дисциплин
протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Председатель ПЦК _____ / М. С. Березина

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	37

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике.

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Задачами курса «Математика» являются:

- овладеть конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формировать представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для социально-экономического профиля более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальностей СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении проектов.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Математика»

Результаты изучения дисциплины должны соответствовать общим требованиям, установленным ФГОС СОО (личностные, метапредметные и предметные) для основных образовательных программ. Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях, как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 351 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 234 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	234
в том числе:	
лекций	194
практические работы	40
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося в том числе: выполнение домашнего задания; выполнение домашних контрольных работ; выполнение внеаудиторных практических работ; выполнение индивидуальных заданий; подготовка сообщений, докладов; изготовление моделей пространственных фигур; подготовка презентаций, рефератов, научно-исследовательских работ	117
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Часть 1. Алгебра.			
Введение		6	
Введение.	Содержание: Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	5	1
	Водная контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания.	1	
Тема 1. Развитие понятия о числе.		12	
Развитие понятия о числе.	Содержание: Целые и рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа. Понятие процента. Задачи на проценты, сложные проценты. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины. Средние величины. Пропорциональное деление.	10	2
	Практические работы:	2	2

	Практическая работа №1 Действия с действительными и комплексными числами		
	Самостоятельная работа Внеаудиторная практическая работа №1 Пропорциональное деление. Средние величины. Задачи на проценты. Выполнение домашнего задания. Подготовка сообщений или презентаций по темам: Простые и составные числа. Нахождение НОД и НОК. Признаки делимости. История развития числа. Алгоритм Евклида. Решето Эратосфена.	6	1
Тема 2. Функции, их свойства, графики.		8	
Функции, их свойства, графики	Содержание: Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	6	2
	Практические работы: Практическая работа №2 Свойства функции.	2	2
	Самостоятельная работа:	4	1

	Внеаудиторная практическая работа №2 Преобразование графиков функций. Выполнение домашнего задания. Подготовка докладов, сообщений или презентаций по темам: Способы задания функций, Свойства функций, Многообразие функций.		
Тема 3. Корни, степени, логарифмы. Степенная, показательная и логарифмические функции. Решение уравнений и неравенств.		52	
Корни, степени, логарифмы. Степенная, показательная и логарифмические функции. Решение уравнений и неравенств.	Содержание: Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с натуральным, целым и рациональным показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени и корня. Логарифм. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	39	2

	Практические работы: Практическая работа №3. Степень с целым и рациональным показателем. Практическая работа №4. Решение уравнений, неравенств и их систем. Определители второго и третьего порядка. Практическая работа №5. Решение рациональных, дробно-рациональных, иррациональных уравнений. Практическая работа №6. Показательная функции. Решение показательных уравнений и неравенств. Практическая работа №7. Логарифм и его свойства. Логарифмическая функция. Практическая работа №8. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	12	2,3
	Контрольная работа №1: Корни, степени, логарифмы.	1	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания. Внеаудиторная практическая работа № 3 График степенной функции. Домашняя контрольная работа №1 Решение показательных уравнений, неравенств. Домашняя контрольная работа №2 Решение логарифмических уравнений, неравенств. Подготовка докладов, сообщений или презентаций по темам: История корня квадратного. Что такое модуль, его применение. Математики, изучавшие показательную функцию.	27	1

	История логарифма. Математики, занимавшиеся изучением логарифма. Применение логарифма.		
Тема 4. Тригонометрия. Тригонометрические функции. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.		34	
Тригонометрия. Тригонометрические функции. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Содержание: Радианная и градусная мера угла.. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тригонометрические функции, их свойства и графики, преобразование графиков. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	29	2
	Практические работы: Практическая работа №9. Основы тригонометрии. Формулы приведения, преобразование выражений. Тригонометрические функции и их свойства. Практическая работа №10 Решение тригонометрических уравнений.	4	2,3
	Контрольная работа №2: Основы тригонометрии.	1	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания. Внеаудиторная практическая работа №4 Графики тригонометрических функций. Преобразование графиков. Домашняя контрольная работа № 3 Решение тригонометрических уравнений.	18	1

	Подготовка докладов, сообщений или презентаций по темам: Тригонометрические функции. Применение тригонометрии. Градус и радиан.		
Часть 2. Начала математического анализа.		52	
Тема 5. Предел. Производная. Интеграл.			
Предел. Производная. Интеграл.	Содержание: Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие предела. Предел функции. Виды неопределенностей. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производная сложной функции Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	38	2
	Практические работы: Практическая работа №11. Предел функции. Виды неопределенностей. Вычисление пределов. Практическая работа №12. Дифференцирование функций. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Практическая работа №13. Физический и геометрический смысл производной. Решение задач. Практическая работа №14. Методы интегрирования.	12	2,3

	Практическая работа №15. Применение определенного интеграла для вычисления площади. Практическая работа № 16 Применение интеграла к решению задач.		
	Контрольные работы №3 и №4 Производная и ее применение. Интеграл и его применение.	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания. Внеаудиторная практическая работа №5 Применение производной к исследованию функции и построению графиков. Подготовка докладов, сообщений и презентаций по темам: История предела. Все о замечательных пределах. История производной. История интеграла. Применение производной. Применение интеграла. Исаак Ньютон. Готфрид Лейбниц.	27	1
Часть 3. Геометрия.			
Тема 6. Вектор. Координаты вектора.		12	
Вектор. Координаты вектора.	Содержание: Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения окружности, прямой на плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	10	2
	Практические работы: Практическая работа №17. Вектор. Координаты вектора, действия с векторами в координатной форме.	2	2

	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания. Домашняя контрольная работа №4 Уравнение прямой и окружности на плоскости. Подготовка докладов, сообщений или презентаций по темам: Все о возникновении вектора. Применение векторов.	6	1
Тема 7. Прямые и плоскости в пространстве.		10	
Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание: Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	10	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания. Составление теста по теме: Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Подготовка докладов, сообщение или презентаций по темам: Параллельность в пространстве. Перпендикулярность в пространстве. Взаимное расположение прямых. Взаимное расположение прямой и плоскости. Взаимное расположение плоскостей.	5	1
Тема 8. Многогранники.		22	
Многогранники.	Содержание: Вершины, ребра, грани многогранника..	19	2

	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды. Формулы площади поверхностей призмы, пирамиды, параллелепипеда. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Практические работы: Практическая работа № 18. Многогранники.	2	2,3
	Контрольная работа №5 Многогранники.	1	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания. Внеаудиторная практическая работа № 6. Изображение многогранников и их сечений. Составление кроссворда по теме многогранники. Подготовка докладов, сообщений или презентаций по темам: Симметрия в природе. Многогранники вокруг нас. Правильные многогранники. Полуправильные многогранники.	11	1
Тема 9. Тела вращения.		14	
Тела вращения	Содержание: Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	11	2

	Шар и сфера, их сечения. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объёма, цилиндра, конуса, шара. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса, сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Практические работы: Практическая работа №19 Тела вращения.	2	2,3
	Контрольная работа №6 Тела вращения.	1	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания. Внеаудиторная практическая работа №7. Изображение тел вращения и их сечений. Составление кроссворда по теме тела вращения. Подготовка докладов, сообщений или презентаций по темам: Тела вращения вокруг нас. Равновеликие тела. Взаимное расположение геометрических тел.	7	1
Часть 4. Комбинаторика и теория вероятностей и математическая статистика.		12	
Тема 10. Элементы комбинаторики и теории вероятностей и математической статистики.			
Элементы комбинаторики и теории вероятностей и математической статистики.	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	10	2

	Практические работы: Практическая работа №20 Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	2	2,3
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания. Составление простейших задач по статистике.	5	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема 1. Развитие понятия о числе.	Изображать действительные числа на координатной прямой, комплексные числа на координатной плоскости. Вычислять сумму, разность, произведение, частное комплексных чисел в алгебраической форме. Переводить единицы измерения.	Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать задачи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

	Записывать числа в стандартном виде. Находить среднее арифметическое и среднее арифметическое взвешенное. Выполнять пропорциональное деление чисел. Решать задачи на проценты.		
Тема 2. Функции, их свойства, графики.	Изображать графики функций Вычислять значение функции в указанной точке. Формулировать определение функции, свойства функции. Находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, точки максимума и минимума, максимум и минимум функции. Выполнять простейшие преобразования графиков функций.	Моделировать графики функций используя готовые компьютерные программы Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.
Тема 3. Корни, степени, логарифмы. Степенная, показательная и логарифмические функции. Решение уравнений и неравенств.	Распознавать корни натуральной степени из числа и их свойства; степени с рациональными показателями, их свойства; степени с действительными показателями. Читать свойства корней из натуральной степени, свойства степени с рациональными показателями	Использовать готовые компьютерные программы для преобразования рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	Быть готовым к самостоятельному поиску метода решения простейших алгебраических выражений, содержащих корни, степени, логарифмы; Использовать приобретенные знания и

	Выполнять действия с корнями натуральной степени, степени с рациональными показателями, степени с действительными показателями. Объяснять понятие логарифма, свойства логарифма, десятичные и натуральные логарифмы. Применять основное логарифмическое тождество при решении выражений. Формулировать и записывать правила действий с логарифмами. Преобразовывать алгебраические выражения, рациональные, иррациональные, степенные, показательные и логарифмические выражения. Производить равносильные переходы с целью упрощения уравнений, неравенств. Выполнять проверку найденного решения с помощью подстановки и учета области допустимых значений. Применять основные методы решения алгебраических уравнений: метод разложения на множители и метод введения новой переменной. Решать простые показательные, логарифмические, рациональные и иррациональные уравнения.	Пользоваться дополнительной и справочной литературой при преобразовании рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Владеть стандартными приемами решения рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Определять причины возможных потерь или приобретения лишних решений и пути исправления данных ошибок.	умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.

	Применять стандартные приёмы решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и неравенств. Решать неравенства методом интервалов. Использовать свойства и графики функций при решении уравнений и неравенств. Решать системы двух уравнений с двумя неизвестными графически, методом подстановки, методом алгебраического сложения, методом введения новых переменных. Применять различные способы при решении систем неравенств.		
Тема 4. Тригонометрия. Тригонометрические функции. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Изображать числовую окружность, точки и дуги на числовой окружности, находить число, соответствующее точке и точку, соответствующую числу Владеть понятиями синуса, косинуса, тангенса и котангенса, находить их значения Переводить из градусной меры угла в радианную меру и наоборот. Записывать основные тригонометрические тождества и применять	Адекватно использовать письменную речь для решения различных коммуникативных задач; владение письменной речью; Адекватно, точно и последовательно отображать в письменной речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме внутренней речи, так и в письменной речи.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

	их при вычислениях синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа (угла). Формулировать правило работы с формулами приведения, выполнять преобразования выражений. Формулировать определения и свойства тригонометрических функций, анализировать, читать и строить графики. Находить период функции. Выполнять преобразования графиков. Решать простейшие уравнения с помощью окружности и таблицы значений. Владеть стандартными приемами решения тригонометрических уравнений. Записывать формулы, использовать их для вычислений и преобразований выражений. Выполнять простейшие преобразования и вычисления тригонометрических выражений.	Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Иметь представление о возникновении, развитии и применении тригонометрии. Проводить прикидку и оценку результатов вычислений, анализировать причины допущенных ошибок.	
Тема 5. Предел. Производная. Интеграл.	Формулировать понятие предела последовательности, понятие производной функции.	Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

	Применять правила дифференцирования при нахождении производной функции Формулировать понятие геометрического и физического смысла производной функции. Использовать алгоритм составления уравнения касательной к графику функции. Использовать понятие связи возрастания, убывания функции и производной функции. Формулировать понятие экстремума функции. Осуществлять исследование функции на монотонность и экстремумы. Применять производную к исследованию функции. Строить график функции с помощью производной. Находить скорость процесса по формуле, используя физический смысл производной. Сформировать понятие наибольшего, наименьшего значения функции на промежутке.	способов действия решать нетиповые задачи. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	основе его и учета характера сделанных ошибок.

	Находить наибольшее, наименьшее значение функции на отрезке. Формулировать определение первообразной, неопределенного интеграла. Вычислять первообразную для суммы функций, используя справочные материалы. Использовать умение находить первообразную для суммы функций, произведения функции на число, используя справочные материалы. Формировать понятие определенного интеграла, формулу Ньютона- Лейбница, криволинейной трапеции. Вычислять определенный интеграл для суммы функций, используя справочные материалы Выполнять нахождение площади фигуры, ограниченную линиями. Применять понятие интеграла в прикладных задачах.		
Тема 6. Вектор. Координаты вектора.	Выполнять действия с векторами в пространстве, используя основные правила. Использовать метод координат при решении задач на вычисления и доказательства.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

	Решать задачи на основе изученного материала.	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ.
Тема 7. Прямые и плоскости в пространстве.	Формулировать теоремы и свойства, формулировать определения. Применять изученные теоремы и свойства при решении задач. Распознавать и изображать на рисунках угол между прямой и плоскостью, двугранные углы. Изображать пространственные фигуры и их проекции на плоскость. Находить в окружающем мире параллельные и перпендикулярные плоскости и прямые.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; Предлагать помощь и сотрудничество; Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ.

	Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала.	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Составлять план и последовательность действий;	
Тема 8. Многогранники. Тема 9. Тела вращения	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.	Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие,	Выражать свои мысли в письменной речи. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему

	Изображать пространственные геометрические фигуры и их конфигурации с использованием чертежных инструментов. Формулировать определение призмы и пирамиды, их элементов и видов на конструктивной основе. Исследовать и описывать свойства пространственных геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение. Находить в окружающем мире пространственные симметричные фигуры. Изображать симметричные пространственные фигуры. Решать задачи на нахождение, на вычисление длин, углов, на построение сечений многогранников, тел вращения. Формулировать определение цилиндра, конуса, сферы и шара, их элементов. Выражать одни единицы измерения через другие. Формулировать определение площади поверхности, объема тела.	извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию. Рассматривать сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

	Исследовать закономерности между формулами площадей поверхностей и их объемами Решать задачи на нахождение нахождение площадей поверхности и объемов многогранников, тел вращения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
Тема 10. Элементы комбинаторики и теории вероятностей и математической статистики.	Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, Выражать известные формулы; Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; Представлять анализ реальных числовых данных, в виде диаграмм, графиков; Анализировать информацию статистического характера.	Составлять план решения задачи; Быть готовым к самостоятельному поиску метода решения вероятностной задачи; Использовать готовые компьютерные программы для анализа информации статистического характера и построения графиков и диаграмм.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения при решении вероятностных задач, при анализе информации статистического характера. Находить дополнительную информацию для решения вероятностных практических задач. Сформировать основы логического мышления для решения вероятностных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета математики обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
- комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, циркуль, угольник (30^0 , 60^0 , 90^0), угольник (45^0 , 90^0);
- комплект стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных).
- **Технические средства обучения:**
- компьютер;
- телевизор;

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса математики;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса математики.
- Печатные пособия для изучения тем, таблицы, схемы.

3.2 Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Электронные источники (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

№	Вид учебной литературы	Автор, наименование, кем издано, год издания
1	Учебник	Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 544 с.
2	Учебник	Геометрия: Учебник / А.П. Киселев; Под ред. Н.А. Глаголева. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2013. - 328 с.:
3	Учебник	Алгебра. Ч. II / Учебник /Киселёв А.П. М.:ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 248 с.
4	Учебник	Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с.
5	Учебное пособие	Алгебра и геометрия: учебное пособие / Г.И. Шуман, О.А. Волгина, Н.Ю. Голодная. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 160 с.

Методические рекомендации

№	Вид учебной литературы	Автор, наименование, год
1	Методическое пособие	Березина М.С., Захарова С.В. Методические рекомендации для выполнения практических работ, 2020
2	Методическое пособие	Березина М.С., Захарова С.В.. Методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, 2020
3	Методическое пособие	Березина М.С. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным контрольным работам для студентов 1 курса, 2017
4	Методическое пособие	Захарова С.В. Сборник задач по математике, часть 1 (Тема 3), 2018

Дополнительные источники:

№	Вид учебной литературы	Автор, наименование, кем издано, год издания
1	Учебник	Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Академия, 2014.- 262с.
2	Учебник	Дадаян А.А. Математика: Учебник для студентов образовательных учреждений СПО– 2-е изд. – М.: Форум - Инфра-М, 2006. – 542с.

3	Учебное пособие	Дадаян А.А. Сборник задач по математике: Учеб. пособие / А.А. Дадаян. – М.: Форум-Инфра-М, 2007 – 350с.
4	Учебник	Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2011. – 400с
5	Учебник	Башмаков М.И. Математика. Учебник для студентов спо.- М.; Академия, 2017.-256с.
6	Учебное пособие	Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2008.
7	Учебник	Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа. Дрофа, 1999
8	Учебник	Атанасян Л.С и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия 10 – 11 классы. – М.; Академия, 2014.-260с.
9	Учебное пособие	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры 10 – 11 классы. ООО «Кирилл и Мефодий» 2004.
10	Учебное пособие	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии 10 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2004.
11	Учебное пособие	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии 11 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2004.
12	Учебное пособие	Первая наука человечества. Из прошлого в настоящее математики. «Видеостудия «КВАРТ»
13	Учебное пособие	Стереометрия. Часть 1 и 2. «Видеостудия «КВАРТ»
14	электронно-библиотечные ресурсы и системы	Практические занятия по математике. Учебное пособие для ссузов. Богомолов Н.В. 6-е изд. - М.: Высш. шк., 2003. — 495 с http://www.alleng.ru/d/math-stud/math-st853.htm

15	электронно-библиотечные ресурсы и системы	Математика. Башмаков М.И. (для ссузов) 5-е изд., испр. - М.: 2012.— 256 с. http://www.alleng.ru/d/math-stud/math-st876.htm
16	электронно-библиотечные ресурсы и системы	Сборник задач по математике. Богомолов Н.В. 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 206 с. http://www.alleng.ru/d/math/math705.htm
17	электронно-библиотечные ресурсы и системы	Геометрия. Учебник для 10-11 классов. Атанасян Л.С. и др. 22-е изд. - М.: 2013. - 255с. http://www.alleng.ru/d/math/math64_1.htm

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (информационные, тренировочные и контрольные материалы)
2. www.scool-collection.edu.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. <http://zubrila.net/books/algebra/10-11-klassy/?PAGEN> (учебники по алгебре и геометрии 10-11 класс различных авторов, поурочное планирование к каждому из них, дидактические материалы)
4. <http://mat.1september.ru> (газета "Математика" издательского дома "Первое сентября")
5. <http://www.mathematics.ru> (математика в Открытом колледже)
6. <http://www.mathnet.ru> (общероссийский математический портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Математика» текущий контроль включает входную контрольную работу и 6 контрольных работ по темам входящим в курс изучения алгебры, начал математического анализа, геометрии.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- ✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- ✓ зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;
- ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Студенты выполняют домашние контрольные работы и внеаудиторные практические работы.

Оценка за семестр выставляется с учетом текущей успеваемости и результатов экзаменов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: – положительное отношение к урокам математики; – умение признавать собственные ошибки; – формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); – формирование математической компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; – уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – уметь устанавливать причинно-следственные связи; – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – уметь устанавливать аналогии; – владеть общим приемом решения учебных задач; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;

	– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: – желание вступать в контакт с окружающими; – знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; – умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. – сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; – задавать вопросы с целью получения нужной информации; – организовывать взаимопроверку выполненной работы; – высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: – отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм – выбирать средства для организации своего поведения; – адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. – оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; – планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

	– для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. – для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. – для решения прикладных задач, связанных с понятием определенного интеграла. – для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; – для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; – для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера. – для построения и исследования простейших математических моделей.
Предметные	
Развитие понятия о числе	В результате изучения темы обучающийся должен знать: – определение действительного числа. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – вычислять значения элементарных функций. – выполнять простейшие действия с комплексными числами. – выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы. – сравнивать числовые выражения; – пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах, решать задачи на проценты.
Функции, их свойства, графики.	В результате изучения темы обучающийся должен знать: – определение числовой функции, способы ее задания. – простейшие преобразования графиков функций. – свойства функций, перечисленные в содержании учебного материала. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – находить область определения функций. – находить значение функции, заданной аналитически или графически, по значению аргумента и наоборот. – строить графики известных функций. – применять геометрические преобразования при построении графиков. – по графику функции устанавливать ее важнейшие свойства. – иллюстрировать по графику свойства элементарных функций.

	– пользоваться понятием функции для описания и анализа зависимостей величин.
Корни, степени, логарифмы. Степенная, показательная и логарифмические функции. Решение уравнений и неравенств.	В результате изучения темы обучающийся должен знать: – понятие степени с действительным показателем и ее свойства. – определение и свойства логарифма числа. – свойства и графики показательной, логарифмической и степенной функций. – способы решения рациональных, иррациональных, дробно-рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. – способы решения простейших уравнений и неравенств, содержащих знак модуля. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – выполнять действия над степенями. Вычислять значения показательных выражений. – вычислять значения логарифмических выражений с помощью основных тождеств. – строить графики показательной, логарифмической функций при различных основаниях и на них иллюстрировать свойства функций. – решать рациональные, показательные, логарифмические, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. – решать несложные уравнения, приводимые к видам: $a^{f(x)} = a^{g(x)}$, $a^{f(x)} = b$, $\log_a f(x) = \log_a g(x)$, $\log_a f(x) = b$. – решать несложные неравенства, приводимые к видам: $a^{f(x)} > < a^{g(x)}$, $\log_a f(x) > < \log_a g(x)$. – использовать графический метод решения уравнений и неравенств. – изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными. – составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых
Тригонометрия. Тригонометрические функции. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	В результате изучения темы обучающийся должен знать: – определение радиана, формулы перевода градусной меры угла -в радианную и обратно. – определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа. – основные тригонометрические формулы. – понятия обратных тригонометрических функций. – свойства и графики тригонометрических функций. – свойства и графики обратных тригонометрических функций. – способы решения простейших тригонометрических уравнений. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – вычислять значения тригонометрических функций с заданной степенью точности. – преобразовывать тригонометрические выражения, используя тригонометрические формулы.

	– строить графики тригонометрических функций и на них иллюстрировать свойства функций. – применять геометрические преобразования (сдвиг, деформацию) при построении графиков. – решать простейшие тригонометрические уравнения. – решать несложные уравнения, сводящиеся к простейшим с помощью тригонометрических формул.
Предел. Производная. Интеграл.	В результате изучения темы обучающийся должен иметь представление: – о непрерывности функции в точке. – о свойствах непрерывных функций. – о непрерывности функции на промежутке. – определение второй производной, ее физический смысл. – о правилах нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке В результате изучения темы обучающийся должен знать: – определение производной, ее геометрический и механический смысл. – правила дифференцирования и таблицу производных. – необходимые и достаточные условия возрастания и убывания функции, существование экстремума. – общую схему построения графиков с помощью производной. – определение первообразной. – определение неопределенного интеграла, его свойства. – способы вычисления неопределенного интеграла. – определение определенного интеграла, его геометрический смысл и свойства. – способы вычисления определенного интеграла. – понятие криволинейной трапеции, способы вычисления площадей криволинейных трапеций с помощью определенного интеграла. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – находить пределы последовательностей. – вычислять пределы функций в точке и на бесконечности. – дифференцировать функции, используя таблицу производных и правила дифференцирования, находить производные сложных функций. – вычислять значение производной в указанной точке. – находить угловой коэффициент касательной, составлять уравнение касательной и нормали к графику функции в указанной точке. – находить скорость изменения функции в точке. – применять производную для исследования реальных физических процессов. – применять производную для нахождения промежутков монотонности и экстремумов функции. – проводить исследования и строить графики многочленов. – находить наибольшее и наименьшее значение функции, непрерывной на промежутке.

	– находить неопределенные интегралы, сводящиеся к табличным с помощью основных свойств и простейших преобразований. – вычислять определенные интегралы с помощью основных свойств и формулы Ньютона – Лейбница. – находить площади криволинейных трапеций. – находить объёмы тел вращения. – решать простейшие задачи, сводящиеся к нахождению интеграла.
Вектор. Координаты вектора.	В результате изучения темы обучающийся должен знать: – определение вектора, действий над векторами. – свойства действий над векторами. – понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. – правила действий над векторами, заданными координатами. – формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами, расстояния между точками. – уравнения прямой, плоскости, окружности, сферы. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – выполнять действия над векторами. – разлагать вектор на составляющие. – вычислять угол между векторами, длину вектора. – составлять уравнения прямой, окружности, плоскости, сферы. – использовать координаты вектора при решении математических и прикладных задач.
Прямые и плоскости в пространстве	В результате изучения темы обучающийся должен знать: – основные понятия стереометрии. – аксиомы стереометрии и следствия из них. – взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей в пространстве. – основные теоремы о параллельности прямой и плоскости, параллельности двух плоскостей. – понятие угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью. – основные теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – устанавливать в пространстве параллельность прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей, используя признаки и основные теоремы о параллельности. – применять признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорему о трёх перпендикулярах для вычисления углов и расстояний в пространстве. – распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями.

	– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении. – анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве. – проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
Многогранники	В результате изучения темы обучающийся должен знать: – понятие двугранного угла, угла между плоскостями, понятие линейного угла. – признак перпендикулярности двух плоскостей. – понятие многогранника, его поверхности, понятие правильного многогранника. – определение призмы, параллелепипеда, виды призм. – определение пирамиды, правильной пирамиды. – понятие объёма геометрического тела. – формулы для вычисления объёмов многогранников. – площади поверхности многогранников. – формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – вычислять углы между плоскостями. – вычислять и изображать основные элементы прямых призм, пирамид. – строить простейшие сечения многогранников, вычислять площади сечений. – находить площади поверхностей призмы, пирамиды, Находить объём прямой призмы, пирамиды. – использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. – проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур. – вычислять объёмы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
Тела вращения.	В результате изучения темы обучающийся должен знать: – понятие тела вращения и поверхности вращения. – определение цилиндра, конуса, шара и сферы. – свойства тел вращения. – формулы для вычисления объёмов тел вращения. – формулы для вычисления площади поверхности тел вращения. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – вычислять и изображать основные элементы цилиндра, конуса, шара.

	– строить простейшие сечения круглых тел, вычислять площади этих сечений. – находить площади поверхностей цилиндра, конуса и шара. – находить объём прямого кругового цилиндра и конуса, шара. – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур. – вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; – вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

	– рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Перечень практических работ

Практические работы

1. Практическая работа №1 Действия с действительными и комплексными числами.
2. Практическая работа №2 Свойства функции.
3. Практическая работа №3. Степень с целым и рациональным показателем.
4. Практическая работа №4. Решение уравнений, неравенств и их систем. Определители второго и третьего порядка.
5. Практическая работа №5. Решение рациональных, дробно-рациональных, иррациональных уравнений.
6. Практическая работа №6. Показательная функции. Решение показательных уравнений и неравенств.
7. Практическая работа №7. Логарифм и его свойства. Логарифмическая функция.
8. Практическая работа №8. Решение логарифмических уравнений и неравенств.
9. Практическая работа №9. Основы тригонометрии. Формулы приведения, преобразование выражений. Тригонометрические функции и их свойства.
10. Практическая работа №10 Решение тригонометрических уравнений.
11. Практическая работа №11. Предел функции. Виды неопределенностей. Вычисление пределов.
12. Практическая работа №12. Дифференцирование функций. Правила дифференцирования. Производная сложной функции.
13. Практическая работа №13. Физический и геометрический смысл производной. Решение задач.
14. Практическая работа №14. Методы интегрирования.
15. Практическая работа №15. Применение определенного интеграла для вычисления площади.
16. Практическая работа № 16 Применение интеграла к решению задач.
17. Практическая работа №17. Вектор. Координаты вектора, действия с векторами в координатной форме.
18. Практическая работа № 18. Многогранники.
19. Практическая работа №19 Тела вращения.
20. Практическая работа №20 Элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Внеаудиторные практические работы

1. Внеаудиторная практическая работа №1 Пропорциональное деление. Средние величины. Задачи на проценты.
2. Внеаудиторная практическая работа №2 Преобразование графиков функций.
3. Внеаудиторная практическая работа № 3 График степенной функции.
4. Внеаудиторная практическая работа №4 Графики тригонометрических функций. Преобразование графиков.
5. Внеаудиторная практическая работа №5 Применение производной к исследованию функции и построению графиков.
6. Внеаудиторная практическая работа № 6. Изображение многогранников и их сечений.
7. Внеаудиторная практическая работа №7. Изображение тел вращения и их сечений.

Примерный перечень вопросов по учебной дисциплине, проверяемых в рамках промежуточной аттестации (письменной экзаменационной работы)

1. Степени и корни.
2. Логарифм числа.
3. Логарифмические тождества.
4. Преобразование выражений, содержащих степени и корни.
5. Преобразование логарифмических выражений.
6. Функция, свойства функций.
7. График функции.
8. Решение простейших иррациональных уравнений.
9. Решение простейших уравнений, содержащих знак модуля.
10. Решение простейших показательных уравнений.
11. Решение простейших логарифмических уравнений.
12. Методы решения показательных уравнений.
13. Методы решения логарифмических уравнений.
14. Решение логарифмических неравенств.
15. График показательной и логарифмической функций.
16. Основы тригонометрии.
17. Обратные тригонометрические функции.
18. Решение простейших тригонометрических уравнений.
19. Методы решения тригонометрических уравнений.
20. Тригонометрические функции и их графики.
21. Таблица производных.
22. Правила дифференцирования.
23. Производная сложной функции.
24. Промежутки монотонности функций.
25. Точки экстремума функции.
26. Физический и геометрический смысл производной..
27. Применения производной.
28. Понятие неопределенного интеграла (первообразной)
29. Таблица интегралов.
30. Свойства интеграла.
31. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
32. Методы интегрирования.
33. Применение определенного интеграла.
34. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.
35. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.
36. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида.
37. Поверхности и объемы многогранников.
38. Тела вращения: цилиндр, конус, шар.
39. Поверхности и объемы тел вращения.
40. Координаты и векторы в пространстве.

Перечень контрольных работ**1. Водная контрольная работа****2. Классные контрольные работы**

1. Контрольная работа №1: Корни, степени, логарифмы.
2. Контрольная работа №2: Основы тригонометрии.
3. Контрольные работы №3 Производная и ее применение.
4. Контрольная работа №4 Интеграл и его применение
5. Контрольная работа №5 Многогранники.
6. Контрольная работа №6 Тела вращения.

3. Домашние контрольные работы

1. Домашняя контрольная работа №1 Решение показательных уравнений.
2. Домашняя контрольная работа №2 Решение логарифмических уравнений.
3. Домашняя контрольная работа № 3 Решение тригонометрических уравнений.
4. Домашняя контрольная работа №4 Уравнение прямой и окружности на плоскости.

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины
ООД.08 Информатика

Д

л
я

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Базовый уровень

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от «21» июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова»

Разработчик:

Резепин Анатолий Сергеевич, преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рекомендована предметно- цикловой комиссией специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика».

Программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы

Учебная дисциплина Информатика относится к предметной области «Математика и информатика» в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Информатика относится к общеобразовательному циклу образовательной программы, базовый уровень.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированности гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

в метапредметном направлении:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- предметных:

- сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;

- сформированности основ логического, алгоритмического мышления;
- сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированности представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе,

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете:

- сформированности представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе: понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

- сформированности представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированности представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных: понятия о базах и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- сформированности базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;

- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 161 час, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

120 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	161
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	120
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
индивидуальный проект	36
консультация	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (оба семестра)</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК, ПК
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Информационная деятельность человека.	8		
Тема 1.1. Этапы развития информационного общества, информационных ресурсов	Практические занятия Введение. Введение. Техника безопасности. Входной контроль. Этапы развития информационного общества	2 2	2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности	Практические занятия Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения его использование и обновление Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной среде, меры их предупреждения. Классификация программ по их правовому статусу. Лицензионное программное обеспечение.	6 2 2 2	2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	2		
Тема 2.1. Кодирование и обработка текстовой информации	Практические занятия Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	4 2 2		ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3

				ПК 10.1
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Практические занятия	2		ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.			
Тема 2.3. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	Практические занятия	4		
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2		ОК 2- ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	2	
Тема 2.4. Алгоритмы и способы их описания	Практические занятия	6		
	Алгоритм. Основные виды алгоритмов и способы их описаний. Формы записи алгоритмов.	2		ОК 2- ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Составление базовых структур алгоритмов	2		
	Практикум по решению задач.	2		
Тема 2.5. Компьютерное моделирование	Практические занятия	4		
	Информация и моделирование. Формы представления моделей	2		ОК 2- ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3
	Структурные информационные модели.	2		

				ПК 10.1
Тема 2.6. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	Практические занятия Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2		ОК 2- ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	10		
Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Периферийные устройства. Виды программного обеспечения компьютеров.	Практические занятия Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	6		
	Архи персонального компьютера. Основные 2 тектура устройства ПК		2	ОК 2- ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Виды программного обеспечения компьютеров	2		
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	Практические занятия Локальные сети. Организация работы в локальных компьютерных сетях.	2	2	ОК 2- ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Тема 3.3	Практические занятия Защита информации, антивирусная защита.	2	2	

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	Подготовка сообщения по теме: классификация компьютерных вирусов; обзор антивирусных программ; решение логических задач; работа с учебной литературой			ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	56		
Тема 4.1	Практические занятия	2		
Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Тема 4.2	Практические занятия	1	2	
Возможности текстовых процессоров: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Форматирование текстового документа	6 2		
	Создание таблиц в текстовом процессоре	2	2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Списки и стили оформления документа	2		
	Использование графики в текстовом документе	2		
	Технология работы с многостраничным документом	2		
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2		
	Возможности настольных издательских систем: создание листовки	2		
	Возможности настольных издательских систем: создание многостраничного документа	2		
	Самостоятельная работа: оформление отчетов по выполненным работам	2		

Тема 4.3 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Практические занятия	1 0	2	
	Редактирование и форматирование в электронных таблицах	2		ОК 2-ОК 9 ПК 5.1
	Формат данных. Адресация ячеек.	2		ПК 5.2
	Статистические данные в таблицах	2		ПК 5.6
	Графики и диаграммы в таблицах	2		ПК 6.3
	Решение задач в эт	2		ПК 10.1
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий, подготовка материалов для исследовательской (проектной) деятельности	5		
Тема 4.4 Представление о программах в средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	Практические занятия	1 4 *		
	Компьютерная графика: растровая	6	2	ОК 2-
	Компьютерная графика: векторная	6	2	ОК 9 ПК 5.1
	Компьютерные презентации: создание эффектов, анимации и связей между объектами в компьютерной презентации.	2	2	ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий, подготовка материалов для исследовательской (проектной) деятельности, подготовка к практическим занятиям	7		
Раздел 5	Представление об организации баз данных	2 2		
Тема 5.1. Представление о базах данных	Практические занятия	6		
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	2		ОК 2- ОК 9 ПК 5.1
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые	2		ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2		ПК 10.1

	Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет	4		
Тема 5.2. Этапы проектирования баз данных	Практические занятия	8		
	Основные этапы проектирования БД	2		ОК 2- ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Нормализация реляционной БД	2		
	Освоение принципов проектирования БД	2		
	Концептуальное проектирование БД	2		
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий, подготовка материалов для исследовательской (проектной) деятельности, оформление отчетов по выполненным работам	4		
Раздел 6	Телекоммуникационные технологии	4 8		
Тема 6.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Практические занятия	2		
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	2	2	ОК 2- ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Самостоятельная работа: поиск информации в сети Интернет	2		
Тема 6.2. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	Практические занятия	2		
	Представления о способах и скоростных характеристиках подключения Интернета, основные Интернет-технологии	2		ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий	2		
Тема 6.3.	Практические занятия	6	2	

Методы создания и сопровождения сайта	Web-сайты и Web-страницы. Разработка Web-сайта.			ОК 2-ОК 9 ПК 5.1
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий	2		ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Тема 6.4. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.	Практические занятия	6		
	Перспективы развития информационных и телекоммуникационных технологий.	2	2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1
	Поиск и обмен информацией в глобальной сети.	2		ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Создание и получение сообщения через электронную почту.	2		
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий, подготовка материалов для исследовательской (проектной) деятельности, подготовка к практическим занятиям	4		
Тема 6.5. Сетевое программное обеспечение в локальных компьютерных сетях	Практические занятия	6		
	Правовые аспекты работы с информацией.	2		ОК 2-ОК 9
	Поиск информации в локальной сети.	2		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Обмен информацией в локальной компьютерной сети.	2		
	Самостоятельная работа: подготовка материалов для исследовательской (проектной) деятельности, подготовка к практическим занятиям	3		

Тема 6.6. Организация беспроводных сетей доступа.	Организация беспроводных сетей доступа.	2	2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Самостоятельная работа: подготовка материалов для исследовательской (проектной) деятельности	1		
Практических работ:		1 20		
Самостоятельная работа		3 6		
Консультации: в том числе за счёт часов промежуток очной аттестации		3		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения.

- 1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Список примерных тем индивидуального проекта

1	Облачные технологии
2	Коллективные сетевые сервисы
3	Личные сетевые сервисы в интернет
5	Последние достижения и разработки в области компьютерных технологий

6	Электронная почта, ее возможности и недостатки
7	Использование информационных технологий в моей специальности
8	Мобильные угрозы в современном мире
10	Безопасность в коммерческих Интернет-сервисах: Интернет-магазины, услуги различных фирм
11	Киберпреступления в законодательстве России
12	Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними
13	Что такое киберхулиганство: как не стать жертвой и киберхулиганом
15	Web-серфинг: как не потерять себя и свое время в Интерне
16	Интернет - зависимость: угрозы, реальность, проблемы, решения
17	Что такое хакерство: этика и основы
18	Социальные сети: как общаться в сети и не попасть в сети мошенников и злоумышленников
19	Личная информация: нужна ли она в Интернете, как защитить личную информацию в блогах, социальных сетях и пр.
20	Этика сетевого общения
21	Проверки информации на достоверность и полноту
22	Достоверность информации в Интернете, проблемы и способы
23	Изучение зависимости молодежи от компьютерных игр
24	Этические аспекты поведения молодежи в социальных сетях
26	Зависимость от компьютерных технологий как явление современного общества
28	Мобильные вирусы
29	Анализ проблем развития искусственного интеллекта
30	Тенденции развития электронной торговли в России
31	Особенности продажи товаров через интернет-магазины
32	Государственные и муниципальные электронные услуги в жизнедеятельности человека
36	Антивирусные программы
37	Логические компьютерные игры
43	Приближенные методы решения уравнений в приложении Microsoft Excel
44	Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel
48	Справочное пособие для Web-мастера

49	Обучающая программа по поиску информации в Интернете
50	Этика в социальных сетях
53	Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете
54	Киберпреступность
55	Россия и Интернет

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика» и компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным и/или свободно распространяемым программным обеспечением

- проектор;
- колонки.

Оборудование компьютерного класса:

по количеству обучающихся:

- компьютеры с лицензионным и/или свободно распространяемым программным обеспечением на компьютерный класс;
- проектор и/или телекоммуникационный блок;
- колонки.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций
 - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
 - периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова МС. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2019
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

Дополнительная литература:

1. Цветкова МС. Информатика: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

<http://am.rusimport.ru/MsAccess/default.aspx>

- <http://do.gendocs.ru/?q=Access>
- <http://www.microsoR.com>;
- <http://www.borland.com>.
- <http://www.citforum.ru>
- HQ.B-EDU.RU
- Электронный учебник Информатика и КТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. <http://www.alleng.ru/d/comp/comp125.htm>
- Электронный учебник Угринович Н.Д. Профильный уровень. [http://www.alleng.ru/d/comp/comp81 .htm](http://www.alleng.ru/d/comp/comp81.htm)
- Электронные учебники, пособия, справочники по Информатике и РКТ <http://www.alleng.ru.edu/comp4.htm>
- <http://www.gimp.org/> - редактор растровой графики. <http://www.inkscape.org> — редактор векторной графики. <http://blender.org> — редактор трехмерной графики
- <http://www.translate.ru/>, <http://translate.google.com/#-> переводчики онлайн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Умения: - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Строить и анализировать модели компьютерных сетей; - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Текущий контроль (проверочные работы, тесты) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)
Знания: - Основные понятия по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни. - Формирование у обучающихся знаний самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами представления и обработки информации.	
Критерии оценки	
«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 Физическая культура

Д

Л
я
с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Базовый уровень

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики:

Каркачева Оксана Анатольевна, преподаватель

Николаева Юлия Николаевна, преподаватель

Алексеева Ирина Викторовна, преподаватель

Рассмотрено предметной цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол

Принята методическим советом.

Протокол

СОДЕРЖАНИЕ

		С тр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1 8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Рабочая программа «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся первого курса в учреждении СПО в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжи, спортивные игры) дополнительно включены не традиционные виды спорта (атлетическая гимнастика, настольный теннис).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
2. **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
3. **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
4. **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
5. **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
6. **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
4. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
5. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
6. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
7. выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
- Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Готовность к служению Отечеству, его защите;
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебой и производственной деятельностью;
- Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,

- самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

— Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	113
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
индивидуальное проектное задание (проект) (если предусмотрено)	-
тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить и провести комплекс общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. 2. Измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС). 3. Умение вести дневник здоровья 4. Знать основы рационального питания. 5. Составить и провести комплекс производственной гимнастики для людей занятых: - умственным трудом; физическим трудом.	

6. Написание рефератов для студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. 7. занятия в спортивных секциях.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Теоретическая часть	2	1
Тема 1.1. Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Рациональное питание и профессия. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность).		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 3. Написание рефератов	3	

Раздел 2. Легкая атлетика	Практическая часть	21	2,3
	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно- силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, мышления. Техника бега на короткие дистанции (30м, челночный бег, 60м), бег на средние и длинные дистанции, кроссовый бег, прыжок с места. Выполнение контрольных тестов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП 2.Закрепление и совершенствование техники изученных двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. 3. Подбор и выполнение комплексов обще-развивающих упражнений 4. Написание рефератов	16	
Раздел 3. Баскетбол	Практическая часть	18	2,3
	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Выполнение контрольных тестов.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП 2. Закрепление и совершенствование техники изученных двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. 3. Подбор и выполнение комплексов обще-развивающих упражнений 4. Написание рефератов	10	
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Настольный теннис	Практическая часть	28	2,3
	Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда. Проведение фрагментов занятий. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минутки, физкультурные паузы и т.п.). Составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. Техника безопасности выполнения упражнений на тренажерах. Выполнение контрольных тестов по общей физической подготовке. Настольный теннис. Способы хвата ракетки.		

	Основная исходная стойка и позиция, способы перемещения. Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления. Совершенствование технической подготовки: видов подач и техники ударов и тактической подготовки: тактики одиночной и парной игры, тактических комбинаций. Правила игры и судейства. Одиночные и парные игры. Содействует гармоничному физическому и психическому развитию, укреплению здоровья. Выполнение контрольных тестов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП 2. Закрепление и совершенствование техники изученных двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. 3. Подбор и выполнение комплексов упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда. 4. Написание рефератов	10	
Раздел 5.	Теоретическая часть	2	1
Тема 5.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 3. Написание рефератов 4. Ведение дневника самоконтроля.		
Раздел 6. Лыжная подготовка	Практическая часть	20	2
	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Выбор лыж, палок, снаряжения; посадка лыжника. Ходьба на лыжах: повороты на месте, строевые упражнения с лыжами и на лыжах; имитационные упражнения. Обучение технике передвижения на лыжах различными ходами; скользящий шаг; переходы с хода на ход; способы подъемов и торможений; стойка при спусках; повороты в движении. Прохождение дистанции 3км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП 2. Закрепление и совершенствование техники изученных двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	8	

	3.Написание рефератов		
Раздел 7. Волейбол	Практическая часть	26	2,3
	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу, сверху двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Выполнение контрольных тестов по волейболу		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ежеженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП 2.Закрепление и совершенствование техники изученных двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. 3.Написание рефератов	10	
Максимальная учебная нагрузка		176	
При невозможности выполнения физической нагрузки, учебные занятия проводятся с использованием реабилитационного оборудования или заменяются на выполнение заданий с использованием теоретического материала.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Физическая культура»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные

Раздел 1. Введение Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Уметь использовать способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,	Сознательное отношение Российской гражданской идентичности, патриотизму, уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Быть готовым к служению Отечеству, его защите.

		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
Раздел 2. Легкая атлетика	Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; Владеть физическими упражнениями разной	Уметь использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста взрослыми в образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной

	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления сохранения высокой работоспособности.	и этических норм, норм информационной безопасности; Уметь продуктивно общаться, взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты; Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	и других вида деятельности; Иметь представление об эстетическом отношении к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления

			алкоголя, наркотиков; Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь.
Раздел 3. Баскетбол	Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебой и производственно деятельностью;	Уметь использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	Принимать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

	Владеть техническим приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их игровой и соревновательно деятельности.	информационной безопасности; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты; Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения

			оказывать первую помощь.
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Настольный теннис	Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных учебной и производственной деятельностью; Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальные показатели здоровья умственной и физической работоспособности, физического развития и	Уметь использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты; Уметь самостоятельно оценивать	Принимать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

	физических качеств; Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления сохранения высокой работоспособности.	и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные	демократические ценности; Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов отношение

		ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Раздел 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль.	Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; Владеть основными способами самоконтроля индивидуальные показатели здоровья умственной и физической работоспособности, физического развития и	Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности самостоятельно осуществлять контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных	Сознательное отношение Российской гражданской идентичности, патриотизму уважению к своему народу чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее

	физических качеств.	целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Уметь использовать способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные	многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Быть готовым к служению Отечеству, его защите; Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

		языковые средства.	
Раздел 6. Лыжная подготовка.	Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных учебной	Уметь использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Уметь продуктивно общаться, взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;	Принимать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

	и производственно деятельностью; Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные	гуманистические и демократические ценности; Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому, психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

		ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	
Раздел 7. Волейбол.	Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебой и производственной деятельностью; Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,	Уметь использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Принимать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

	активное применение их игровой и соревновательно деятельности.	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты; Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, спортивной площадки, лыжной базы.

Оборудование спортивного зала:

1. Разметка игровых площадок
2. Спортивный инвентарь,
3. Баскетбольные кольца,
4. Волейбольная сетка,
5. Тренажеры,
6. Теннисные столы
7. Гимнастические скамейки,
8. Гимнастическая стенка,
9. Реабилитационные беговые дорожки,
10. Реабилитационные велотренажеры,
11. Тренажеры для укрепления позвоночника,
12. Реабилитационные шведские стенки.

Оборудование спортивной площадки

1. Беговая дорожка,
2. Прыжковая яма,
3. Футбольное поле,
4. Сектор для метания.

Оборудование лыжной базы.

1. Лыжный инвентарь.

Технические средства обучения:

1. Магнитофон

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник для учреждений НПО и СПО-6-е издание. Академия 2018г.304с
2. Ю.Л. Кислицын, Н.В. Решетников, Р.Л. Палтиевич. Физическая культура: Учебник – 14-е изд. Академия 2018г 176
3. Рапопорт Леонид Аронович. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-157-8
4. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2017.
5. Григорьева Ольга Валентиновна. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 227 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-103421-7 (online).
6. Казантинова Галина Михайловна. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения: учебное пособие / Казантинова Г.М. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с.

Интернет- ресурсы

[http:// www.sport.ru](http://www.sport.ru)

[http: // www.fizkultura- obg.ru](http://www.fizkultura-obg.ru)

wholesport.ru

4.Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины физическая культура осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных тестов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы (тесты), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Физическая культура» текущий контроль включает сдачу контрольных тестов, посещение занятий. Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- Сдача контрольных тестов
- Зачеты по теоретической части
- Тематические тесты для проверки усвоения практических умений по теме.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: ✓ положительное отношение к урокам физической культуры; ✓ умение признавать собственные ошибки; ✓ умение работать в коллективе; ✓ умение принимать решение мгновенно; ✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); ✓ положительное отношение к воинской обязанности;
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: ✓ произвольно и осознанно владеть общим приемами в спортивных играх; ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ✓ использовать знаково-символические средства для общения в спортивных и подвижных играх; ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач; ✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи; ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ уметь устанавливать аналогии; ✓ владеть общим приемом решения учебных задач; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения в игре; ✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;

	✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, команде: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); ✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; ✓ выбирать средства для организации своего поведения; ✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; ✓ оценивать собственные успехи в игровой деятельности; ✓ планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные	
Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Уметь: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
Легкая атлетика.	Уметь:

	выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике. Знать: правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
Баскетбол.	Уметь: выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; Знать:

	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Настольный теннис	Уметь: выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

	правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль.	Уметь: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
Лыжная подготовка	Уметь: вы выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры выполнять приемы страховки и самостраховки выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

	способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
Волейбол	Уметь: выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих

и промежуточной аттестации	нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с

психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

13. Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
 14. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
 15. Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
 16. Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
 17. Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
 18. Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
 19. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
 20. Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
 21. Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
 22. Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
 23. Уметь выполнять упражнения:
3. сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

4. подтягивание на перекладине (юноши);
5. поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
6. прыжки в длину с места;
7. бег 100 м;
8. бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
9. тест Купера — 12-минутное передвижение;
10. плавание — 50 м (без учета времени);
11. бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

4.2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст	Оценка					
				Юноши			Девушки		
	Скоростные	Бег 30м/с	6	,4 и выше	,1-4,8	,2 и ниже	,8 и выше	,9-5,3	,1 и ниже
			7	,3	,0-4,7	,2	,8	,9-5,3	,1
	Координационные	Челночный бег 3×10м/с	6	,3 и выше	,0-7,7	,2 и ниже	,4 и выше	,3-8,7	,7 и ниже
			7	,2	,9-7,5	,1	,4	,4-8,7	,6
	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	6	30 и выше	95-210	80 и ниже	10 и выше	70-190	60 и ниже
			7	40	05-220	90	10	70-190	60
	Выносливость	6-минутный бег, м	6	500 и выше	300-1400	100 и ниже	300 и выше	050-1200	00 и ниже
			7	500	300-1400	100	300	050-1200	00
	Гибкость		6	5 и	-12	и	0 и	2-14	и

		Наклон вперед из положения стоя, см		выш е		ниж е	выш е		ниж е
			7	5	-12		0	2-14	
	Сил овые	Подтягиван ие: на высокой пер- не из виса, кол-во раз (юноши),на низкой пер-не из виса лежа, кол-во раз (девушки)	6	1 и выш е	-9	и ниж е	8 и выш е	3- 15	ниж е
			7	2	-10		8	3-15	

4.3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	1 2 30	1 4 00	6 5 30
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	2 3 30	2 4 00	6 5 30
3. Плавание 50 м (мин, с)	4 5 30	5 6 00	6 7 00
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	1 0	8 0	5 0
5. Прыжок в длину с места (см)	2 30	2 10	1 90
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9 ,5	7, 5	6 ,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	1 3	1 1	8 0
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	1 2	9 0	7 0
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7 ,3	8, 0	8 ,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7 0	5 0	3 0
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; –производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	д о 9	д о 8	д о 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

4.4. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
24. Бег 2000 м (мин, с)	1 1 00	1 3 00	б/в п
25. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	1 9 00	2 1 00	б/в п
26. Плавание 50 м (мин, с)	1, 00	1, 20	б/в п
27. Прыжки в длину с места (см)	1 90	1 75	16 0
28. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
29. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	2 0	1 0	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8, 4	9, 3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	1 0,5	6, 5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	д о 9	д о 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

4.5. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека
2. История развития физической культуры как дисциплины
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции
4. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
5. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
7. Процесс организации здорового образа жизни
8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
9. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
10. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
11. Основные системы оздоровительной физической культуры
12. Меры предосторожности во время занятий физической культурой
13. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
14. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
15. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний
16. Взаимосвязь физического и духовного развития личности
17. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах
18. Основные виды спортивных игр
19. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
20. Виды бега и их влияние на здоровье человека
21. Развитие выносливости во время занятий спортом
22. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
23. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности
24. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности
25. Лыжный спорт: перспективы развития
26. Анализ системы физического воспитания в дошкольных и школьных заведениях
27. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях
28. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата
29. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях
30. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Базовый уровень

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация - разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова»

Разработчик:

А.Ю. Николюк, преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

председатель комиссии _____ / _____ /

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43

**1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- формирование представлений о безопасности жизнедеятельности, как сфере постоянного взаимодействия в области человек – окружающая среда, о возникающих опасностях в связи с взаимным воздействием и, соответственно, о правилах поведения человека в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; о значимости основ безопасности личности в развитии цивилизации и современном обществе;

- формирование представлений об оповещении и информировании конкретного человека об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, его действиях в той или иной ситуации, о современных средствах поражения и их поражающих факторах, мероприятиях по защите от оружия массового поражения;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- формирование качеств чёткого и безопасного мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к прохождению военной службы в том или ином виде или роде войск, возможности стать офицером Российских Вооруженных сил;

в метапредметном направлении

- развитие представлений о безопасности жизнедеятельности, как об умении противостоять опасным ситуациям, обеспечивать личную и общественную безопасность, сохранять здоровье, а также использовать для этих целей знания экологии, медицины, биологии, физики, других наук, различные информационные источники;

- формирование общих способов и средств защиты от распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях, включая знания о способах проведения мероприятий сердечно-лёгочной реанимации;

– развитие представлений о нравственности и здоровье, формировании правильного взаимоотношения полов, культуре брачных отношений.

в предметном направлении

– овладение знаниями и умениями основ безопасности жизнедеятельности, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;

– формирование знаний по основным понятиям воинской обязанности граждан; порядке призыва на военную службу, прохождения военной службы по призыву и контракту, основным условиям прохождения альтернативной гражданской службы, требованиям воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

– овладеть конкретными знаниями основ безопасности жизнедеятельности человека, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

– формировать представления о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

– формировать представления о ценностном отношении к здоровью и человеческой жизни; чувстве уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизме и долгу по защите Отечества;

– овладеть умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Основными содержательными модулями программы являются:

– обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;

– государственная система обеспечения безопасности населения;

– основы обороны государства и воинская обязанность;

– основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения; девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

В данной программе предусматривается вариант совместного обучения юношей и девушек.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных и воинских символов (герб, флаг, гимн, Боевое знамя воинской части, военная форма одежды и знаки различия, воинские звания, государственные награды);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к беззаветному служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

13) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) знание защитных сооружений гражданской обороны, их предназначение и правила поведения в них, сформированность мышления в области экологической безопасности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, знание требований к репродуктивному здоровью человека;

16) знание факторов, способствующих укреплению здоровья (соблюдение правил личной гигиены, двигательная активность и закаливание организма).

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины.

В результате обучающийся должен уметь:

- Организовывать, проводить мероприятия и владеть способами защиты работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, уверенно оценивать ситуацию и действовать по сигналам оповещения гражданской обороны;

- Безопасно действовать при пожаре, вызывать необходимые службы спасения, уверенно пользоваться и применять первичные средства пожаротушения;

- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные получаемой специальности;

- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- Оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- Оказывать первую помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях.

- Правильно оценивать ситуации криминогенного характера и безопасно действовать в них, выдержанно и адекватно себя вести при опасности возникновения террористического акта;

- Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

В результате обучающийся должен знать:

- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- Факторы, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Причины возникновения и распространения инфекционных заболеваний, меры профилактики;
- Основы военной службы и обороны государства, боевые традиции Вооруженных сил России, их воинские ритуалы, символы воинской чести;
- Предназначение, структуру, задачи и основные мероприятия гражданской обороны в Российской Федерации;
- Современные средства поражения и их разрушающие действия, основные поражающие факторы ядерного, химического, бактериологического оружия. Способы защиты населения от оружия массового поражения;
- Основные виды военно-профессиональной деятельности, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке, особенности прохождения службы по контракту и альтернативной гражданской службы;
- Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ, основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях.
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, характеристики подручных средств ликвидации очагов возгорания;
- Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на репродуктивное здоровье молодёжи. Последствия употребления табака, алкоголя, наркотических средств на жизненно важные системы и органы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – 105 часов в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
максимальная учебная нагрузка обучающихся	105

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся в том числе:	70
практические занятия	
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
в том числе: выполнение тестовых заданий, выполнение домашних работ, выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений, докладов, подготовка презентаций, подготовка рефератов	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в дисциплину	Введение в курс ОБЖ, для чего нужно изучать данную дисциплину. Общие опасности, угрожающие каждому человеку, их основные закономерности проявления, способы защиты от них в различных условиях обитания. Взаимодействие человека с окружающей средой, глобальные угрозы для человечества. Основные нормативные акты по вопросам обеспечения безопасности человека в различных условиях среды. Безопасность жизнедеятельности в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения ОБЖ в учреждениях среднего профессионального образования.	2	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		10+6	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни и его составляющие	Здоровье, здоровый образ жизни и основные его составляющие, их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Понятие здоровья - как состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Средства профилактики заболеваний, укрепления и сохранения здоровья.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - определить значение понятия «гигиена»; - составляющие здорового образа жизни;	1	

	- подготовка презентаций: «Двигательная активность и закаливание организма», «Занятия физической культурой и двигательная активность». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Здоровый образ жизни и его составляющие (физическая, социальная, нравственная (духовная)). 2. Режим дня, правильное рациональное питание, отказ от вредных привычек. Их значение для здорового образа жизни человека. 3. Личная гигиена, двигательная активность и закаливание организма. Их значение для здорового образа жизни человека.		
Тема 1.2. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при заболеваниях	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Виды основных инфекционных заболеваний, причины их возникновения, механизмы передачи инфекций. Понятия о способах профилактики инфекционных болезней и простудных заболеваний. Представление о некоторых инфекционных болезнях (гриппе, коклюше, ботулизме, холере, ангине, оспе), первой (доврачебной) медицинской помощи при заболеваниях.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - механизмы передачи инфекций; - классификация инфекционных заболеваний; - подготовка презентаций: «Профилактика инфекционных и простудных заболеваний», «Порядок первой (доврачебной) медицинской помощи при инфекционных заболеваниях», «Карантин и обсервация при инфекционной эпидемии». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Основные инфекционные болезни, их классификация. Инфекционная заболеваемость людей – как ЧС природного характера. Способы защиты и профилактики. 2. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных и поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями – как ЧС природного характера. Способы защиты.	1	
Тема 1.3. Первая медицинская помощь при	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения, правила наложения давящей повязки, жгута и скрутки. Остановка артериального кровотечения способами пальцевого нажатия и максимального прижатия	2	2,3

кровоотечениях, ранениях, травмах опорно-двигательного аппарата и их профилактика	конечностей в сгибах. Типы кровоотечений, правила оказания ПМП при ранениях. Правила оказания первой (доврачебной) помощи при переломах конечностей, при ушибах, растяжениях связок и вывихах, а также других травмах опорно-двигательного аппарата. Наложение шин. Простейшие способы обезболивания при ранах. Способы транспортировки пораженных к местам оказания профессиональной медицинской помощи.		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка докладов: - раны и способы оказания ПМП при них; - травмы ОДА и способы оказания ПМП при них; - подготовка презентаций: «Переломы, правила наложения шин из подручных материалов», «Порядок первой (доврачебной) медицинской помощи при вывихах и растяжениях», «Правила наложения жгута». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Ушибы. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания первой (доврачебной) помощи. 2. Растяжения и разрывы связок. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания первой (доврачебной) помощи. 3. Вывихи. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания первой (доврачебной) помощи. 4. Переломы. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания первой (доврачебной) помощи. 5. Черепно-мозговые травмы и травмы в области груди, живота, таза. Правила оказания ПМП и профилактика. 6. Травмы опорно-двигательного аппарата. Правила оказания ПМП и профилактика. 7. Кровоотечения и ранения. Правила оказания ПМП и профилактика.	2	
Тема 1.4. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях и поражении	Понятие сущности и содержания вопросов оказания первой (доврачебной) помощи при ожогах. Степени ожогов и опасности для здоровья, связанные с ними. Способы определения площади ожога на теле. Правила тушения горящего человека и транспортировки с сильными ожогами к местам оказания профессиональной медпомощи. Порядок оказания первой помощи при химических ожогах. ПМП при обморожениях, профилактика переохлаждения	2	2,3

электрическим током	организма человека, степени обморожения. Простейшие способы обезболивания при ожогах и обморожениях. Порядок действий и ПМП при поражении человека электрическим током, основные приемы сердечно-легочной реанимации.		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка докладов: - ожоги и способы оказания ПМП при них; - обморожения и способы оказания ПМП при них; - подготовка презентаций: «Оказание помощи пострадавшему от электрического тока», «Порядок первой (доврачебной) медицинской помощи при химических ожогах», «Профилактика обморожений». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Ожоги. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания первой (доврачебной) помощи. 2. Обморожения. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания первой (доврачебной) помощи. 3. Поражение электрическим током, молнией. Ожоги при их поражении. Правила оказания ПМП и профилактика.	1	
Тема 1.5. Правила поведения и меры личной безопасности участников дорожного движения	Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). Соблюдение правил дорожного движения, сигналов светофоров, требований дорожных знаков и разметки. Правила пересечения перекрёстков, пешеходных дорожек. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся соблюдения мер безопасности в общественном, железнодорожном, воздушном транспорте и в метро).	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка докладов: - Пешеходы и правила безопасного дорожного движения по отношению к ним; - Правила дорожного движения велосипедистов; Выполнение творческой работы на тему: «Безопасность пассажира – ответственность водителя транспортного средства». Выдача задания на подготовку рефератов по темам:	1	

	1. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). 2. Защита при авариях и катастрофах, взрывах на железнодорожном, автомобильном, воздушном и водном транспорте,- как ЧС техногенного или криминогенного характера. 3. Правила безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, поездах, метро, самолете.		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		1 8+9	
Тема 2.1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта	Основные правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта. Оказание ПМП на месте происшествия. Правила безопасного поведения во время прогулки по улице, возвращаясь поздно вечером домой, оказавшись в толпе, в подъезде дома, в лифте, при входе во вскрытую квартиру. Правила безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, при угрозе взрыва, при нахождении на территории ведения боевых действий или перестрелки, в заложниках. Безопасное поведение при нахождении в завале после взрыва. Соблюдение мер антитеррористической безопасности в повседневной жизни. Список телефонов служб по безопасности граждан.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - безопасное поведение при нахождении в заложниках; - безопасное поведение на улице, в том числе в темное время суток; - подготовка презентаций: «Поведение человека при нахождении в завале», «Опасности криминогенного характера», «Действия при угрозе террористического акта». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном террористическом акте, как ЧС криминогенного характера. 2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий, перестрелке, в случае захвата заложником - как ЧС криминогенного характера. 3. Защита при авариях и катастрофах на пожароопасных и взрывоопасных объектах, как ЧС	1	

	техногенного характера. Взрывы и угрозы взрывов объектов, действия при нахождении в завале. 4.Правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде дома и лифте.		
Тема 2.2. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, общие правила поведения при возникновении подобных ЧС. Классификация ЧС, правила безопасного поведения при некоторых ЧС (при землетрясении, извержении вулкана, урагане, грозе, наводнении, пожаре, при заражении ОХВ и РВ). Оказание ПМП пострадавшим. Классификация ЧС, отражающая их масштабы и тяжесть последствий. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - действия студента техникума при оповещении о ЧС; - ЧС техногенного характера; - подготовка презентаций: «Поведение человека при аварии на химическом предприятии», «Опасности природного характера», «Действия при угрозе радиационного заражения местности». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Землетрясение и извержение вулкана - как геофизические опасные явления. Способы защиты. 2. Тайфуны, цунами, ураганы, бури, смерчи - как гидрологические и метеорологические опасные явления. Способы защиты. 3. Засухи, заморозки, грозы и молнии - как агрометеорологические и метеорологические опасные явления. Способы защиты. 4. Сели, оползни, обвалы, сходы лавин - как геологические опасные явления. Способы защиты. 5. Наводнения, заторы, зажоры, низкие и высокие уровни грунтовых вод - как гидрологические и гидрогеологические опасные явления. Способы защиты. 6. Лесные, степные, торфяные природные пожары. Способы защиты.	1	

Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Законодательная основа, правовые акты, лежащие в основе создания РСЧС. МЧС РФ – как управляющий и организующий центр РСЧС. Предупреждение и ликвидация ЧС. Основные подсистемы РСЧС. Уровневая структура РСЧС, координирующие органы, постоянно действующие органы ГОЧС на всех уровнях. Органы повседневного управления РСЧС, размещение их на пунктах управления. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации ЧС. Спасательные воинские формирования МЧС РФ. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	2	2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - история создания РСЧС; - органы РСЧС на местном уровне (в нашем городе); - подготовка презентаций: «Силы и средства ликвидации ЧС», «Силы и средства наблюдения и контроля», «Аварийно-спасательные работы в зонах ЧС». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её уровневая структура, предназначение и задачи по защите населения от ЧС. 2. Координирующие органы, силы и средства РСЧС.	1	
Тема 2.4. Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности страны	Гражданская оборона, история становления в нашей стране, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны, этапы реформирования. Структура и органы управления гражданской обороной. Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Силы и средства гражданской обороны в Российской Федерации.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений:	1	

	- история создания гражданской обороны, начиная от МПВО; - органы ГО в Вологодской области, правила оповещения населения об угрозах военного времени; - подготовка презентаций: «Силы и средства ГО», «ГО в учебном заведении», «Основные опасности военного времени». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. ГО - как система мер по защите населения в военное время.		
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Общая классификация современных средств поражения. Оружие массового поражения. Новые виды ОМП. Обычные средства поражения. Ядерное оружие, история создания, принцип его действия, виды ядерных взрывов и его основные поражающие факторы. Способы защиты населения от поражающих факторов ядерного взрыва. Химическое оружие, история создания, принцип его действия, виды боевых отравляющих веществ и их основные поражающие факторы. Способы защиты населения. Бактериологическое оружие, принцип его действия, виды биологических опасных веществ и его основные поражающие факторы. Способы защиты населения от БО. Обычные современные средства поражения, принцип их применения и действия, способы защиты от него населения.	2	2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - поражающие факторы ядерного взрыва и способы защиты; - Классификация боевых отравляющих веществ; - подготовка презентации: «Биологическое оружие и его опасность». Выполнение творческих работ: 1. Ядерное оружие – угроза жизни всего человечества. 2. Химическое и бактериологическое оружие – проклятие холодной войны.	1	
Тема 2.6. Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ). Средства защиты кожи, медицинские СИЗ и профилактики	Общая классификация современных средств индивидуальной защиты населения (СИЗ). Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), их предназначение, принцип устройства и действия по защите от отравляющих веществ. Средства защиты кожи (СЗК), предназначение, на какие типы они подразделяются, принцип их устройства и действия по защите от сильно действующих ядовитых веществ (СДЯВ). Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ), их классификация, комплектность, способы их применения	2	1,2,3

	при угрозе воздействия СДЯВ. Принцип действия фильтрующе-поглощающей системы, её предназначение, очистка вдыхаемого воздуха от аэрозолей и паров ОВ, СДЯВ, радиоактивной пыли, бактериальных средств. Правила надевания противогаза ГП-7 и ОЗК.		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Защитные свойства современных противогазов; - Современные медицинские средства индивидуальной защиты населения; - подготовка презентации: «Последовательность надевания ОЗК». Выполнение творческой работы: «Простейшие средства защиты органов дыхания и кожи. Что эффективнее всего применить в случае ЧС?». Подготовка к практическим занятиям: «Выполнение норматива по надеванию противогаза».	1	
Тема 2.7. Средства коллективной защиты населения. Виды защитных сооружений гражданской обороны и правила поведения в них	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Типы современных средств коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Способы защиты населения от поражающих факторов ЯО, ХО и БО, правила действий и поведения граждан в сооружениях гражданской обороны, маршруты движения. Время занятия убежища. Основное устройство и тактико-технические характеристики убежища, противорадиационного укрытия (ПРУ), открытой и закрытой щели и других укрытий от оружия массового поражения, устройство и назначение помещений в них.	2	2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Защитные свойства убежища; - Защитные свойства ПРУ; - подготовка презентации: «Устройство убежищ и правила поведения в них». Выполнение творческой работы: «Простейшие средства коллективной защиты населения. Защитные свойства от всех поражающих факторов оружия массового поражения».	1	
Тема 2.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Охрана здоровья граждан. Структура государственной системы здравоохранения. Служба скорой медицинской помощи. Медицинская служба. Виды медицинской помощи, условия их оказания. Формы оказания МП гражданам. Первичная медико-санитарная помощь. Специализированная, в т.ч. высокотехнологичная медпомощь. Особенности медицинской помощи при ЧС и	2	1,2,3

	стихийных бедствиях. Безопасность граждан – основная задача органов власти. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Государственная противопожарная служба (ГПС). Задачи службы. Дорожно-патрульная служба (ДПС). Задачи службы. Муниципальная служба спасения, созданная по решению органов местного СУ. ФСБ – единая централизованная система органов федеральной службы безопасности.		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Формы оказания медицинской помощи гражданам; - Полиция в Российской Федерации; подготовка презентации: «Аварийно-спасательные службы моего города». Выполнение творческой работы: «Какие, по Вашему мнению, должны быть службы в вашем городе, чтобы обеспечить безопасную жизнедеятельность граждан?» Подготовка к контрольной работе за семестр обучения.	1	
Тема 2.9. Пожарная безопасность и порядок действий при возникновении пожара. Средства пожаротушения	Понятия и определения: «пожар», «процесс горения и его условия», «условия и причины возникновения пожара», «признаки начавшегося пожара», «стадии развития пожара», «основные поражающие факторы пожара». Горючее вещество, окислитель, источник воспламенения – как факторы возникновения пожара. Условия, способствующие распространению пожара. Виды средств пожаротушения. Огнетушители, как специальные технические устройства, предназначенные для тушения пожаров в начальной стадии их возникновения. Порядок и правила пользования. Общий порядок действий персонала организации, проводимых при возникновении пожара. Действия при пожаре в доме, когда выход возможен и если из-за огня или дыма невозможно выйти из помещения.	1	1,2,3
	Контрольная работа № 1 за семестр обучения.	1	
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Поражающие факторы пожара и защита от них; - Современные средства пожаротушения и противопожарной автоматики; - подготовка презентации: «Действия человека при пожаре в доме». Выполнение творческой работы: «Что нужно заранее делать персоналу организации, чтобы максимально исключить опасность пожара?».	1	

	Подготовка к практическим занятиям: «Пользование огнетушителем, порядок его применения»; Решение выданных тестов по пожарной безопасности граждан.		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		2 2+11	
Тема 3.1. История создания и развития Вооруженных Сил России	Военная организация древних славян и русское войско в XVI – XIII веках; Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Истоки зарождения в нашем Отечестве военной организации в период правления Ивана III Великого (1462-1505), начало формирования служилого дворянства на Руси. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Формирование поместного войска и стрелецких полков. Соборное уложение Алексея Михайловича. Военная реформа Петра I в первой четверти XVIII века, создание регулярной армии и флота, ее особенности. Поражение в Крымской войне 1853-56 гг., военная отсталость России. Военные реформы Александра II 1864-1874 годов под руководством военного министра Д.Ю.Милютин, их особенности. Создание массовой армии. Военное поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг. и военные реформы Николая II 1905-1912 годов, их особенности. Последствия Октябрьской революции 1917 года на состояние вооруженных сил России. Вооруженные Силы Советского союза перед второй мировой войной. Вооруженные Силы Советского союза во время Великой Отечественной войны. Послевоенное состояние Вооруженных Сил. Реформа современных Вооруженных Сил России.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Военные реформы Ивана Грозного; - Военные реформы Петра Великого, создание регулярной армии и флота; - Вооруженные силы после Октябрьской революции. - подготовка презентаций: «Вооружение древних славян», «Вооружение стрельцов», «Рекрутская повинность и её особенности». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. История создания русской армии и военные реформы в России в период XIV- начало XX веков. 2. История создания и развития вооружённых сил России в период с начала XX века по настоящее время.	1	
Тема 3.2. Организационная структура	Предназначение Вооруженных сил РФ. Существующие риски и угрозы безопасности России. Верховный Главнокомандующий и руководство ВС РФ. Состав ВС РФ. Центральные органы военного управления, объединения,	2	1,2,3

<i>Вооруженных Сил.</i> <i>Виды</i> <i>Вооруженных Сил,</i> <i>рода войск и их</i> <i>предназначение</i>	соединения, части, подразделения и учреждения Министерства Обороны РФ. Военные округа, флоты и флотилии. Структура ВС РФ. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, отдельные рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска Воздушно-Космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, спасательные воинские формирования МЧС России, Их состав и предназначение.		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Что собой представляет воинская часть и подразделение?; - Что собой представляют объединения, соединения и учреждения МО?; - подготовка презентаций: «Воздушно-десантные войска – элита ВС РФ», «Пограничник – страж нашей границы», «РВСН – ядерный щит нашей родины». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Вид ВС РФ - Сухопутные войска. Рода Сухопутных войск и специальные войска. История создания, предназначение, основное вооружение. 2. Вид ВС РФ - Военно-Морской Флот. Рода сил и состав ВМФ. История создания, предназначение, основное вооружение. 3. Вид ВС РФ - Военно-Воздушные Силы. Рода войск и состав ВВС. История создания, предназначение, основное вооружение. 4. Отдельный род ВС РФ - Воздушно-Десантные Войска. Состав ВДВ, история создания, предназначение, основное вооружение. 5. Отдельный род ВС РФ - Ракетные войска стратегического назначения. Состав РВСН, история создания, предназначение, основное вооружение. 6. Отдельный род ВС РФ - Войска Воздушно-космической обороны. Состав войск ВКО, история создания, предназначение, основное вооружение. Функции и задачи	1	

	Верховного Главнокомандующего, Министра обороны и Генерального Штаба ВС РФ.		
Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности и организации воинского учета Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	Конституция РФ о воинской обязанности граждан. Федеральные законы РФ – правовая основа воинской обязанности, её предназначение. Основные понятия, структура, особенности и условия выполнения воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - В каких мероприятиях по исполнению воинской обязанности участвуют граждане?; - ответственность граждан и должностных лиц при нарушении ими правил исполнения воинской обязанности; - подготовка презентаций: «Что такое воинский учёт и для чего он предназначен», «Кто освобожден от воинского учёта?», «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Основные понятия о воинской обязанности и воинской деятельности. Требования по профессионально-психологическому отбору граждан к военной службе. 2. Организация воинского учёта и его предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	1	
Тема 3.4. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная	Призыв на военную службу, организация и порядок извещения граждан с мероприятиями призыва. Граждане, подлежащие призыву и освобожденные от него. Призывная комиссия, её состав и выводы по призыву. Начало и окончание военной службы. Военная форма одежды, знаки различия и воинские звания. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия	2	1,2,3

гражданская служба	прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба (АГС). Основные условия прохождения АГС. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения АГС.		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - призыв на военную службу и обязанности гражданина; - права и льготы военнослужащим, проходящим службу по контракту; - подготовка презентаций: «Военная форма одежды и знаки различия», «Воинские звания в армии и на флоте», «Альтернативная гражданская служба ». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. 2. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Альтернативная гражданская служба.	1	
Тема 3.5. <i>Организация медицинского освидетельствования и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе, призыв на военные сборы</i>	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Врачи-специалисты в составе призывной комиссии. Категории годности к военной службе. Мероприятия по профессиональному психологическому отбору граждан для определения их пригодности к подготовке по военно-учётным специальностям. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Причины для досрочного увольнения с военной службы. Категории граждан, находящихся в запасе ВС, его разряды. Порядок призыва на военные сборы и освобождения от их прохождения.	2	2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Категории годности к военной службе и что они значат; - Цели ППО граждан; - подготовка презентаций: «Запас ВС РФ», «Призыв на военные сборы», «Болезни, с которыми не призывают в армию». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Организация медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учёт и его предназначение.	1	

	2. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Призыв на военные сборы.		
Тема 3.6. Права, ответственность, внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	Общие права и обязанности военнослужащих, виды ответственности, установленной для них (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная). Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат, проходящих службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного права. Размещение солдат, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные помещения казармы, распорядок дня и быт военнослужащих, регламент служебного времени. Личное время солдата, выходные, праздничные дни и мероприятия, связанные с ними. Увольнение в город.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - общие права военнослужащих; - дисциплинарная и уголовная ответственность военнослужащих; - подготовка презентаций: «Распорядок дня воинской части и его основные элементы», «Казарма и её помещения, быт солдата», «Старшие и младшие. Начальники и подчиненные». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. 2. Права и ответственность военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	1	
Тема 3.7. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов,	2	1,2,3

	приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства ВС РФ. Требования дисциплины в армии.		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Виды воинской деятельности и их особенности; - патриотизм, честь, достоинство, долг – как важнейшие качества, присущие вооруженному защитнику Отечества; - подготовка презентаций: «Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой», «Требования к физическим, профессиональным и личностным качествам военнослужащего», «Патриотизм. Кто может считаться патриотом?». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил.	1	
Тема 3.8. Как стать офицером Российской армии	Офицерский состав. Офицерский корпус - становой хребет любой армии, главный организатор и непосредственный исполнитель задач в области военного строительства, обеспечения обороны и безопасности страны. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования, осуществляющих подготовку офицерских кадров. Требования к кандидатам для зачисления в военно-учебные заведения курсантами. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования и порядок поступления через военные комиссариаты по месту жительства. Профессиональный отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантами, что включает в себя. Приемные комиссии военно-учебных заведений. Приемные экзамены и испытания. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Жизнь и быт курсантов. Права и льготы.	2	2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Офицерский состав. Кто осуществляет подготовку офицерских кадров для ВС РФ?; - Требования к кандидатам для зачисления в военно-учебные заведения курсантами; - подготовка презентаций: «Офицерские звания в армии и на флоте», «Распорядок дня курсанта в военном училище», «Требования к физической подготовке будущего курсанта».	1	

	Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Офицер – это звучит гордо. Порядок поступления в военное училище.		
Тема 3.9. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, подготовка сообщений: - дружба и войсковое товарищество в нашей армии; - герои нашего времени. Великий подвиг воинов – афганцев и чеченских конфликтов. Подготовка презентаций: «Дни воинской славы России - дни славных побед», «Патриотизм и верность воинскому долгу», «Герои Великой Отечественной войны». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Верность воинскому долгу, военной присяге, Боевому Знамени и Военно-Морскому флагу, служение интересам народа, войсковое товарищество, дружба и коллективизм, уважение к командиру и защита его в бою – как важнейшие Боевые традиции вооружённых сил России. 2. Патриотизм, беззаветная преданность и горячая любовь к Родине, постоянная готовность защищать ее до последней капли крови, самоотверженность, мужество, героизм и самопожертвование в бою ради достижения общей победы – важнейшие Боевые традиции ВС РФ.	1	
Тема 3.10. Символы воинской чести	Символы воинской чести. Государственный герб - как официальный государственный символ России и ее официальная эмблема. Государственный флаг - один из отличительных знаков (эмблем, символов) государства, как выразитель функционирования единого государства, его независимости, самостоятельности, суверенитета. Государственный гимн РФ. Военная форма одежды и знаки различия в ВС РФ. Воинские звания. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Государственные и военные награды в Российской Федерации. Ордена и медали - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - государственный гимн и флаг РФ; - военная форма одежды и знаки различия в ВС РФ. Подготовка	1	

	презентаций: <i>«Государственный герб РФ»</i>, «Воинские звания от рядового до маршала», «Ордена и медали современной России». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Знамя Вооруженных Сил России и боевое знамя воинской части — как символы воинской чести, доблести и славы. 2. Ордена Российской империи (до 1917 года), ордена и медали СССР (1917-1991), а также современной России — как почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
Тема 3.11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Воинские ритуалы. Ритуалы боевой деятельности: - приведение к военной присяге; - вручение боевого знамени части; - вручение личному составу вооружения и военной техники; - вручение государственных наград; - чествование героев; - торжественно-траурное захоронение. Ритуалы учебно-боевой деятельности: - посвящение в боевую специальность; - заступление на боевое дежурство; - развод и смена караулов и суточного наряда части; - строевой смотр; - торжественный марш; - общие полковые вечерние проверки. Ритуалы повседневной деятельности: - ритуал подъёма (спуска) Государственного флага РФ; - проводы военнослужащих, уволенных в запас или вышедших в отставку; - парад; - отдавание воинского приветствия; - выпуск молодых офицеров; - чествование ветеранов; - встреча почетных гостей; - производство салютов.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - воинские ритуалы и их значение; - проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку; - подготовка презентаций: «Ритуал приведения к военной присяге», «Ритуал вручения Боевого знамени воинской части», «Вручение личному составу вооружения и военной техники». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Ритуалы боевой деятельности ВС РФ. 2. Ритуалы учебно-боевой деятельности ВС РФ. 3. Ритуалы повседневной деятельности ВС РФ.	1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		8+9	1
Тема 4.1. Критерии здоровья. Значение личной гигиены,	Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. Критерии здоровья. Факторы здоровья, от чего зависит. Основные негативы образа жизни студентов. Меры по устранению негативных факторов. Личная гигиена — как совокупность гигиенических правил,	2	1,2,3

двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека. Гигиена кожи человека. Требования по уходу за зубами, волосами, по содержанию в должной чистоте одежды, обуви и жилища. Двигательная активность - как любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшать самочувствие. Требования к занятиям спортом, ходьбе, физзарядке. Закаливание и его значение для сохранения и укрепления здоровья. Способы закаливания от растирания полотенцем и контрастного душа до обливания холодной водой и банных процедур.		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - требования к личной гигиене человека; - требования к двигательной активности человека и занятиям спортом; - подготовка презентаций: «Способы закаливания», «От чего зависит здоровье человека», «Требования к гигиене кожи, зубов и волос». Выдача задания на подготовку реферата по теме: 1. Личная гигиена, двигательная активность и закаливание организма. Их значение для здорового образа жизни человека.	1	
Тема 4.2. Правильное питание, режим труда и отдыха. Рациональное сочетание элементов жизнедеятельности	Режим труда и отдыха - как нормативная основа жизнедеятельности студента, имеющая свою индивидуальность. Примерный суточный бюджет времени учебного дня. Биологические ритмы человека в течение суток. Умственная и физическая работоспособность человека, лучшее время для этого. Организация сна. Признаки переутомления и мероприятия по недопущению негативных факторов. Правильное рациональное питание. Суточная потребность в энергии, пищевых веществах. Распределение приёмов пищи, калорийности в течение суток. Принципы рационального питания, энергетический баланс, сбалансированность белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Питательные вещества различных продуктов и их основные функции. Пирамида здорового питания. Рациональное сочетание элементов жизнедеятельности.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Биологические ритмы человека; - Питательные вещества различных продуктов и их функции;	1	

	- подготовка презентаций: «Режим труда и отдыха студента, распорядок дня», «Принципы правильного питания», «Ритмичность приема пищи, распределение калорийности». Выдача задания на подготовку реферата по теме: 1. Правильное питание и режим дня – как важные элементы здорового образа жизни. Рациональное сочетание элементов жизнедеятельности.		
Тема 4.3. Употребление алкоголя и табака, их влияние на здоровье человека	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Длительное злоупотребление алкоголем и заболевания организма из-за этого. Популярные заблуждения об алкоголе. Что надо делать подростку, чтобы не употреблять алкогольные напитки. Влияние алкоголя на физическую форму. Курение и его влияние на состояние здоровья. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Сущность акта курения, пиролиз табака и папирусной бумаги, табачный дым и ядовитые вещества, находящиеся в нём. Влияние табакокурения на снижение продолжительности жизни. Опасность никотина и табачного дёгтя для организма начинающего курильщика. Влияние алкоголя и табакокурения на физическую форму и занятия спортом. Популярные заблуждения о табаке.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Алкоголь и его влияние на органы и системы человека; - Табакокурение и его влияние на органы и системы человека; - подготовка презентаций: «Табачный дым и его опасные вещества», «Вред алкоголя и табака на здоровье ребенка и будущей мамы», «Популярные заблуждения о табаке и алкоголе». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Табакокурение и его влияние на здоровье человека. 2. Употребление алкогольных напитков и их влияние на здоровье человека.	1	
Тема 4.4. Наркомания и токсикомания. Профилактика вредных привычек	Наркомания, её истоки и причины. Наркотик - яд, который медленно разрушает не только внутренние органы человека, но его мозг и психику. Наркотические вещества и их классификация. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Схема оказания первой доврачебной помощи при передозировке наркотиков. Последствия приёма	2	1,2,3

	наркотических средств на органы и системы человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков), их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами.		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Наркотики и их влияние на органы и системы человека; - Опиаты и производные конопли – их влияние на психику человека; - подготовка презентаций: «Классификация наркотических средств», «Вред наркотиков на здоровье ребенка и будущей мамы», «Популярные заблуждения о лёгких наркотиках». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Наркомания и токсикомания. ПМП при передозировке наркотиками. Профилактика вредных привычек	1	
Тема 4.5. Первая помощь при укусах бешеными и ядовитыми животными, «жалящими» насекомыми	Специфические черты ядовитых змей и опасность их укусов. Разновидности и повадки змей. Последовательность выполнения мероприятий первой медицинской помощи при укусе змеи. Укусы насекомых (пчел, ос, шмелей, клещей). Действие укусов на организм человека и порядок оказания первой медицинской помощи. Укусы ядовитых пауков (каракурта, тарантула, скорпиона). Действие укусов на организм человека и порядок оказания первой медицинской помощи. Укусы дикими и домашними животными (в том числе бешеными). Действие укусов на организм человека и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка к итоговой контрольной работе за год. Подготовка сообщений: - Змеи и опасность их укусов; - Укусы насекомых и их опасность для человека; - подготовка презентаций: «Укус клеща и оказание ПМП», «Бешеные животные. Укусы и порядок оказания ПМП», «Укусы ядовитых пауков и ПМП». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Укусы бешеными и ядовитыми животными. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания доврачебной помощи.	2	

	2. Укусы ядовитыми и «жалящими» насекомыми. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания ПМП.		
	Контрольная работа № 2 за семестр обучения.	2	
Тема 4.6. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. Правила проведения сердечно-легочной реанимации	Сердце и лёгкие – как органы, поддерживающие и обеспечивающие жизнедеятельность организма человека. Признаки клинической и биологической смерти человека. Реанимация – как совокупность мероприятий по оживлению человека. Причины остановки кровообращения и дыхания. Основные правила проведения сердечно – легочной реанимации. Порядок обеспечения проходимости верхних дыхательных путей у пострадавшего. Поддержание дыхания. Поддержание кровообращения. Порядок вызова скорой медицинской помощи, резервирование помощника. Правила проведения искусственной вентиляции лёгких. Правила проведения прекардиального удара и непрямого массажа сердца. «Восстановительное положение» пострадавшего после успешной реанимации. Алгоритм базовой СЛР.	2	2,3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовка сообщений: - способы реанимации человека в состоянии клинической смерти; - способы проверки работы сердца и наличия самостоятельного дыхания у пострадавшего. Подготовка презентаций: «Правила проведения искусственной вентиляции лёгких», «Правила проведения прекардиального удара и непрямого массажа сердца». Выполнение домашней практической работы по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца и отсутствии самостоятельного дыхания. Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. 2. Понятие клинической смерти, её возможные причины и признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких. 3. Инфаркт, инсульт. Острая сердечная недостаточность. Правила оказания ПМП и профилактика.	1	
Тема 4.7. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Состояние репродуктивного здоровья молодежи - серьезная медико-социальная проблема. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья человека. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Влияние неблагоприятной окружающей среды на	2	1,2,3

репродуктивно-го здоровья человека	здоровье человека. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Самые значимые проблемы репродуктивного здоровья. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и их профилактика. Проблемы ранней беременности, преждевременных аборт и их последствия на организм женщины. Как предупредить заражение ИППП и куда обратиться за помощью в случае проблем со здоровьем половой сферы. Медико-социальные аспекты подростковой беременности. Знания о средствах контрацепции. Структура материнской смертности у юных женщин. Меры для сохранения репродуктивного здоровья.		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовка сообщений: - репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие; - основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика; - подготовка презентаций: «Самые значимые проблемы репродуктивного здоровья», «Меры для сохранения репродуктивного здоровья». Выдача задания на подготовку реферата по теме: 1. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья человека.	1	
Тема 4.8. Нравствен ность и здоровье, формирование правильного взаимоотноше- ния полов	Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Права несовершеннолетних детей. Семейное законодательство о правах и обязанностях родителей в отношении детей по их воспитанию и материальному обеспечению. Личные права и обязанности супругов, их законный и договорный режим имущества. Факторы, оказывающие отрицательное влияние на прочность молодой семьи.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проработка и оформление конспектов, выполнение заданий по дисциплине для подготовки к практическим занятиям по предстоящему курсу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и военным учебным сборам в конце третьего курса.	1	
Всего		1 05	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Изображать модель процесса деятельности индивида «человек – среда обитания». Изображать схему составляющих (компонентов) здоровья и от чего оно зависит Вычислять площадь ожога по правилу ладони или по правилу девятки Записывать правила и последовательность оказания первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях (ЧС) и применять их на практике Формулировать требования к личной безопасности участников дорожного движения и выполнять ПДД, требования к здоровому образу жизни Находить все возможные способы для оказания ПМП подручными средствами Находить решения безопасного поведения в любых дорожных ситуациях и в	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Иметь представление обо всех имеющихся способах обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья в условиях чрезвычайных	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

	общественном транспорте Выполнять практические приёмы по наложению кровоостанавливающего жгута, давящей повязки Выполнять практические приёмы по оказанию помощи пострадавшему от пожара, различать степени ожогов и оказывать ПМП Решать практические ситуационные задачи по оказанию первой помощи пострадавшим, остановке кровотечения, фиксации переломов, вывихов, растяжений. Владеть способами защиты и профилактики от различного вида инфекционных заболеваний Находить правильный безопасный выход из различных чрезвычайных ситуаций, связанных с опасностями здоровью (травмах, ранениях, тяжёлых дорожных ситуациях)	ситуаций мирного и военного времени Проводить прикидку и оценку результатов оказания первой медицинской помощи пострадавшим, анализировать причины допущенных ошибок.	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	Изображать схему основных элементов уровневой структуры РСЧС Изображать схему основных поражающих факторов ядерного взрыва, площади их воздействия и способы защиты от них в зависимости от	Анализировать и осмысливать суть практической ситуационной задачи, на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действий в различных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. ставить вопросы; обращаться за помощью;

рельефа конкретной местности Вычислять время прихода ударной волны ядерного взрыва в зависимости от расстояния до вспышки, время действия других поражающих факторов Записывать правила и последовательность действий в различных ЧС (химической или радиационной аварии, наводнении, пожаре, грозе, урагане и др.) и применять их на практике Формулировать требования к личной безопасности и безопасности своих близких при ЧС криминогенного характера и особенно в ситуациях, связанных с совершённым или готовящимся террористическим актом Находить возможность изготовления и применения простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи при химическом или бактериологическом поражении местности, при пожарах. Находить решения безопасного поведения в любых ситуациях, связанных с пожаром, когда выход из здания возможен, а также когда покинуть помещения по разным	Объяснять изученные положения по безопасности населения при ЧС на самостоятельно подобранных конкретных примерах повседневной жизни. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, интернета, Федеральных законов. Обобщать различные поступающие данные, сведения, информацию из телевизионных новостей, газет и радио, касающихся вопросов государственной системы обеспечения безопасности населения, и на этой основе вырабатывать новые, современные подходы к вопросам безопасности человека, его поведению в чрезвычайных ситуациях. Характеризовать основные поражающие факторы оружия массового поражения и на их основе уметь применять способы защиты от этих опасностей. Исследовать технические возможности современных средств индивидуальной и коллективной защиты населения, в результате уметь пользоваться ими при оповещении об угрозах.	формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.

	причинам или из-за задымления невозможно Выполнять практические приёмы по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера Выполнять практические своевременные действия при оповещении об угрозах ЧС в данной местности и пользованию средствами коллективной безопасности (убежищами и ПРУ) Решать практические ситуационные задачи по безопасному поведению в ситуациях криминогенного характера, оказывать ПМП Владеть номерами телефонов и способами быстрого оповещения об опасностях различного характера государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан Находить на основе полученных знаний правильный безопасный выход из различных опасных ситуаций, возникающих в общественных местах, на улице, в подъезде и т.д.	Конкретизировать способы и план решения ситуационной задачи, быть готовым к самостоятельному поиску метода решения вероятностной задачи, с учётом особенностей безопасности жизнедеятельности.	
Раздел 3. Основы обороны государства	Изображать состав и структуру Вооружённых сил Российской Федерации	Анализировать и осмысливать суть вопроса по основам обороны государства и воинской обязанности гражданина,	Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог,

и воинская обязанность.	Объяснять простейшие тенденции в состоянии и реформах современных Вооруженных сил России, на основе знаний истории их создания и развития в прошлые века Применять основные понятия о воинской обязанности и организации воинского учета в своей личной жизни для прохождения военной службы в рядах ВС РФ Формулировать требования по порядку и особенностям прохождения военной службы по призыву и контракту, порядку поступления в военные учебные заведения. Находить при необходимости в общевоинских уставах ВС РФ основные сведения о правах, ответственности, внутреннем порядке, размещении и быте военнослужащих Сформировать представление об основных боевых традициях и ритуалах Вооруженных Сил РФ, символам воинской чести Сформировать стойкое убеждение в особом героизме и мужестве, патриотизме русского солдата, понимать, что военнослужащий – защитник своего Отечества	переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью таблиц, схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию. Объяснять требования к Вооруженному защитнику Отечества на примерах боевых традиций и символов Вооруженных Сил Российской Федерации. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, интернета, Федеральных законов, Уставов. Обобщать различные поступающие данные, сведения, информацию из телевизионных новостей, газет и радио, касающихся вопросов оборонеспособности страны и прохождения действительной военной службы, и на этой основе вырабатывать новые, современные подходы к вопросам обязательной и добровольной подготовки молодёжи к военной службе. Характеризовать категории годности к военной службе, виды и рода войск ВС РФ и на	участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

	Использовать полученные сведения в области медицины и здорового образа жизни для ответственного прохождения медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учёт Владеть основными сведениями Конституции РФ, Федеральных законов, касающихся обороны и обороноспособности страны, прав, свобод и ответственности военнослужащих Находить правильный безопасный выход из различных ЧС военного времени, применении ОМП и обычных средств поражения, нахождении на территории ведения боевых действий. Применять в личной жизни законные основания для освобождения от военной службы по призыву, отсрочек от службы в различных жизненных ситуациях	этой основе быть готовым к прохождению военной службы на определённых воинских должностях и военно-учётных специальностях. Исследовать основное вооружение современных средств ведения войны, в результате уметь защитить себя, используя средства защиты и складки местности. Конкретизировать способы и план решения ситуационной задачи, быть готовым к самостоятельному поиску метода решения вероятностной задачи, с учётом особенностей безопасности жизнедеятельности и порядка прохождения военной службы в ВС РФ.	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	Изображать пирамиду правильного рационального питания, суточную модель режима труда и отдыха Сформировать представление о значении личной гигиены, двигательной активности и закаливания организма для здоровья молодого человека	Анализировать и осмысливать вопросы, связанные с критериями здоровья, накладывать на полученные данные основы медицинских знаний, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью таблиц, схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения при решении ситуационных задач, при анализе информации статистического характера.

Вычислять суточную потребность организма в калориях, в зависимости от условий жизнедеятельности и состава продуктов Записывать правила и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшим при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми Формулировать требования к своему здоровью и личной безопасности - как причин в отказе от алкоголя, табакокурения, использования наркотических средств Находить все возможные способы для оказания ПМП в случае остановки сердца и отсутствия дыхания Выполнять практические приёмы по проведению сердечно-легочной реанимации пострадавшему Выполнять практические приёмы по оказанию помощи пострадавшему от наркотического опьянения Владеть способами защиты от инфекций, передаваемых половым путем, контрацепции, ранних аборт Сформировать понятия здоровой семьи, брака, правильного	полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию. Объяснять значение личной гигиены, двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, интернета, медицинских справочников. Обобщать различные поступающие данные, сведения, информацию из телевизионных новостей, газет и радио, касающихся вопросов семейного законодательства и здорового образа жизни, и на этой основе вырабатывать новые, современные подходы к вопросам нравственного развития и правильного взаимоотношения полов. Характеризовать симптомы при укусах бешеными и ядовитыми животными, «жалящими» насекомыми и на этой основе быть готовым к практическому оказанию первой медицинской помощи. Исследовать медико-социальные проблемы молодежи, касающейся проблем в половой сфере, вырабатывать предложения по повышению	Находить дополнительную информацию для решения ситуационных практических задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Сформировать основы логического мышления для решения ситуационных задач. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

	взаимоотношения полов.	репродуктивного здоровья молодого человека. Конкретизировать способы и план решения ситуационной задачи по оказанию ПМП, быть готовым к самостоятельному поиску метода решения вероятностной задачи, с учётом особенностей работы внутренних органов человека, особенно при проведении мероприятий сердечно-лёгочной реанимации.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности. Кабинет обеспечивается минимально необходимым библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная классная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы);
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и телевизором.

Технические средства обучения:

- аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;
- робот-тренажер по оказанию первой помощи «ГОША-01»;
- компьютер, интерактивная доска (при наличии).

Учебно-практическое и лабораторное оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой занятий:

- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7 (15 шт.)
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9,10,11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые

- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74 (ММГ АК–74М)
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- Учебный стрелковый тир-тренажёр «Рубин»

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основам безопасности жизнедеятельности;
- мультимедийные обучающие программы;
- учебные и художественные видеофильмы;
- наглядные пособия, имитаторы ран и инфекций;
- презентации по разделам курса ОБЖ.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;

- выносные компьютерные кнопки;

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

- сенсорный планшет;

- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (нормативно-правовые акты):

1. Конституция Российской Федерации;
2. ФЗ «О гражданской обороне» от 12.02.98 г. № 28-ФЗ;
3. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ;
4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ;
5. ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 № 181-ФЗ (с изменениями от 20.05.2002, 10.01.2003, 9.05.2005);
6. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99 г. № 52-ФЗ;
7. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.97 г. № 116-ФЗ;
8. ФЗ «Об обороне» от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ;
9. ФЗ «О безопасности» от 5.03.92 г. № 2446-1;
10. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ;
11. ФЗ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ;
12. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.02 г. № 113-ФЗ;
13. «Военная доктрина РФ» (введена указом Президента РФ от 26.12.2014);
14. «Концепция национальной безопасности РФ» (введена [указом Президента РФ от 10.01.2000 № 24](#));
- ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.94 г. № 69-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
15. Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
16. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
17. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А. –2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2017.- 368с.
2. Первая помощь. Учебное пособие для использования во всех образовательных учреждениях. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А. - М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрав РФ, 2018.- 97с.

3. Основы военной службы. Учебник для общеобразовательных школ и студентов средних специальных учебных заведений. Микрюков В.Ю. ЭБС Znanium.com.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2-е изд., испр. и доп., 2020.-384с.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. Сычев Ю.Н. ЭБС Znanium.com.- М.: ИНФРА-М, 2019.- 204с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Сапронов Ю.Г. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 336с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под общ. ред. Смирнова А.Т.- М.: «Просвещение», 2014. - 320 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Академический учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под общ. ред. Смирнова А.Т.- М.: «Просвещение», 2013. -351 с.
5. Правила противопожарного режима в России в вопросах и ответах. Учебно-практическое пособие. Бодрухина С.С. -М.: КНОРУС, 2016.- 120 с.
6. Техногенные угрозы. Гидродинамические и транспортные аварии. Учебное пособие. Аюбов Э.Н. /МЧС РФ.- М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. -132 с.
7. Техногенные угрозы. Радиационные и химические аварии. Учебное пособие. Аюбов Э.Н. /МЧС России.- М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. -124 с.
8. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ. - М.: Эксмо, 2009. — 608 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mil.ru/> (Сайт Минобороны РФ)
2. <http://www.mchs.gov.ru> (Сайт МЧС РФ)
3. <http://www.mvd.ru> (Сайт МВД РФ)
4. <http://www.fsb.ru> (Сайт ФСБ РФ)
5. <https://www.rosminzdrav.ru/> (Сайт Министерства здравоохранения РФ)
6. <http://ohrana-bgd.narod.ru> (Сайт: Охрана труда и безопасность жизнедеят-ти)
7. <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti> (Сайт: Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание основных разделов)
8. <http://www.dronovatatyana.ru/formation/helpst/student.html> (Сайт к.п.н. Дронова А.А.: Помощь студентам по ОБЖ и БЖ)
9. <http://militera.lib.ru/> (Военная литература)
10. <http://simvolika.rsl.ru/>(Государственные символы России. История.)
11. http://пуста.рф/rubrics.php?r_id=27 (Военное искусство, тактика боя)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися рефератов, индивидуальных творческих работ, заданий, подготовки сообщений, докладов, выполнения презентаций.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Формы контроля знаний: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль.

Текущий контроль проводится систематически с целью установления правильности понимания студентами учебного материала и уровней овладения им, осуществления корректировки применяемых технологий обучения. Текущий контроль знаний - проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы и т.п. в рамках занятия. Текущий контроль успеваемости

обучающихся проводится с помощью различных видов текущего контроля знаний: *устных видов* контроля (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение или доклад по избранной теме); *защита реферата (творческой работы)*, письменных видов контроля; выполнение самостоятельной работы, *теста, создание презентации*; письменной контрольной, проверочной работы.

Устный опрос требует устного изложения студентом изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ студента, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Контроль самостоятельной работы производится в виде выступления студентов с сообщениями, докладами на занятиях, сдачи творческих работ, выполнения и защиты рефератов студентами.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. *Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений студентов по важной или сложной теме раздела. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения студентами способов решения ситуационных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях данного раздела.

Тематические тесты проводятся для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

При изучении тем всего курса «Основы безопасности жизнедеятельности» промежуточный контроль результативности обучения студента, осуществляемый по окончании полугодия, включает 2 итоговые контрольные работы за 1 и 2 семестры обучения. Контрольная работа используется с целью проверки знаний студентов по достаточно крупной и полностью изученной теме программы или разделу, итогам семестра. Контрольная работа оценивается отметкой. Кроме того проводятся зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме.

Виды самостоятельных работ:

1. Выполнение домашнего задания, в т.ч. решение ситуационных задач.
2. Составление конспектов и планов, подготовка докладов на выбранную тему.
3. Подготовка сообщений и рефератов по указанным преподавателем темам.
4. Разработка презентаций по важным вопросам.
5. Поиск интересных учебных и научно-популярных документальных фильмов по различным темам.
6. Выполнение домашних практических работ по оказанию ПМП в чрезвычайных ситуациях.

Контроль самостоятельной работы:

1. Проверка домашнего задания на занятиях.
2. Использование планов и конспектов.
3. Чтение докладов, сообщений и рефератов.
4. Участие в конкурсе научно-творческих работ студентов.
5. Компьютерное тестирование.
6. Просмотр подготовленных студентами презентаций и учебных фильмов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать: – положительное отношение к занятиям по основам безопасности жизнедеятельности; – дисциплинированность, умение точно соблюдать свой распорядок дня, бюджет учебного времени; – умение признавать собственные ошибки, не навязывать свою точку зрения окружающим; – формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); – воспитание в себе потребностей здорового образа жизни, отказа от вредных привычек; – умение ориентироваться в различных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, знать способы оказания первой медицинской помощи и способы защиты от опасностей.
Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения ситуационных задач по безопасности жизнедеятельности, приемами оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения различных задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения проблем, связанных с опасностями мирного времени; – учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; – уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – уметь устанавливать причинно-следственные связи; – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – уметь устанавливать аналогии; – владеть общим приемом решения задач по безопасности жизнедеятельности человека; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения ситуационных задач; – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i>

	можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: – желание вступать в контакт с окружающими; – знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; – умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. – сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; – задавать вопросы с целью получения нужной информации; – организовывать взаимопроверку выполненной работы; – высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: – отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм и гостстандартов; – выбирать средства для организации своего поведения; – адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. – оценивать собственные успехи в деле качественной подготовки к военной службе; – планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные	
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны знать: 1. Факторы опасностей в повседневной жизни; меры безопасности в быту; 2. Знать порядок и правила самопомощи и первой помощи при травмах и несчастных случаях; 3. Способы предвидения, распознавания и избежания опасностей и защиты от них в том случае, если избежать этих опасностей не удалось; 4. Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, отморожениях, переломах, вывихах, растяжениях мышц и связок, ушибах, ранениях и кровотечениях; 5. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; 6. ПДД и правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); 7. Классификацию инфекционных болезней и возможные пути передачи возбудителей инфекций от больного организма к здоровому, методы профилактики заболеваний.

	В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны уметь: 1. Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности; 2. Оказать первую помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, ожогах, обморожении и несчастных случаях; 3. Соблюдать правила безопасности дорожного движения на личном и общественном транспорте, а также являясь велосипедистом или пешеходом; 4. Адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; 5. Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); 6. Оказывать первую медицинскую помощь при инфекционных заболеваниях, соблюдать при развитии эпидемий правила карантина и обсервации; 7. Оказать первую помощь человеку, находящемуся под действием электрического тока, при необходимости провести искусственную вентиляцию лёгких и непрямой массаж сердца. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: — для ведения здорового образа жизни; — оказания первой медицинской помощи.
Государственная система обеспечения безопасности населения	В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны знать: 1. Факторы чрезвычайных ситуаций и способы самоспасения и спасения пострадавших при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера; 2. Действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; 3. Правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; 4. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; 5. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 6. Предназначение, структуру и задачи РСЧС, имеющиеся в наличии её силы и средства; 7. Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны в Российской Федерации; 8. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера, при захвате в заложники и при угрозе террористического акта;

	9. Современные средства поражения и их разрушающие действия, основные поражающие факторы ядерного, химического, бактериологического оружия и возможные способы защиты от них; 10. Тактико-технические и защитные характеристики средств индивидуальной и коллективной защиты населения, а также медицинских средств индивидуальной защиты. В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны уметь: 1. Оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе; 2. Соблюдать меры безопасности в повседневной жизни; 3. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 4. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты населения; 5. Правильно оценивать ситуации криминогенного характера и адекватно, безопасно себя вести в случае возникновения, выдержанно и спокойно себя вести в случае захвата в заложники; 6. Безопасно действовать при пожаре, вызывать необходимые службы спасения и уверенно пользоваться средствами пожаротушения; 7. Уверенно оценивать и действовать по сигналам оповещения гражданской обороны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: — оказания первой медицинской помощи; — вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.
Основы обороны государства и воинская обязанность	В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны знать: 1. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; 2. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, категории годности к военной службе; 3. Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; 4. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; 5. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; 6. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

	7. Меры ответственности, внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих в казарме; 8. Боевые традиции Вооруженных сил России, их воинские ритуалы, символы воинской чести; 9. Случаи освобождения от прохождения военной службы и отсрочки от призыва. В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны уметь: 1. Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; 2. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные получаемой специальности; 3. Ориентироваться в воинских званиях, эмблемах видов и родов войск. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: – развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны знать: 1. Порядок и правила самопомощи и первой помощи при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми; 2. Порядок и правила первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания, правила проведения сердечно-легочной реанимации; 3. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на репродуктивное здоровье молодёжи, а также негативные факторы, влияющие на него; 4. Критерии здоровья, требования к личной гигиене, двигательной активности и закаливанию организма, их значение для здоровья человека; 5. Влияние и вред табакокурения, алкоголя, наркотических средств на жизненно важные системы и органы молодого человека; 6. Требования к правильному рациональному питанию, организацию распорядка дня, режима труда и отдыха студента; 7. Основные положения семейного кодекса Российской Федерации, права детей, родителей и супругов, требования к правильному взаимоотношению полов. В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны уметь: 1. Отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии; 2. Оказать первую помощь при травмах, укусах, остановке сердца и несчастных случаях;

	3. Оказывать первую помощь человеку, находящемуся в состоянии наркотического опьянения Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: — для ведения здорового образа жизни и отказа от вредных привычек; — оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	— форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; — текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; — формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; — рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	— оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; — возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; — увеличение продолжительности проведения аттестации; — наличие вариантов комплектов тестовых заданий; — возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); — иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 Физика

Д

л
я

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Профильный уровень

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова

Разработчики:

Костылева Ирина Валерьевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Белушкина Юлия Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована предметно- цикловой комиссией математических, естественнонаучных дисциплин, информатики

протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Председатель

М.С. Березина

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физика» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физика» принадлежит к общеобразовательному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Согласно стандарту установлены следующие требования к результатам освоения обучающимися программы по дисциплине физика:

Личностные результаты освоения отражают:

- 1) чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- 2) готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- 3) умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- 4) умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- 5) умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты отражают:

- 1) использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- 3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 4) умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- 5) умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- 6) умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты отражают:

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
4. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
5. сформированность умения решать физические задачи;
6. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
7. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы обучающегося 178 часов, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося обучающегося 158 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов;
- промежуточная аттестация 20 часов, из них консультации 4 часа, экзамены 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
в том числе:	
лабораторные работы	30
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация	
в форме экзамена в первом и втором семестрах	16
консультации	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.		4	2
	Лабораторная работа 1 Учет погрешностей при измерениях и вычислениях		2	
Раздел 1. Механика			34	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала		8	2
	1	Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.		
Тема 1. 2. Динамика	Содержание учебного материала		14	2
	1	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.		
	Лабораторные работы Лабораторная работа 2 Исследование движения тела под действием постоянной силы (виртуальная лабораторная работа) Лабораторная работа 3 Измерение коэффициента трения скольжения. Лабораторная работа 4 Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.		8	

	Лабораторная работа 5 Изучение движения тела под углом к горизонту (моделирование в Excel).			
Тема 1. 3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		4	2
	1	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.		
Тема 1. 4. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		8	2
	1	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.		
	Лабораторные работы Лабораторная работа 6. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.		2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			28	
Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала		12	2
	1	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. <i>Объединенный газовый закон. Изопроцессы в газах.</i>		
	Лабораторные работы Лабораторная работа 7. Проверка закона Бойля- Мариотта		2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		10	2

Агрегатные состояния вещества	1	Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.		
	Лабораторные работы Лабораторная работа 8. Измерение влажности воздуха Лабораторная работа 9. Измерение поверхностного натяжения жидкости		4	
Тема 2.3. Основы термодинамики	Содержание учебного материала		6	2
	1	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.		
	Контрольная работа по механике, молекулярной физике и термодинамике		1	
Раздел 3. Электродинамика			70	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала		12	2
	1	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		16	2
	1	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.		

	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.		6	
	Лабораторные работы:			
	Лабораторная работа 10. Проверка правил последовательного соединения потребителей			
	Лабораторная работа 11. Проверка правил параллельного соединения потребителей			
	Лабораторная работа 12. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока			
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		4	1
	1	Электрический ток в жидкостях, газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.		
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала		4	3
	1	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		8	2
	1	Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.		
Тема 3.6. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		8	2
	1	Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.		

		Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.		
Тема 3.7. Волновая оптика	Содержание учебного материала		18	2
	1	Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Формула тонкой линзы. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.		
	Лабораторные работы:		6	
	Лабораторная работа 13. Определение показателя преломления стекла			
	Лабораторная работа 14. Изучение интерференции и дифракции			
	Лабораторная работа 15. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки			
Раздел 4. Строение атома. Квантовая оптика			16	
Тема 4.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала		6	1
	1	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		10	2

Физика атома и атомного ядра	1	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.		
Раздел 5. Эволюция Вселенной			6	
Тема 5.1. Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		6	1
	1	Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. Образование планетных систем. Солнечная система.		
Всего:			158	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1,2 семестр)			16	
консультации			4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Физика»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Раздел 1. Механика	Читать графики механического движения Переводить в систему СИ: скорость, время, путь (перемещение), энергию, работу, мощность, силу, массу. Записывать формулы для нахождения сил в природе, формулы для нахождения периода математического и пружинного маятника, длины волны, уравнения, описывающие различные виды движения. Формулировать классические законы механики (законы Ньютона), закон Всемирного тяготения, Закон сохранения импульса и энергии; Решать задачи по кинематике. Динамике, законам сохранения, механическим колебаниям и волнам Выполнять простейшие преобразования и вычисления	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Иметь представление о возникновении, развитии и применении классической механики. Проводить прикидку и оценку результатов вычислений,	Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

		анализировать причины допущенных ошибок. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.	Переводить в систему СИ Записывать формулы для нахождения внутренней энергии, абсолютной температуры, средней кинетической энергии частиц вещества, количества теплоты. Формулировать законы термодинамики. Читать и строить графики изопроцессов. Анализировать взаимосвязь между основными величинами термодинамики: массой, объемом, давлением и температурой. Решать задачи на законы термодинамики, применение основного уравнения МКТ, уравнения Менделеева-Клайперона, изопроцессы, определения влажности воздуха. Выполнять простейшие преобразования и вычисления Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел, явление диффузии.	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.

	Делать выводы на основе экспериментальных данных		Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.
Раздел 3. Электродинамика.	Переводить в систему СИ Делать выводы на основе экспериментальных данных Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: электромагнитную индукцию, распространения электромагнитных волн, волновые свойства света. Понимать и применять для решения задач: закон Ома для участка цепи и для полной цепи, закон электромагнитной индукции, правила Лоренца, Ампера, Ленца Определять характер физического процесса по графику	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Составлять план и последовательность действий;	Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика	Переводить в систему СИ Делать выводы на основе экспериментальных данных Описывать и объяснять физические явления и свойства	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

	тел: излучение и поглощение света атома, фотоэффект. Понимать физический смысл закона фотоэффекта	Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Составлять план и последовательность действий;	Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
Раздел 5. Эволюция Вселенной	Понимать смысл понятий: планета, звезда, Галактика, Вселенная Отличать гипотезы от научных теорий Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в	Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.

	сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и лаборантской для хранения демонстрационного оборудования и оборудования для лабораторных работ.

Обснащение учебного кабинета физики обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя, демонстрационный стол);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
 - демонстрационное оборудование;
 - лабораторное оборудование

Перечень оборудования:

Перечень основного оборудования	Количество
Международная система единиц (таблица)	1
Основные физ.постоянные (таблица)	1
Амперметр демонстрационный	1
Вольтметр	1
Модель двигателя внутреннего сгорания	1
Периодическая система хим.элементов Менделеева	1
Таблица демонстрационная "Физические величины и фундам. константы"(100*140)	1
Таблица демонстрационная "Шкала электромагнитных излучений"(45*189)	1
Амперметр лабораторный	10
Магнит 11-образный лабораторный	1
Магнит полосовой лабораторный (пара)	1
Прибор для демонстрации правила Ленца	1
Уроки физики Кирилла и Мефодия (Виртуальная школа) 9 класс	1
Уроки физики Кирилла и Мефодия (Виртуальная школа) 10 класс	1
Уроки физики Кирилла и Мефодия (Виртуальная школа) 10 класс	1
Лицензионные учебные фильмы:	
Тепловые явления	1
Диффузия. Поляризация	1
Основы кинематики	1
Электростатические явления	1
Электростатическое поле	1
Энергия электростатического поля	1
Источники тока в электрической цепи	1
Электрический ток в металлах и жидкостях	1
Магнетизм	1
Электромагнитная индукция	1
Дифракция, интерференция, дисперсия и рассеивание света. Тепловое излучение. Физические основы квантовой теории	1
Физика атома	1
Комплекты оборудования для лабораторных работ:	

Комплект к лабораторной работе № 2 Исследование движения тела под действием постоянной силы: Программа «Виртуальные лабораторные работы по физике» ЗАО «Новый диск», 2007; Лабораторная работа 7 «Изучение равноускоренного движения»	1
Комплект к лабораторной работе № 3 Измерение коэффициента трения скольжения: динамометр, деревянный брусок, набор грузов	15
Комплект к лабораторной работе № 4 Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести: Штатив с муфтой и лапкой, лента измерительная, шарик на нити, лист бумаги с начерченной окружностью, часы с секундной стрелкой	15
Комплект к лабораторной работе № 5 Движение тела под углом к горизонту: Модель «Движение тела, брошенного под углом к горизонту» в электронных таблицах	15
Комплект к лабораторной работе № 6 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити: Штатив с муфтой и кольцом, нить, шарик, измерительная лента, часы с секундной стрелкой	15
Комплект к лабораторной работе № 7 Проверка закона Бойля – Мариотта: Стеклянный цилиндр с водой, стеклянная трубка, закрытая с одного конца, линейка, барометр – anerоид	15 1
Комплект к лабораторной работе № 8 Измерение влажности воздуха: Конденсационный гигрометр, психрометр Августа, термометр, таблицы	1
Комплект к лабораторной работе № 9 Измерение коэффициента поверхностного натяжения жидкости: Капиллярная трубка, линейка, пробирки с водой и глицерином	15
Комплект к лабораторной работе № 10 Проверка правил последовательного соединения потребителей: Источник тока, амперметр, вольтметр, соединительные провода, реостат, ключ, сопротивления 1,2,4 Ома на колодках с клеммами.	2
Комплект к лабораторной работе № 11 Проверка правил параллельного соединения потребителей: Источник тока, амперметр, вольтметр, соединительные провода, реостат, ключ, сопротивления 1,2,4 Ома на колодках с клеммами.	2
Комплект к лабораторной работе № 12 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока Источник тока, амперметр, вольтметр, соединительные провода, реостат, ключ.	2
Комплект к лабораторной работе № 13 Определение показателя преломления стекла: Стеклянная пластинка, таблицы, булавка, масштабная линейка.	11

Комплект к лабораторной работе № 14 Изучение интерференции и дифракции: Лампа накаливания, мыльный раствор, каркас для получения мыльной пленки, две стеклянные пластинки, дифракционная решетка, капроновая лента, непрозрачный экран с отверстием, компакт-диск, цветные карандаши.	15
Комплект к лабораторной работе № 15 Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки: Прибор для определения длины световой волны, дифракционная решетка, лампа накаливания.	15

ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ, ПЛАКАТЫ ПО ТЕМАМ:

Механика, Молекулярная физика, Электростатика, Электрический ток, Электрический ток в средах, Магнитное поле, Электромагнитная индукция, Геометрическая и волновая оптика, Квантовая физика, Физика атома и атомного ядра, Ядерная физика

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса физики;
- электронная база данных физических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса физики.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа

- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы

- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой.	Пинский А.А., Граковский Г.Ю.	4-е изд., испр. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.
2	Сборник задач по физике/ Под общей редакцией А.В. Смирнова	Смирнов С.А., Глушаков И.Е., Граковский Г.Ю.	М., ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005

Дополнительные источники:

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Физика и естествознание. Практические работы: Учебное пособие.	Акименко С.Б., Яворук О.А.	М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014
2	Физика: Механика. Механические колебания и волны. Молекулярная физика. Термодинамика: Учебное пособие / С.И. Кузнецов.	Кузнецов С.И.	4-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурс <http://znanium.com>

Интернет-ресурс <http://www.physbook.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru

Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

Федеральный портал «ИКТ в образовании» - www.ict.edu.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru/>

Фестиваль педагогических идей – <http://festival.1september.ru>

Видеоуроки по предметам - <http://interneturok.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Физика» текущий контроль включает входную контрольную работу, 1 контрольная работа по темам входящим в курс изучения физики.

Также в контроле знаний, умений и навыка обучающихся применяется текущий контроль:

- ✓ самостоятельные работы на 15 - 30 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- ✓ устные опросы по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;
- ✓ физические диктанты для быстрой проверки основных понятий и формул;
- ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Умения:	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел	- оценка результатов выполнения - устный опрос - дифференцированный зачет
отличать гипотезы от научных теорий	- письменная проверка - оценка результатов практического
делать выводы на основе экспериментальных данных	- письменная проверка - оценка результатов практического - оценка результатов выполнения
приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий	- оценка результатов выполнения - оценка результатов практического
приводить примеры практического использования физических знаний	- оценка результатов выполнения - устный опрос - дифференцированный зачет
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ и т. д.	- устная проверка - письменная проверка
применять полученные знания для решения физических задач	- письменная проверка - оценка результатов практического - тестовый контроль - дифференцированный зачет
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	- оценка результатов выполнения - оценка результатов практического - дифференцированный зачет
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	- оценка результатов выполнения
Знания:	

смысл понятий	- устная проверка - тестовый контроль - дифференцированный зачет
смысл физических величин	- письменная проверка - оценка результатов практической работы - дифференцированный зачет
смысл физических законов	- тестовый контроль - оценка результатов практической работы - устная проверка - дифференцированный зачет
вклад российских и зарубежных ученых	- устная проверка

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: ✓ положительное отношение к урокам физики; ✓ умение признавать собственные ошибки; ✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); ✓ формирование физической компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: ✓ произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ✓ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; ✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

	✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи; ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ уметь устанавливать аналогии; ✓ владеть общим приемом решения учебных задач; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); ✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм ✓ выбирать средства для организации своего поведения; ✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. ✓ оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; ✓ планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ✓ для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; ✓ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; ✓ рационального природопользования и защиты окружающей среды.
Предметные	

Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.
Радел 1. Механика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным начениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.

	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики» Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.
Раздел 3. Электродинамика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.

	Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей. Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину. Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

	Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
Радел 4. Строение атома. Квантовая физика.	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер.

	Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Раздел 5. Эволюция Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на контрольном занятии; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного теста; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на выполнение заданий/экзаменах и предоставляется дополнительное время для подготовки обучающихся; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения программного материала; формы и срок промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата адаптированы к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатном виде, в виде аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств для адаптации материалов, осуществлять приём и передачу информации с учетом особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий;

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний)

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 Химия

Д

л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Базовый уровень

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа элективного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики:

Румянцева И.Н., преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

специальностей 35.02.02, 35.02.03, 35.02.04

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Председатель ПЦК

/Учуваткина Е.В.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа элективного курса «Химия» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии.

Программа элективного курса «Химия» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа может быть использована при изучении химии в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Программа относится к разделу «Элективные курсы».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания элективного курса «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Химия»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом:

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

- индивидуальный проект по учебной дисциплине «Химия» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объём образовательной нагрузки – 80 часов.

Всего учебных занятий – 80 часов, из них:

- Теоретическое обучение – 63 часа;
- Лабораторные и практические занятия – 16 часов;
- Промежуточная аттестация – 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы	80
Всего учебных занятий	79
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	1

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	6	2
	Предмет общей и неорганической химии. Научные методы познания веществ и химических явлений. Основные понятия химии. Основные законы химии.	6	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	6	2
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система – графическое отображение периодического закона.	2 2	
	Практические занятия 1. Строение атома. Периодический закон.	2	
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	6	1,2
	Типы химической связи. Ионная и ковалентная химическая связь. Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Чистые вещества и смеси.	6	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала	6	1,2
	Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем. Растворы. Массовая доля растворенного вещества. Теория электролитической диссоциации. Ионные реакции, Среда раствора.	6	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	10	1,2
	Классификация неорганических веществ. Кислоты. Основания и их свойства. Соли, химические свойства солей. Оксиды и их свойства.	4	
	Практическая работа 2	2	

	Ионные уравнения.		
	Лабораторная работа 1 Генетическая связь между классами неорганических соединений	2	
	Контрольная работа 1	2	1,2
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала	6	1,2
	Классификация химических реакций. ОВР. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Катализаторы и ферменты.	4	
	Практическая работа 3 Окислительно-восстановительные реакции	2	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Металлы. Особенности строения атомов. Получение металлов. Коррозия металлов. Неметаллы. Особенности строения атомов. Аллотропия.	4	
Раздел 2. Органическая химия			
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	4	1,2
	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Классификация органических веществ. Изомерия. Гомология.	4	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	10	
	Углеводороды. Алканы. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства и применение. Алкены. Диены. Алкины. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства и применение. Арены. Бензол: химические свойства и применение. Лекарственные препараты. Природные источники углеводородов. Нефть, переработка, применение.	6	
	Лабораторная работ 2. Качественные реакции на углеводороды	2	
	Контрольная работа 2 Углеводороды	2	

Тема Кислородсодержащие органические соединения	2.3.	Содержание учебного материала	14	1,2
		Кислородсодержащие соединения. Одноатомные спирты, свойства, применение. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Химические свойства, применение. Моющие средства. Сложные эфиры. Жиры. Свойства, применение. Углеводы, их классификация. Глюкоза. Свойства, применение. Полимеры. Реакции полимеризации. Свойства полимеров.	8	
		Лабораторная работа 3. Качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты.	2	
		Лабораторная работа 4. Альдегиды Лабораторная работа 5. Карбоновые кислоты	2 2	
Тема Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	2.4.	Содержание учебного материала	7	1,2
		Азотсодержащие соединения. Амины. Аминокислоты. Белки. Обобщение по курсу «Химия». Дифференцированный зачет.	7	
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	1	
ИТОГО			80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Химия»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	Называть изученные вещества по международной номенклатуре. Определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических соединений. Характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений. Объяснять зависимость свойств веществ от их строения и состава, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать химическую информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

	химического равновесия от различных факторов. Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических соединений. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, ее представления в различных формах. Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.	следственных связей между основными классами неорганических соединений. Иметь представление о возникновении, развитии и применении химии. Проводить химический эксперимент.	
Раздел 2. Органическая химия	Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре. Определять степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, характер среды в водных растворах органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам органических соединений. Характеризовать общие химические свойства основных классов органических соединений; строение и	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

	химические свойства изученных органических соединений. Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических соединений. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, ее представления в различных формах. Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.	форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать химическую информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей между строением органических веществ и их свойствами. Иметь представление о возникновении, развитии органической химии. Проводить химический эксперимент.	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

Парта ученическая со скамьей	15
Стол преподавателя	1
Стул преподавателя	1
Стенд информационный	5
Мойка с сушилкой	1
Вытяжной шкаф	1
Периодическая система химических элементов	1
Таблица растворимости оснований, кислот, солей	1

Объекты натуральные:

• Волокна	1
• Пластмассы	1
• Нефть и важнейшие продукты ее переработки	1
• Каменный уголь	1

Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента:

• Весы технические с гирями	1
• Весы тензометрические с гирями (до 200 г)	2
• Комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный	1
• Аппарат Кипа для получения газов	1
• Комплект ареометров	1
• Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий	1

Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий:

• Спиртовки	10
• Штатив лабораторный химический	10
• Лоток пластмассовый для лабораторных опытов	10
• Набор пробирок ПХ-16, ПХ-14	150
• Набор посуды для хранения растворов 30 мл	200
• Зажим пробирочный	10

Модели:

• Набор моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями	1

Реактивы:

- Набор реактивных индикаторных бумаг
- Кислота азотная
- Кислота серная
- Кислота соляная
- Кислота уксусная
- Гидроокись калия
- Гидроокись натрия
- Гидроокись кальция
- Алюминий азотнокислый
- Калий фосфорнокислый двухзамещенный
- Кобальт сернокислый 7-водный
- Марганец сернокислый
- Марганец хлористый

- Никель серноокислый
- Аммоний углекислый
- Калий углекислый кислый
- Натрий углекислый
- Калий роданистый
- Калий иодистый
- Барий хлористый
- Железо хлорное
- Калий хлористый
- Магний хлористый
- Медь хлорная
- Натрий хлористый
- Цинк хлористый
- Аллюминий серноокислый
- Железо серноокисное
- Кальций серноокислый
- Медь серноокислая
- Натрий серноокислый
- Натрий сернистокислый
- Цинк серноокислый
- Иод технический
- Аллюминий гранулированный
- Железо металлическое восстановленное
- Цинк гранулированный
- Окись железа
- Аллюминий азотноокислый
- Калий азотноокислый
- Натрий азотноокислый
- Серебро азотноокисное
- Калий двуххромовокислый
- Калий хромовокислый
- Калий марганцевоокислый
- Лакмоид индикатор
- Фенолфталеин индикатор
- Анилин серноокислый
- Кислота аминокислотная
- Кислота олеиновая
- Кислота стеариновая
- Сахароза
- Спирт изоамиловый
- Углерод четыреххлористый
- Глюкоза
- Глицерин
- Крахмал
- Активированный уголь
- Кальция карбонат (мрамор)
- Пробки резиновые разных диаметров
- Спирт этиловый (горючее)
- Фильтры бумажные зольные различных диаметров

Технические средства обучения:

Мультимедийный блок с лицензионным программным обеспечением

Информационные средства обучения:

Открытая химия (электронный учебник)

Серия TeachPro химия 7-11 класс (электронный учебник)

Уроки Кирилла и Мефодия 10-11 класс

Презентации по основным разделам химии

Видеофрагменты

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций
 - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
 - периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия. Базовый уровень. 10 класс.	2 018	ДРОФ А, корпорация "Российский учебник"
	Химия. Базовый уровень. 11 класс.	2 018	

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
2	Репетитор по химии	Егоров А.С.	РН/Д:Феникс, 2017. - 762 с.
3	Химия: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ	Егоров А.С.	РН/Д:Феникс, 2017. - 279 с.

Интернет-ресурсы:

издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru

Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

Федеральный портал «ИКТ в образовании» - www.ict.edu.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru/>

Фестиваль педагогических идей – <http://festival.1september.ru>

Видеоуроки по предметам - <http://interneturok.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Химия» текущий контроль включает входную контрольную работу и 2 контрольные работы по темам «Неорганическая химия» и «Углеводороды».

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- ✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: ✓ положительное отношение к урокам химии; ✓ умение признавать собственные ошибки; ✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); ✓ формирование химической компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:

	✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ✓ использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; ✓ учиться основам смыслового чтения технических и познавательных текстов; ✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи; ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ уметь устанавливать аналогии; ✓ владеть общим приемом решения учебных задач; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; ✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); ✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм ✓ выбирать средства для организации своего поведения; ✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. ✓ оценивать собственные успехи в учебной деятельности;

	✓ планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ; ✓ основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: электроотрицательность, валентность, степень окисления, изотопы; ✓ основные законы химии: Периодический закон Д.И.Менделеева; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ определять валентность и степень окисления химических элементов; ✓ характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева
Тема 1.3. Строение вещества	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: аллотропия, химическая связь, вещества молекулярного и немолекулярного строения; ✓ основные теории химии: химической связи, строения неорганических веществ; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ определять: тип химической связи в соединениях; ✓ объяснять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической и водородной).
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: растворы, электролит, электролитическая диссоциация; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ определять: заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений; ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие вещества и материалы: серная, соляная, азотная кислоты, основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:

	✓ называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; ✓ определять принадлежность веществ к разным классам неорганических соединений; ✓ характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, строение и свойства изученных неорганических соединений; ✓ выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических соединений.
Тема 1.6. Химические реакции	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ объяснять зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; ✓ определять степень окисления химических элементов, окислитель и восстановитель.
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: аллотропия; ✓ важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы, благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ характеризовать общие химические свойства металлов, неметаллов.
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; ✓ основные теории химии: строения органических соединений; ✓ важнейшие вещества и материалы: природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; ✓ объяснять зависимость свойств веществ от их строения и состава.

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; ✓ важнейшие вещества и материалы: природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; ✓ характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; ✓ объяснять зависимость свойств веществ от их строения и состава.
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; ✓ важнейшие вещества и материалы: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; ✓ характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; ✓ объяснять зависимость свойств веществ от их строения и состава;
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие вещества и материалы: анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; ✓ характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; ✓ 3. объяснять зависимость свойств веществ от их строения и состава.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования;

	– формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

В данном разделе необходимо учесть требования ФГОС СОО, в частности, требования сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом специфики общеобразовательной дисциплины. Показатель представляет собой описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка, а также требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Целесообразно проверять знания в комплексе с соответствующими им умениями, формулируя и единые показатели к ним.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Химия»

Специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Изменение свойств элементов по группе и по периоду.
 2. Основные понятия химии. Атомы и молекулы. Химический элемент, простое вещество, сложное вещество, изотопы. Понятие об аллотропных модификациях. Относительная атомная масса, относительная молекулярная масса. Значение химии для медицины.
 3. Строение атома. Строение ядер и электронных оболочек атомов химических элементов. s, p, d, f – элементы. Квантовые числа. Правило Гунда, Клечковского, Паули.
 4. Типы химических связей: ковалентная, ионная, водородная, металлическая. Типы кристаллических решеток.
 5. Дисперсные системы. Виды дисперсных систем. Представление о коллоидных растворах. Истинные растворы. Значение дисперсных систем.
 6. Растворы. Растворимость веществ; зависимость растворимости вещества от температуры и давления. Виды концентраций растворов.
 7. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Ионные уравнения реакций.
 8. Гидролиз солей. Виды гидролиза. Факторы, влияющие на протекание гидролиза.
 9. Классификации химических реакций по нескольким признакам (6 классификаций).
 10. Скорость химических реакций и ее зависимость от различных факторов. Константа скорости химической реакции. Катализ.
 11. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения.
 12. Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Типы окислительно-восстановительных реакций. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.
 13. Основные классы неорганических соединений. Оксиды. Классификация, номенклатура. Свойства. Способы получения.
 14. Основные классы неорганических соединений. Основания. Классификация, номенклатура. Способы получения и свойства.
 15. Основные классы неорганических соединений. Кислоты. Классификация, номенклатура. Способы получения и свойства.
 16. Основные классы неорганических соединений. Соли. Классификация, номенклатура. Способы получения, химические свойства.
 17. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, металлическая связь. Общие химические свойства металлов.
 18. Электрохимический ряд напряжений металлов. Вытеснение металлов из растворов солей другими металлами.
 19. Общие способы получения металлов. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Меры защиты металлов и сплавов от коррозии.
 20. Подгруппа лития. Общая характеристика элементов I группы главной подгруппы, физические и химические свойства, получение.
 21. Общая характеристика элементов II группы главной подгруппы, физические и химические свойства, получение.
 22. Алюминий. Физические и химические свойства. Способы получения и области применения.
 23. Общая характеристика d-элементов. Положение в периодической системе, физические и химические свойства, получение.
 24. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов
- Д. И. Менделеева, строение их атомов. Окислительно – восстановительные свойства неметаллов на примере элементов подгруппы кислорода.

25. Галогены. Их положение в периодической системе, физические и химические свойства, получение.

26. Общая характеристика VI группы главной подгруппы. Кислород и сера как простые вещества, их физические и химические свойства.

27. Общая характеристика V группы главной подгруппы. Азот и фосфор как простые вещества, их физические и химические свойства.

28. Характеристика IV группы главной подгруппы на примере углерода. Его физические и химические свойства.

29. Серная кислота. Ее физические и химические свойства. Взаимодействие концентрированной и разбавленной серной кислоты с металлами.

30. Азотная кислота. Ее физические и химические свойства. Взаимодействие концентрированной и разбавленной азотной кислоты с металлами.

Задачи.

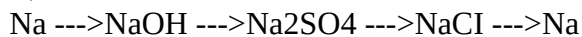
1. Задача. Вычислить массу хлорида натрия, содержащегося в растворе 200 мл. Если его молярная концентрация равна 2 моль/л.

2. Задача. Какой объем водорода выделится при нормальных условиях, если растворить алюминий массой 10,8 г в избытке соляной кислоты?

3. Задача. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температура от 500С до 1000С, если температурный коэффициент скорости равен 2?

4. Задача. К раствору кислоты, массой 200г с массовой долей 15% добавлено 300г воды. Какой стала массовая доля кислоты в новом растворе?

5. Задача. Напишите уравнения реакций при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

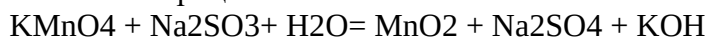


6. Задача. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами веществ: а) KOH и MgCl_2 , б) NaOH и H_2SO_3 . Какие реакции обратимы? Какие необратимы?

7. Задача. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами веществ: а) K_2S и HCl, б) CH_3COONa и H_2SO_4 . Какие реакции обратимы? Какие необратимы?

8. Задача. Вычислить массовую долю соли в растворе, полученном добавлением 20г соли к 150г раствора с массовой долей растворенного вещества 10%

9. Задача. Уравнять, используя метод электронного баланса ОВР, указать окислитель, восстановитель и процессы окисления восстановления.



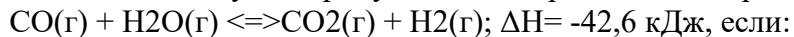
10. Задача. Уравнять, используя метод электронного баланса ОВР, указать окислитель, восстановитель и процессы окисления восстановления.



11. Задача. Раствор объемом 500 мл содержит гидроксид натрия 5 г. Определить молярную концентрацию этого раствора.

12. Задача. Какая масса магния вступает в реакцию с серной кислотой, если в результате реакции выделяется 5,6 л водорода при н. у.?

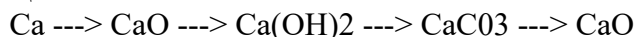
13. Задача. В какую сторону смещается равновесие обратимой реакции:



а) уменьшить концентрацию паров воды,

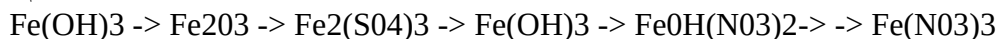
б) увеличить давление в системе?

14. Задача. Напишите уравнения реакций при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



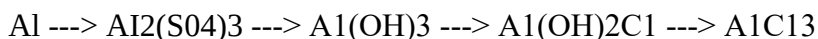
Назовите продукты реакций.

15. Задача. Напишите уравнения реакций при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Назовите продукты реакций.

16. Задача. Напишите уравнения реакций при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Назовите продукты реакций.

17. Задача. Написать электронную конфигурацию химического элемента №13. Объяснить порядок распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням.

18. Задача. Написать электронную конфигурацию химического элемента №20. Объяснить порядок распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням.

19. Задача. Написать электронную конфигурацию химического элемента №25. Объяснить порядок распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням.

20. Задача. Сколько молей составляют и сколько молекул содержат: 8 г кислорода O_2 .

21. Задача. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей

$\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$, CH_3COONa . Растворы каких солей имеют $\text{pH} < 7$?

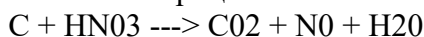
22. Задача. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей

NH_4Cl , K_2SO_3 . Растворы каких солей имеют $\text{pH} < 7$?

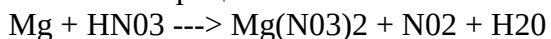
23. Задача. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей

$\text{CH}_3\text{COONH}_4$, K_2CO_3 . Каково значение pH (больше или меньше 7) в растворе соли.

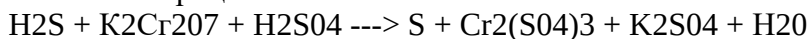
24. Задача. Уравнять, используя метод электронного баланса ОВР, указать окислитель, восстановитель и процессы окисления восстановления.



25. Задача. Уравнять, используя метод электронного баланса ОВР, указать окислитель, восстановитель и процессы окисления восстановления.



26. Задача. Уравнять, используя метод электронного баланса ОВР, указать окислитель, восстановитель и процессы окисления восстановления.



Преподаватель _____ /И.Н. Румянцева/

Рассмотрены на заседании ПЦК:

35.02.02 Технология лесозаготовок

35.02.03 Технология деревообработки

35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Протокол №

Председатель ПЦК _____ / Е.В. Учуваткина /

« ____ » _____ 20__ г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ООД.12 Биология

Д

Л
я

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Базовый уровень

г. Череповец,
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова

Разработчики:

Румянцева И.Н., преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Белушкина Ю.В. преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

специальностей 35.02.02, 35.02.03, 35.02.04

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Председатель ПЦК

/Учуваткина Е.В

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «биология» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по естествознанию.

Программа учебной дисциплины «биология» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Элективный курс «Естествознание» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «биология» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении **личностного развития** освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

13) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления,

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне:

- сформированность представлений о месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими биологическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в биологии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы, готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты при решении биологических задач;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Содержание учебного предмета, курса

Для формирования у студентов основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству студентов с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих у них самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым студенты должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Биология

максимальная учебная нагрузка обучающегося **52 часа**,

в том числе:

обязательной аудиторная учебная нагрузка обучающегося **35 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **17 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35

в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
<i>внеаудиторные лабораторные работы</i>	<i>4</i>
<i>выполнение домашней работы</i>	<i>9</i>
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Раздел «БИОЛОГИЯ»		52	
Раздел 13. Основные признаки живого. Классификация живых организмов.			18	3
Тема 13.1. Основные признаки живого. Классификация живых организмов.	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации. Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания		1	
Тема 13.2. Клетка-единица строения и жизнедеятельности организма.	Содержание учебного материала		6	3
	1	Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма; элементарный состав клетки; строение и функции клетки; органоиды цитоплазмы и их функции; строение ядра, хромосом, плазматической мембраны	2	2
	Лабораторная работа №1. Изучение клеток и тканей под микроскопом.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Выполнение домашнего задания		1	
Тема 13.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		3	2
	1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа её жизнедеятельности. Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез и хемосинтез.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания		1	
Тема 13.4. Молекула ДНК – носитель наследственной информации.	Содержание учебного материала		3	3
	1 Молекула ДНК – носитель наследственной информации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания		1	
Тема 13.5. Движущие силы эволюции.	Содержание учебного материала		3	3
	1 Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор. Демонстрация. Растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания		1	
Раздел 14. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности.			26	

Тема 14.1. Ткани, органы и системы органов.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Ткани, органы и системы органов человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания		1	
Тема 14.2. Питание и его значение. Пищеварение, система пищеварительных органов	Содержание учебного материала		6	3
	1	Питание. Значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Система пищеварительных органов. Предупреждение пищевых отравлений – брюшного тифа, дизентерии, холеры. Гастрит и цирроз печени как результат влияния алкоголя и никотина на организм	2	
		Лабораторная работа 2. Действие слюны на крахмал	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания		2	
Тема 14.3 Процесс дыхания и органы дыхания.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Движение. Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Мышечные движения и их регуляция. Утомление мышц при статической и динамической. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания		1	

Тема 14.4. Движение. Органы опорно-двигательной системы.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Движение. Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Мышечные движения и их регуляция. Утомление мышц при статической и динамической. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия.	1	
		Лабораторная работа №3. Утомление при статической работе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания		1	2
Тема 14.5. Внутренняя среда организма. Иммунитет и иммунная система.	Содержание учебного материала		6	
	1	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Основные функции крови. Кровеносная система. Иммунитет и иммунная система. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний	2	
		Лабораторная работа №4. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания		2	
Тема 14.6 Индивидуальное развитие организма. Половое созревание.	Содержание учебного материала		3	2
		Индивидуальное развитие организма. Половое созревание. Менструация и поллюция. Оплодотворение. Образование и развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания		1	

Тема 14.7 Влияние наркогенных веществ на развитие и здоровье человека.	Содержание учебного материала		3	2
		Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания		1	
Раздел 15. Человек и окружающая среда.	Содержание учебного материала		8	
Тема 15.1 Биогеоценоз, экосистемы, биосфера.	1	Биогеоценоз, экосистема, биосфера, признаки приспособленности видов к совместному обитанию в экосистемах, анализировать видовой состав биогеоценозов. Понятие биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания		1	2
	Содержание учебного материала		1	
Тема 15.2 Влияние деятельности человека на окружающую среду.	1	Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения)		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания		0,5	
	Содержание учебного материала		1	
Тема 15.3 Рациональное природопользование.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Рациональное природопользование. Антропогенное воздействие на окружающую среду.		0.5
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания		0.5	

	Дифференциальный зачет	2	
	Всего	52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Биология»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Раздел 8. Основные признаки живого. Классификация живых организмов	Формулировать положения клеточной теории. Находить черты сходства и различия живой и неживой природы. Называть различия между растительными и животными клетками, между эукариотами и прокариотами. Владеть терминологией. Называть функции органических веществ в клетке. Объяснять единство живой и неживой природы.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Проводить сравнение между биологическими объектами и процессами в живой природе.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

	Знать строение и функционирование клетки. Объяснять сущность пластического и энергетического обмена, фотосинтеза. Называть различия полового и бесполого размножения. Раскрывать механизм полового и бесполого размножения.	Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Планировать вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	
Раздел 9. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности	Называть строение ОДС, пищеварительной, дыхательной, половой систем. Владеть терминологией. Называть причины заболевания систем органов и пути профилактики. Объяснять влияние никотина, алкоголя, наркотических веществ на здоровье человека. Знать меры профилактики заболеваний систем органов. Объяснять сущность этапы индивидуального развития организмов. Называть что такое вирусы, причины вирусных заболеваний. Раскрывать механизм размножения.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Проводить сравнение между биологическими объектами и процессами в живой природе.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Раздел 10. Человек и окружающая среда	Формулировать основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. Объяснять круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере. Владеть терминологией Объяснять устойчивость, развитие и смены экосистем. Составлять элементарные схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания). Выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности. Называть глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде. Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Проводить сравнение между биологическими объектами и процессами в живой природе.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3.1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению «Биология»

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, гербарии и пр.);
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и практических работ;
- пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и т.д.);
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций
 - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
 - периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Для обучающихся

1. Общая биология: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица.– М.: Просвещение, 2014

Для преподавателей

1. Общая биология : учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица.– М.: Просвещение, 2014

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm>

<http://bio.1september.ru/>

<http://teachpro.ru/>

<http://bio.1september.ru/urok/>

1. Презентации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Естествознание» текущий контроль включает входную контрольную работу по разделу физика.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- ✓ самостоятельные работы на 15 - 30 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- ✓ зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;
- ✓ физические диктанты для быстрой проверки основных понятий и формул;
- ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - устный опрос
отличать гипотезы от научных теорий	- письменная проверка - оценка результатов практических работ
делать выводы на основе экспериментальных данных	- письменная проверка - оценка результатов практических работ - оценка результатов выполнения лабораторных работ
приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - оценка результатов практических работ
приводить примеры практического использования физических знаний	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - устный опрос

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ и т. д.	- устная проверка - письменная проверка
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - оценка результатов практических работ
Знания:	
смысл понятий	- устная проверка - тестовый контроль
смысл физических величин	- письменная проверка - оценка результатов практической работы
смысл физических законов	- тестовый контроль - оценка результатов практической работы - устная проверка
вклад российских и зарубежных ученых	- устная проверка

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: ✓ положительное отношение к урокам естествознания; ✓ умение признавать собственные ошибки; ✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); ✓ формирование физической компетентности.

Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: ✓ произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ✓ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; ✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи; ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ уметь устанавливать аналогии; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; ✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе; ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); ✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; ✓ выбирать средства для организации своего поведения; ✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; ✓ оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; ✓ планировать шаги по устранению пробелов.

	В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ✓ для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; ✓ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; ✓ рационального природопользования и защиты окружающей среды.
Раздел 1. Основные признаки живого. Классификация живых организмов	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: Развитие клетки. Клеточную теорию. Роль клеточной теории в составлении современной естественно – научной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции, ядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножение организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение его значение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Последствия влияния алкоголя, наркотиков, наркотических средств на развитие зародыша. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Закономерности наследственности и изменчивости. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Дробление клетки. Образование трех зародышевых слоев. Дробление зиготы. Развитие зародыша. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: обосновывать, проводить наблюдения, находить и анализировать, сравнивать клетки растений, животных, грибов. Клеточная теория. Цитоплазма. Плазматическая мембрана. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи и лизосомы. Цитоплазма. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения. Ядро. Прокариоты и эукариоты. Выявлять признаки сходства зародышей человека от животных. И других млекопитающих. Составление схем скрещивания, решение элементарных генетических задач, анализировать. Описывать особей вида. Фотосинтез. Преобразование энергии света в энергию химических связей. Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода. Биологическое окисление при участии кислорода. Аэробный гликолиз.

	Работать с литературой. Описывать дробление клетки. Анализировать и оценивать. Отвечать на вопросы устно, письменно.
Раздел 2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ строение ОДС, пищеварительной, дыхательной, половой систем. ✓ причины заболевания систем органов и пути профилактики. ✓ Влияние никотина, алкоголя, наркотических веществ на здоровье человека. ✓ меры профилактики заболеваний систем органов. ✓ этапы индивидуального развития организмов ✓ что такое вирусы, причины вирусных заболеваний ✓ механизм размножения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; ✓ наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; ✓ выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.
Раздел 3. Человек и окружающая среда	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: Экологические факторы, общие закономерности их влияние на организм. Биологические ритмы. Понятие «биогеоценоз» и «экосистема». Видовая и пространственная структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Типы пищевых систем. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: Должен уметь: наблюдать и выявлять различие экологических факторов, составлять схемы переноса веществ и энергии (пищевых цепей и сетей), делать сравнительные характеристики. Работать с учебной литературой. Отвечать на вопросы письменно.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

	– текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Вопросы для дифференцированного зачета по естествознанию.
Раздел биология

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
5. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
6. Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
7. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
8. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
9. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
10. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
11. Половое размножение и его биологическое значение.
12. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
13. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
14. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
15. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
16. Драматические страницы в истории развития генетики.
17. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
18. Значение изучения предковых форм для современной селекции.
19. Различные гипотезы происхождения.
20. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
21. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
22. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
23. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
24. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.
25. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.
26. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
27. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
28. Устойчивое развитие природы и общества.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Д

Л
я

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Базовый уровень

Череповец,
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 N 376 и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчик – Скворцова Н.Н., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ	14

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции, профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и научной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИИ»

«ОСНОВЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Презентации, эссе, сообщения, рефераты, творческие работы, исследования, индивидуальные задания	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (приложение)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Вне аудиторная самостоятельная работа	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		20	5	
Введение	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	2		1, 3

Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	От мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века.	8		2, 3
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Д.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс). Постклассическая философия второй половины 19 – начала 20 века (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор) Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	1 0		2, 3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу сообщения, рефераты, презентации. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (приложение)			
Раздел 2. Человек, сознание, познание		1 6	4	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Философия о происхождении и сущности сознания. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.	8		2, 3

	Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.			
Тема 2.2. Проблема сознания	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	4		, 3
Тема 2.3. Учение о познании	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природопознании. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4		2, 3
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		6	1	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции вселенной философские представления о месте человека в космосе.	2		2, 3
Тема 3.2. Философия и религия	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле	2		2, 3

	человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.			
Тема 3.3. Философия и искусство	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	1		2, 3
	Контрольная работа	1		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу сообщения, рефераты, презентации. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (приложение)			
Раздел 4. Социальная жизнь		6	2	
Тема 4.1. Философия и история	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2		2, 3
Тема 4.2. Философия и культура	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2		2, 3

Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования экономических и социальных основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	1		2,3
	Дифференцированный зачет	1		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу сообщения, рефераты, презентации. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (приложение)			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект портретов «Великие философы»;
- планы семинарских занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ

- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Электронные источники (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>).

Доступ к электронным ресурсам через личный кабинет (пароль для доступа предоставляется в библиотеке БПОУ ВО «ЧЛИМТ»).

Основная литература:

1. В.Д. Губин Основы философии: учеб. пособие М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019

Дополнительная литература:

2. О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова Основы философии: учебник М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018

3. А.А. Сычев Основы философии: Учебное пособие М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016

4. Б.В. Емельянов Русская философия как человековедение: избранное М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017

5. Л.Е. Балашов Философия М.: Дашков и К, 2017

6. Н.В. Клягин Человек в прошлом, настоящем и будущем М.: ИНФРА-М, 2017

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Philofoff.Ru: Философия: студенту, аспиранту, философу. – Режим доступа: <http://www.philofoff.ru>. – Загл. с экрана.

2. Философия, психология, политика. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos>. – Загл. с экрана.

3. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и семинарских учебных занятий, контрольной работы, тестирования, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, творческих работ, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	семинарские занятия внеаудиторная самостоятельная работа

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции, профессиональных навыков;	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- сформировать представление об истине и смысле жизни;	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
- основные категории и понятия философии;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
- роль философии в жизни человека и общества;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
- основы философского учения о бытии;	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
- сущность процесса познания;	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
- основы научной, философской и научной картин мира;	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно

	на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематика рефератов

1. Историческое становление понятия «философия».
2. Мироззрение: сравнительная характеристика исторических типов.
3. Содержание и структура мироззрения.
4. Роль философии в жизни общества.
5. Философия в системе культуры.
6. Значение философии в подготовке и деятельности специалиста.
7. Философские системы древнего Китая.
8. Сущность философских школ древней Индии.

9. Особенности становления и развития философии в древней Греции.
10. Философские взгляды Платона и Аристотеля и их значение для современности.
11. Спор об универсалиях в философии Средневековья: номинализм и реализм.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Арабо-мусульманская философия Средневековья.
14. Философия Нового времени: становление основных направлений.
15. Жизнь и философские воззрения Френсиса Бекона.
16. Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель).
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Характер философских взглядов К.Маркса и Ф.Энгельса.
19. Особенности становления и развития отечественной философии.
20. Материалистическое направление в отечественной философии.
21. Религиозные традиции отечественной философии.
22. Противоборство славянофилов и западников как выражение ориентации философии в России.
23. Философские воззрения А.С.Хомякова и И.В.Киреевского.
24. Философские искания П.Я.Чаадаева.
25. Философские взгляды русских революционных демократов.
26. Мировоззрение Ф.М.Достоевского.
27. Характер философских исканий Л.Н.Толстого.
28. Философия всеединства В.С.Соловьева.
29. Философские взгляды выдающихся русских ученых конца XIX-начала XX веков.
30. Характер философских воззрений П.А.Флоренского.
31. Религиозная философия С.Н.Булгакова.
32. Философия Н.А.Бердяева и современный экзистенциализм.
33. Русская философия и современные западные философские школы.
34. Развитие марксистской философии в России в XX веке.
35. Основные школы и проблемы современной «философии науки».
36. Экзистенциальная философия и ее разновидности.
37. Религиозная философия в XX в: традиционализм и новаторство.
38. Тенденции и перспективы развития современной философии.
39. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.
40. Вопрос о единстве мира в истории философии.
41. Антропный принцип в космологии и его философское толкование.
42. Проблема размерности и качественного многообразия пространства-времени.
43. Философия и современная научная картина мира.
44. Многозначность человеческого бытия и его «изменения».
45. Вопрос возникновения человека в мифологии, религии и философии.
46. Проблема воспроизводства человека: взаимодействие генетического и социокультурного.
47. Проблема сознания в науке и философии.
48. Таинственные и неопознанные явления человеческого сознания и психики.
49. Диалектика индивидуального и общественного сознания.
50. Феномен «массового сознания».
51. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
52. Проблема смерти и бессмертия в современных религиозных и философских воззрениях.
53. Диалектика и ее альтернативы
54. Основные законы диалектики и их проявление в человеческой практике.
55. система категорий диалектики.
56. Структурные связи и их проявление в человеческой практике.
57. Принцип детерминизма и его значение в научной деятельности.
58. Познание как проблема философской науки.
59. Чувственное и рациональное познание, их роль в учебной деятельности студентов.
60. Структура мышления и ее формирование у студентов.
61. Специфика мыслительной деятельности технического специалиста.
62. Кругозор специалиста как показатель его интеллекта.
63. Научное познание и его специфика.

64. Проблема истины в философии.
65. Ценность - праксеологическая функция гносеологии.
66. Человек как предмет познания.
67. Общество как объект социального познания.
68. Философские основания построения теоретической модели общества.
69. Понятие социального субъекта и его типология.
70. Общество как целостная саморазвивающаяся система.
71. Единство и многообразие мировой истории.
72. Единое ассоциированное человечество – миф или реальность?
73. Эволюция ценностного сознания и исторические типы культуры.
74. Структура ценностей и уровни культуры.
75. Духовные ценности как содержательная основа и ядро культуры.
76. Культура и прогресс общества.
77. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
78. Судьбы русской культуры в XX веке.
79. Проблемы личности в философии.
80. Признание самоценности личности – существенная черта гражданского общества.
81. Проблема свободы личности в истории философии.
82. Свобода – универсальная ценность XX века.
83. Проблема свободы и ответственности в деятельности ученого.
84. История и содержание проблемы ноосферы.
85. Сущность и содержание понятия «информационно - технический мир».
86. Социальная природа науки и ее функции.
87. Наука и техника в системе культуры.
88. Научно – технический прогресс и развитие общества.
89. мировая цивилизация и культура
90. Реализм и утопии перехода мирового сообщества в новую цивилизацию.
91. Социальные утопии и антиутопии в современной философии (Е.Замятин, Р.Оруэлл, Хаксли).
92. Социоприродный характер глобальных экологических проблем.
93. глобальные проблемы современности и выживание человечества.
94. Взаимодействие наук в решении глобальных проблем общественного развития.

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Д

Л
я

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Базовый уровень

г. Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

Разработчик: Филичева А.В., старший методист, преподаватель.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол № _____ от _____.

Принято методическим советом

протокол № _____ от _____.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
лекции:	28
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>в том числе:</i>	
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	4
Домашняя работа	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ и самостоятельных работ обучающихся	Количество часов по специальности	Уровень освоения/ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		20	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с	10	продуктивный ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

	сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	Лекции	4	
	Практические занятия: 1. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Эссе на тему: «СССР новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	10	продуктивный ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Лекции	4	
	Практическое занятие: 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных	3	

	государственной власти сил в Восточной Европе.		
	Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		40	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	8	репродуктивный ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Лекции	4	
	Практические занятия:	2	

	1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	9	репродуктивный ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Лекции	4	
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных	3	

	документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционн ые процессы	Содержание учебного материала 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	6	репро дуктивный OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
	Лекции	2	
	Практическое занятие: 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	
	Контрольная работа «Россия как партнер НАТО»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	1	

Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	7	репродуктивный ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Лекции Практические занятия: 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	3 3	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	1	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	10	продуктивный ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		ОК 09
	Лекции	4	
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР–России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	2	
	Дифференцированный зачет	1	
			Всего : 60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- атласы;
- карты;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
телевизор.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций
 - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
 - периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.
4. Всеобщая история, конец 19 – нач. 21 в.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. Загладина Н.В. – М.: Русское слово, 2011. – 416 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. E Book (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. / Д.А. Ванюков. – М.: Мир книги, 2007. – 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юрист, 2005. – 237 с.

5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс / Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. – 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. / Н. Леонов. – М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. – М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. – М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. / В.Ю. Сурков. – М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
13. Филиппов А. В. Новейшая история России. 1945—2006 гг. – М.: Просвещение, 2007. – 497 с.
14. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. / А.Шубин. – М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и	Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - дифференцированный зачёт. Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;

др. организаций и их деятельности; 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	4. осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; 5. работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; 6. проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: 1. мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; 2. формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать

психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Лист дополнений к рабочей программе
учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История

с 2017 – 2018 учебного года

для специальности: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Электронные источники (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Доступ к электронным ресурсам через личный кабинет (пароль для доступа предоставляется в библиотеке БПОУ ВО «ЧЛМТ»)

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Отечественная история: учебник	Шишова Н.В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А.	М.: ИНФРА- М, 2016. -462 с.
2	Отечественная история: учебник	Кузнецов И.Н.	М.: ИНФРА- М, 2018. – 639 с.
3	История России: учебник	Мунчаев Ш.М.	М.: Норма: ИНФРА-М, 2015 – 608 с.

«_____» _____ 2018 г. _____ / Трошенкова А.В. /

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО
ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики – Белякова Е.А., преподаватель иностранных языков

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии иностранных языков

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 218 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество Часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	218
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	156
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	

творческая работа (рефераты, проекты и др.)	10
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа)	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» 2 курс

Наименование тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Количество часов по специальностям	Уровень освоения
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	14	2
Тема 1.1.	Практические занятия	12	
Описание людей: друзей, родных и близких; их внешность, характер, личностные качества. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Фонетический материал: -основные звуки и интонаемы английского языка; -основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме Грамматический материал: -простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); -простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; -предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;		

	-безличные предложения; -понятие глагола-связки; -предложения с оборотом there is/are; -имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; -артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля. Употребление существительных без артикля. Контрольные работы по грамматическому материалу (входной мониторинг) Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Сочинение по теме «Лучший друг» или «Моя семья (внешность. взаимоотношения)»	2	
		2	
Раздел 2.	Развивающий курс	154	2
Тема 2.1.	Практические занятия	11	3
Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Лексический материал по теме: -расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал:		

	-числительные; -образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; -использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем; -модальные глаголы, их эквиваленты; -система модальности; -сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. Контрольная работа по пройденным лексическим темам Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Викторины или кроссворды по теме Спорт. Сообщения по теме. Примерная тематика: Здоровый образ жизни. (Жизнь без табака. Жизнь без наркотиков).	1 2	
Тема 2.2. Город, деревня, инфраструктура. Досуг	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: -местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; -образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; -образование и употребление глаголов в Present	12 2	2 3

	Continuous/Progressive, Present Perfect. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Презентации по теме: Мой город. Моя малая родина.		
Тема 2.3. Новости, средства массовой информации	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: -образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; -дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Сообщения или проекты, презентации по теме «Популярные СМИ в Англии/Америке»	4 2	2 3
Тема 2.4. Природа и человек, климат, погода, экология	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - способы выражения модальности; -придаточные предложения времени и условия (if, when); -сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; -неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	7	2 3

	-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; -наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия. Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Презентации. Примерная тематика: Экология. проблемы современности. Полезные советы, как сохранить Землю чистой. Экология родного города.	1 2	
Тема 2.5. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм. Искусство и развлечения	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Проекты или презентации по теме. Примерная тематика: Страны и континенты. Музеи мира. Маршрут экскурсии по городам.	16 6	2 3
Тема 2.6. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: -предложения с союзами neither...nor, either...or;	10	2 3

	-дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Сообщения, рефераты или презентации по теме. Примерная тематика: Праздники в России. Праздники и обычаи в разных странах.	2 3	
Тема 2.7. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: -признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Контрольная работа по пройденным лексическим темам Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Эссе: Моя профессия.	7 1 3	2 3
Тема 2.8. Научно-технический прогресс	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	5	2 3

	-инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Контрольная работа по пройденным лексико-грамматическим темам Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Проекты по теме. Компьютер в нашей жизни, достоинства и недостатки.	1 3	
Тема 2.9. Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: -признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке; - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. Контрольная работа по пройденным лексическим темам Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Сообщения и рефераты: Государственное устройство РФ. Государственное устройство Великобритании и Америки.	5 1 3	2 3
Тема 2.10 Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование. Профессии, карьера	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: -понятие согласования времен и косвенная речь.	11 1	2

	Контрольные работы по пройденным лексико-грамматическим темам Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Сообщения и проекты по теме: Образование в России и за рубежом.	2	
Тема 2.11 Работа с профессионально-ориентированными текстами	Практические занятия Лексический материал по темам: История развития автомобильной промышленности. Транспорт. Виды транспорта. Устройство автомобиля. Колёса и шины. Двигатели. Дорожные правила. Безопасность на дорогах. Дорожные знаки. Грамматический материал: -распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; -систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) Контрольные работы по пройденным лексико-грамматическим темам Самостоятельная работа обучающихся: оформление словаря профессиональных терминов, чтение текстов по обсуждаемой теме, составление сообщений и диалогов по изучаемой теме, пересказы текстов, реферирование, чтение и аннотация на английском или русском языках	56 2 20	3

	профориентированных текстов из адаптированной литературы, презентации по теме.		

ИТОГО: 218 ч

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- карта мира и англоязычных стран;
- наглядные материалы с достопримечательностями городов;
- магнитная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- справочная литература лингвистического характера;
- методические журналы по английскому языку «ENGLISH» издательского дома «Первое сентября»;
- словари общей и технической направленности.

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и аудиоматериалы.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
5. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Агабекян И.П. Английский язык: Учеб. пособие. — 4-е изд., - Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 316, (1)с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

19. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
20. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
21. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) - М.: ООО «КноРус», 2015.
22. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/ Л.И. Кравцова.- М.: Высшая школа, 2003.-463с.
23. Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие.- 6-е изд., перераб. и доп.- М. Дашков и К., 2008.- 318с.
24. Цветкова Т.К. Путеводитель по грамматике английского языка: учеб. пособие.- М.: Проспект, 2009,-168с.
25. Цветкова Т.К. Грамматика английского языка. Упражнения с ключами: учеб. пособие.- М.: Проспект, 2009.- 112 с.
26. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442353>
27. Герасимук, А. С. Английский язык для специалистов автосервиса: учебное пособие / А. С. Герасимук. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 166 с. — ISBN 978-985-06-2160-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20195.html>
28. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135>
29. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>
30. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446490>
31. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437254>
32. Языковые и толковые словари, разговорники.

Интернет ресурсы:

<http://www.study.ru/>

<http://www.lingvo-online.ru/ru>

<http://england-shop.com.ua/articles/entry/russko-anglijskij-slovar-avtomobilnyh-zapchastej/html>

http://englishbiblioteka.ru/uchebniki/samouchiteli_i_tiplangliyskiy_yazik_agabekyan_i_p.html

<http://www.istrasoft.ru/ru/programmy/professor-higgins-anglijskij-bez-akcenta.html>

<http://www.hello-online.ru/index.php>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.abc-english-grammar.com/>

<http://english-language.euro.ru/>

<http://lessons.study.ru>

<http://www.timesonline.co.uk/tol/news/>

<http://www.mystudy.ru>

www.handoutsonline.com

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

www.bbclearningenglish.com

www.cambridge.org/elt

www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm news.bbc.co.uk/cbbcnews

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

внеаудиторных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; -домашние задания проблемного характера;
переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	практические занятия по работе с информацией, документами, литературой, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; -защита индивидуальных и групповых заданий (презентаций, рефератов, проектов и др.)

Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -контрольная работа, дифференцированный зачёт

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык (немецкий)

Д

Л
я

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

г. Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики – Ускова Н.А., преподаватель иностранных языков

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии иностранных языков.

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 218 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	218
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	159
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
творческая работа (рефераты, проекты и др.)	16
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Количество часов по специальностям	Уровень освоения
Раздел 1. Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких; их внешность, характер, личностные качества. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Вводно-коррективный курс Практические занятия Фонетический материал: - основные звуки и интонаемы немецкого языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков Лексический материал по теме Грамматический материал: - порядок слов в предложении (повествовательном, вопросительном, восклицательном); - отрицание в предложении; - артикль: определенный и неопределенный, основные случаи употребления, склонение; - имя числительное; - имя существительное: типы склонения, образование множественного числа; - имя прилагательное: степени сравнения прилагательных и наречий; - местоимение: личные местоимения и их склонение, притяжательные местоимения, возвратное местоимение «sich», указательные и неопределенные местоимения, отрицательные местоимения, вопросительные и относительные местоимения, неопределенно-личное местоимение «man» и безличное местоимение «es»	14	2
		12	
		2	
	Контрольные работы по грамматическому материалу (входной мониторинг)	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение текстов по обсуждаемой теме, составление сообщений и диалогов по изучаемой теме, реферирование, чтение и аннотация на немецком или русском языках художественных текстов из адаптированной литературы, презентации.		
Раздел 2. Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Развивающий курс Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - глагол: виды глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки, основные формы глагола, временные формы глаголов в активе и пассиве; Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексикой, чтение и работа с текстами по теме, составление сообщений, пересказ, реферирование, чтение и аннотация на немецком и русском языках текстов.	154 12 2	2
Тема 2.2. Город, деревня, инфраструктура. Досуг	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - предлоги и их управление; - союзы Контрольная работа по пройденным лексическим темам Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение текстов по обсуждаемой теме, составление сообщений по изучаемой теме, реферирование, чтение и аннотация на немецком или русском языках художественных текстов из адаптированной литературы, презентации.	11 1 2	2
Тема 2.3.	Практические занятия Лексический материал по теме	4	2

Новости, средства массовой информации	Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные конструкции; Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексикой, чтение и работа с текстами по теме, составление сообщений, чтение и аннотация на немецком и русском языках текстов.	2	
Тема 2.4. Природа и человек, климат, погода, экология	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - способы выражения модальности Контрольная работа по грамматике Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение текстов по обсуждаемой теме, составление сообщений по изучаемой теме, реферирование, чтение и аннотация на немецком или русском языках текстов из адаптированной литературы, презентации.	7 1 2	3
Тема 2.5. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм. Искусство и развлечения	Практические занятия Лексический материал по теме Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексикой, чтение и работа с текстами по теме, пересказ, реферирование, чтение и аннотация на немецком и русском языках текстов, презентации.	16 6	3
Тема 2.6 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Общественная жизнь: повседневное поведение, профессиональные навыки и умения	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - сложное предложение: сложносочиненное предложение, виды связи в ССП Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение текстов по обсуждаемой теме, реферирование, чтение и аннотация текстов на немецком или русском языках, презентации.	14 3	2

Тема 2.7. Научно-технический прогресс	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - сложное предложение: сложноподчиненное предложение, состав СПП, порядок слов Контрольная работа по пройденным лексическим темам Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексикой, чтение и работа с текстами по теме, реферирование, чтение и аннотация на немецком и русском языках текстов.	7 1 3	2
Тема 2.8 Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - сложноподчиненное предложение: виды придаточных Контрольная работа по грамматике Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение текстов, чтение и аннотация текстов из адаптированной литературы.	5 1 3	2
Тема 2.9 Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование. Профессии, карьера	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - причастия, причастные конструкции Контрольная работа по пройденным лексико-грамматическим темам Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексикой, чтение и работа с текстами по теме, составление сообщений, чтение и аннотация текстов на немецком и русском языках.	15 1 3	2
Тема 2.10	Практические занятия Лексический материал по темам: История развития автомобильной промышленности. Транспорт. Виды транспорта.	56	2

Работа профессионально-ориентированными текстами	с Устройство автомобиля. Колёса и шины. Двигатели. Дорожные правила. Безопасность на дорогах. Дорожные знаки Грамматический материал:- формальные признаки простых и сложных форм конъюнктива - формальные признаки простых и сложных форм конъюнктива - словообразование Контрольные работы по пройденным лексико-грамматическим темам Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение текстов по обсуждаемой теме, составление сообщений по изучаемой теме, реферирование, чтение и аннотация на немецком или русском языках текстов из адаптированной литературы, презентации.	2 22	

ИТОГО: 218 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- карта мира и немецко-говорящих стран;
- наглядные материалы с достопримечательностями городов;
- магнитная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- справочная литература лингвистического характера;
- методические газеты по немецкому языку «Deutsch» издательского дома «Первое сентября»;
- словари общей и технической направленности.

Технические средства обучения:

- магнитофон с аудиокассетами;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и аудиоматериалы.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: Учебник. – Москва: Кнорус, 2018. – 414 с.

Дополнительные источники:

2. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка. – М.: Альфа-М, Инфо-М, 2014. – 235 с.
3. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие. – Ростов н/Д, 2014. – 462 с. (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>»).
4. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие– Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 352 с. (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>»).

5. Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей. – Москва, ИНФРА-М, 2016. – 272 с. (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>»).
6. Языковые и толковые словари, разговорники.

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – www.school-collection.edu.ru
 Российская общеобразовательный портал – www.school.edu.ru
 Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru/>
 Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
 Федеральный портал «ИКТ в образовании» – www.ict.edu.ru
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – www.fcior.edu.ru
[http://www. briefFreunde.de/](http://www.briefFreunde.de/)
[http://www. cornelsen.de/home/](http://www.cornelsen.de/home/)
<http://www.deutschesprache.ru/Text/>
[http://www. elektronik-kompendium.de/](http://www.elektronik-kompendium.de/)
[http://www. goethe.de/](http://www.goethe.de/)
<http://www.hotpotatoes.de>
<http://www.vitaminde.de/daf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, внеаудиторных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; -домашние задания проблемного характера;
переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	практические занятия по работе с информацией, документами, литературой, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; -защита индивидуальных и групповых заданий (презентаций, рефератов, проектов и др.)
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум. необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков

	получения нового знания каждым обучающимся; -контрольная работа, дифференцированный зачёт;

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Базовый уровень

г. Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности среднего профессионального образования (далее СПО 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014г. № 387 и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова»

Разработчик:

Ю.Н. Николаева, преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

О.А. Каркачева, преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

И.В. Алексеева, преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена на заседании ПЦК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № _____ от _____

председатель комиссии _____ / _____ /

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

		Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной адаптированной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Специальность	Объем образовательной нагрузки	Всего учебных часов	Самостоятельная работа
23.02.01	336	168	168

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	336
Всего учебных часов	168
Практическое занятие	166
Теоретическое занятие	2
Самостоятельная работа	168
Составить и провести комплекс общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики	6
Измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС).	6
Ведение дневника здоровья.	12
Реферат на заданную тему	14
Выполнение утренней зарядки	30
Занятие по общей физической подготовке	40
Посещение секций	40
Участие в соревнованиях.	20
2-3 курс Промежуточная аттестация в форме зачета	
4 курс Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета для основной и подготовительной группы, в форме зачета для специальной группы.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория	Теоретическая часть	2	2
	Социально биологические основы физической культуры и спорта. Физические способности человека и их развитие. Основы физической и спортивной подготовки. Спорт в физическом воспитании студентов. Профессионально прикладная подготовка. Профилактические реабилитационные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.		
Раздел 2. Легкая атлетика	Практическая часть	22	2,3
	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно- силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, мышления. Техника бега на короткие дистанции (100 м), бег на средние и длинные дистанции(1000м), кроссовый бег, прыжок в длину с места. Выполнение контрольных тестов.		
Раздел 3. Баскетбол	Практическая часть	42	2,3
	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).Техника		

	действий в защите и нападении. Игра по правилам. Выполнение контрольных тестов.		
Раздел 4.Профессионально- прикладная физическая подготовка (ППФП). Настольный теннис	Практическая часть	18	2,3
	Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда. Проведение фрагментов занятий. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минутки, физкультурные паузы и т.п.). Составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. Техника безопасности выполнения упражнений на тренажерах. Выполнение контрольных тестов по общей физической подготовке. Настольный теннис. Способы хвата ракетки. Основная исходная стойка и позиция, способы перемещения. Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления. Совершенствование технической подготовки: видов подач и техники ударов и тактической подготовки: тактики одиночной и парной игры, тактических комбинаций. Правила игры и судейства. Одиночные и		

	парные игры. Содействует гармоничному физическому и психическому развитию, укреплению здоровья. Выполнение контрольных тестов.		
Раздел 5. Лыжная подготовка	Практическая часть	38	2
	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Выбор лыж, палок, снаряжения; посадка лыжника. Ходьба на лыжах: повороты на месте, строевые упражнения с лыжами и на лыжах; имитационные упражнения. Обучение технике передвижения на лыжах различными ходами; скользящий шаг; переходы с хода на ход; способы подъемов и торможений; стойка при спусках; повороты в движении. Прохождение дистанции 3км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.		
Раздел 6. Волейбол	Практическая часть	46	2,3
	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу, сверху двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Игра по правилам волейбола. Выполнение контрольных тестов по волейболу		

Самостоятельная работа	Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Ведение дневника здоровья. Написание реферата на заданную тему. Выполнение утренней зарядки. Занятия по общей физической подготовке. Посещение секций. Участие в соревнованиях.	168	
Всего		336	
При невозможности выполнения физической нагрузки, учебные занятия проводятся с использованием реабилитационного оборудования или заменяются на выполнение заданий с использованием теоретического материала.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, спортивной площадки, лыжной базы.

Оборудование спортивного зала:

13. Разметка игровых площадок
14. Спортивный инвентарь,
15. Баскетбольные кольца,
16. Волейбольная сетка,
17. Тренажеры,
18. Теннисные столы
19. Гимнастические скамейки,
20. Гимнастическая стенка,
21. Реабилитационные беговые дорожки,
22. Реабилитационные велотренажеры,
23. Тренажеры для укрепления позвоночника,
24. Реабилитационные шведские стенки.

Оборудование спортивной площадки

5. Беговая дорожка,
6. Прыжковая яма,
7. Футбольное поле,
8. Сектор для метания.

Оборудование лыжной базы.

2. Лыжный инвентарь.

Технические средства обучения:

2. Магнитофон

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник для учреждений НПО и СПО-6-е издание. Академия 2016г.304с
2. Ю.Л. Кислицын., Н.В. Решетников, Р.Л. Палтиевич. Физическая культура: Учебник – 14-е изд. Академия 2016г 176
3. Рапопорт Леонид Аронович. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-157-8
4. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2017.

5. Григорьева Ольга Валентиновна. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-103421-7 (online).

6. Казантинова Галина Михайловна. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения: учебное пособие / Казантинова Г.М. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.

Интернет- ресурсы

[http:// www.sport.ru](http://www.sport.ru)

[http: // www.fizkultura- obg.ru](http://www.fizkultura-obg.ru)

wholesport.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий; контроль выполнения студентами нормативов, написанием рефератов, выполнением домашнего задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Практические занятия, Выполнение домашнего задания. Посещение спортивных секций, Участие в соревнованиях Занятия общей физической подготовкой Утренняя зарядка Зачет Дифференцированный зачет
Знания	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Практические занятия Написание рефератов Ведение дневника здоровья.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольные нормативы

Вид упражнений	оценка	2 курс		
		«5»	«4»	«3»
Бег 100м	Ю	14.0	14.5	15.0
	Д	16.2	17.0	18.0
Бег 500м	Д	1.55	2.05	2.20
Бег 1000м	Ю	3.35	3.45	4.00
Бег 2000м	Д	11.10	11.40	12.10
Бег 3000м	Ю	13.40	14.40	15.40
Прыжки в длину с места	Ю	2.25	2.10	2.00
	Д	1.80	1.70	1.60
Прыжки в длину с разбега	Ю	4.20	4.00	3.80
	Д	3.30	3.20	2.90
Метание гранаты	Ю	34.00	32.00	30.00
	Д	20.00	18.00	16.00
Подтягивание	Ю	10	9	8
Поднимание туловища из положения лежа на спине	Ю	45	40	35
	Д	45	40	35
Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа	Ю	40	30	25
	Д	14	12	10

Поднимание ног в висе	Ю	16	14	12
	Д	10	9	8
Прыжки на скакалке	Ю	110	100	90
	Д	110	100	90
	– курс			
	оценка	«5»	«4»	«3»
Бег 100м	Ю	13.6	14.2	14.8
	Д	16.0	16.8	17.8
Бег 500м	Д	1.50	2.00	2.10
Бег 1000м	Ю	3.30	3.40	3.50
Бег 2000м	Д	11.00	11.30	12.00
Бег 3000м	Ю	13.20	14.30	15.20
Прыжки в длину с места	Ю	2.30	2.15	2.05
	Д	1.90	1.80	1.70
Прыжки в длину с разбега	Ю	4.30	4.10	3.90
	Д	3.40	3.30	3.00
Метание гранаты	Ю	35.00	33.00	31.00
	Д	21.00	20.00	18.00
Подтягивание	Ю	11	10	9
Поднимание туловища из положения лежа на спине	Ю	50	45	40
	Д	50	45	40
Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа	Ю	45	35	30
	Д	16	14	12
Поднимание ног в висе	Ю	17	15	13
	Д	11	10	9
Прыжки на скакалке	Ю	120	110	100
	Д	120	110	100

	4 курс			
	Оценка	«5»	«4»	«3»
Прыжки в длину с места	Ю	2.40	2.20	2.10
	Д	2.00	1.90	1.80
Подтягивание	Ю	12	11	10
Поднимание туловища из положения лежа на спине	Ю	55	50	45
	Д	55	50	45
Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа	Ю	50	45	35
	Д	18	16	14
Поднимание ног в висе	Ю	18	16	14
	Д	12	11	10
Прыжки на скакалке	Ю	125	115	105
	Д	125	115	115

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Базовый уровень

г. Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и культура речи» 2015г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик:

Преподаватель русского языка и литературы - Тарасова Ирина Вадимовна

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

ОДЕРЖАНИЕ	
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

устанавливать речевой контакт и корректировать своё поведение в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением;

выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;

преодолевать барьеры общения и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;

строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;

аргументированно излагать свою точку зрения;

создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи;

владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться, орфоэпическими словарями;

владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;

пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;

употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;

различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;

различать тексты по их принадлежности к стилям;

анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

сущность общения и его разновидности;

основные понятия, связанные со структурой и осуществлением речевого акта;

основные законы и правила эффективного общения;

основные этапы создания речевого произведения;

основы риторической аргументации;

различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);

особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;

лексические и фразеологические единицы языка;

способы словообразования;

самостоятельные и служебные части речи;

синтаксический строй предложений;

правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;

функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка;

различать тексты по их принадлежности к стилям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 70 часов, в том числе:

- всего учебных занятий – 56 часов;

- самостоятельная работа – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) объем образовательной программы обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	70
Учебная нагрузка обучающихся	54
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	14
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1 Культура общения.		20	
Введение.	Сущность и виды человеческого общения. Понятие культуры общения.	2	1
Тема 1. Этика общения и речевой этикет.	Этика и этикет. Значение этикета в культуре общения. Этикет в культуре внешности и поведении. Общие требования русского речевого этикета. Формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения. Культура разговора по телефону.	2	1

Тема 2. Конфликты в общении, их виды. Поведение в конфликтных ситуациях.	Конфликт как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов общения, как отсутствие согласия между двумя или более сторонами – лицами или группами. Причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов. Этапы и способы разрешения межличностных конфликтов	2	1
Тема 3. Понятие риторики. Мастерство публичной речи.	Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия. Связь риторики со стилистикой, культурой речи, этикой, логикой, психологией и другими дисциплинами. Виды ораторской речи. Типы ораторов.	1	1
Тема 4. Беседа и её разновидности.	Диалог и полилог как формы речи. Структура диалога. Беседа и её разновидности (светская, деловая, дружеская, семейная и др.). Типы собеседников и соответствующие стратегии поведения в беседе. Понятие о деловой беседе. Основные функции и разновидности деловой беседы. Подготовка и технология проведения деловой беседы.	1	1
Тема 5. Переговоры.	Подготовка и проведение переговоров. Понятие эффективности переговоров. Этапы переговорного процесса. Методы ведения переговоров.	1	1
	Практические занятия: Применение правил речевого этикета в общении. Мастерство публичного выступления.	4	
	Контрольная работа по разделу 1.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1.	6	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Приложение №1.		
Раздел 2. Культура речи.		50	

Тема 2.1. Язык и речь. Понятие культуры речи.	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	2
Тема 2.2. Фонетика.	Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение	3	2
	Орфоэпические нормы, произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.		2
	Практические занятия: Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Определение ударения в слове.	2	
Тема 2.3. Лексика и фразеология.	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма.	6	2
	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.		2
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.		2
	Практические занятия: Происхождение, строение и значение фразеологизмов. Словотворчество и «словесная игра» как средство выразительности	4	
Тема 2.4. Словообразование.	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.	2	3
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		2
	Практические занятия: Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики. Изобразительно-выразительные	2	

	возможности словообразования в текстах различных стилей.		
Тема 2.5. Части речи.	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.	2	2
	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		3
	Практические занятия: Нормативное употребление частей речи.	2	
Тема 2.6. Синтаксис.	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное предложения.	4	2
	Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).		3
Тема 2.7. Нормы русского правописания	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	2
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания в тексте. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.		2
	Практические занятия: Проверка орфографической и пунктуационной правильности текста.	2	
Тема 2.8. Текст. Стили речи.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Описание научное, художественное, деловое.	4	2
	Функциональные стили литературного языка: научного, официально-делового, публицистического, разговорного, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текстов разных стилей.		3
	Практические занятия: Стилистический разбор текстов учебно-	4	

	научного и официально-делового стилей. Создание текстов официально-делового стиля (характеристика, резюме и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2.	8	
	Контрольная работа по разделу 2.	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Приложение № 1.		
	Всего:	70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебная доска;
2. Учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. телевизор.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д:Феникс, 2007.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2007.

Интернет-источники:

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.grammar.ru/>

<http://www.ruslit.ioso.ru/>

<http://www.repetitor.org/>

<http://www.rus.1september.ru/>

Словари:

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Русский язык и культура речи» текущий контроль включает 2 контрольные работы по темам, входящим в курс изучения предмета. Промежуточная аттестация

осуществляется в форме дифференцированного зачета. Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		
уметь:			
устанавливать речевой контакт и корректировать своё поведение в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением;	Внеаудиторная	самостоятельная	работа,
выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;	Внеаудиторная	самостоятельная	работа,
преодолевать барьеры общения и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;	Внеаудиторная	самостоятельная	работа,
строить свою монологическую и диалогическую речь,	Внеаудиторная	самостоятельная	работа,

руководствуясь правилами эффективного общения;	
аргументированно излагать свою точку зрения;	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.
создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи;	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.
владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться, орфоэпическими словарями; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально-стилевую принадлежность слова; оп- ределять слова, относимые к авторским новообразованиям;	Практическое занятие.
пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно- выразительных целях;	Практическое занятие.
употреблять грамматические формы слов в соответствия с литературной нормой и стилистическими	Практическое занятие.

особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;	
различать предложения простые и сложные, употребляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование.
различать тексты по их принадлежности к стилям;	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.
анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.
Знать:	
сущность общения и его разновидности;	Тестирование, дифференцированный зачет.
основные понятия, связанные со структурой и осуществлением речевого акта;	Тестирование, дифференцированный зачет.
основные законы и правила эффективного общения;	Практическое занятие, контрольная работа.

основные этапы создания речевого произведения;	Внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет.
основы риторической аргументации;	Внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет.
различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);	Тестирование, дифференцированный зачет.
особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;	Практическое занятие, дифференцированный зачет.
лексические и фразеологические единицы языка;	Практическое занятие, дифференцированный зачет.
способы словообразования;	Практическое занятие, дифференцированный зачет.
самостоятельные и служебные части речи;	Тестирование, дифференцированный зачет.
синтаксический строй предложений;	Внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;	Диктант, дифференцированный зачет.
функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка;	Практическое занятие, дифференцированный зачет.
различать тексты по их принадлежности к стилям.	Практическое занятие, контрольная работа.

**ДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Приложения 1

Тематика рефератов

1. Словари и их роль в жизни людей.
2. Понятие «культура речи» (нормативный, коммуникативный и этический аспекты).
3. Нормы современного русского языка.

4. Понятие «язык» и «речь»: что общего и в чем различие.
5. «Острые» вопросы современного русского речевого этикета.
6. Типы конфликтных личностей.
7. Понятие спора и его разновидности.
8. Речевая культура делового разговора.
9. Правила вежливости на работе.
10. Имидж – целенаправленное формирование образа.
11. Правила этикета в Интернете.
12. Одежда делового человека.
13. Деловой этикет разных стран.
14. Возникновение и развитие письма.
15. Из истории русского делового письма.
16. Русский язык и языки мира.
17. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.
18. Источники русской фразеологии.
19. Русские фразеологизмы: структура и тематика.
20. Новые явления в русском языке в 21 веке.
21. Трудные случаи правописания.
22. Принципы русской пунктуации и их реализация в письменной речи.
23. Разновидности речи по функциональному назначению.
24. Выдающиеся учёные-русисты:
 - 1) М. В. Ломоносов;
 - 2) В.И. Даль;
 - 3) Ф.И. Буслаев;
 - 4) Л.В. Щерба;
 - 5) В.В. Виноградов;
 - 6) С.И. Ожегов.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии

Д

Л
я

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик: О.В. Тюренкова, преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать современные социологические методы в изучении социальной и политической реальности;
- применять социологические подходы к анализу сложных социально-политических проблем современного мирового социума;
- организовывать простые анкетные опросы, составлять программы небольших социологических исследований социальных настроений.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- предмет, структуру, функции социологии и политологии;
- содержание основных этапов развития классической и современной социологической и политологической мысли;
- содержание основных фундаментальных социологических и политических теорий;
- характер и содержание процесса политической социализации личности в современном обществе;
- тенденции, закономерности и особенности развития современного российского социума.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов;
- самостоятельной работы 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Презентации, эссе, сообщения, рефераты	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы (приложение)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Сам-я работа	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы социологии		26	6,5	
Тема 1.1. Социология как наука. Специфика социологического метода.	Понятие об объекте, предмете, методах исследования науки. Гуманитарные и социальные науки, их специфика в изучении общества. Развитие взглядов на предмет социологии. Понятие социального: социальный факт, социальная проблема. Социологические исследования как инструмент познания общества. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, их возможности и специфика. Цели и задачи изучения социологии. Социологическая информация в профессиональной деятельности специалистов.	2	1	2
	Практическая работа №1. История развития социологической мысли.	2		
Тема 1.2. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.	Влияние природно-географических факторов на зарождение, формирование и развитие социальных отношений. Социальное действие: его сущность, мотивы, смысл. Теория М.Вебера. Социальная связь как зависимость, реализованная через социальное действие; контакт и взаимодействие. Теория Дж. Хоманса о взаимодействии как обмене ценностями. Интеракционизм Дж. Милля. Горизонтальное и вертикальное взаимодействие. Сотрудничество и соперничество, конкуренция и конфликт. Причины и условия развития социальных конфликтов.	2	0,5	2
Тема 1.3. Личность в системе Социальных отношений	Личность как объект изучения социологии: биологическое и социальное. Личность и культура. Схема взаимоотношений личности и общества. Социальный статус, статусный набор; идентификация и дистанцирование. Социальная роль,	2	0,5	2

	ролевой набор. Ролевой конфликт его причины и способы разрешения.			
Тема 1.4. Социализация личности	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация: универсальное и специфическое; этапы и стадии процесса; первичная и вторичная; агенты и институты; десоциализация и ресоциализация. Значение социализации для личности и общества. Преемственность поколений.	2	0,5	2
Тема 1.5 Культура как социальное явление	Особенности социокультурного процесса. Культура и общество. Культура и цивилизация. Сущность, функции, виды и особенности культуры. Культура, субкультура, контркультура. Культурный универсализм. Элементы культуры. Распространение культуры. Культурное развитие и деградация.	2	1	3
	Практическая работа № 2. Типология культуры	2		
Тема 1.6. Регулирование поведения в обществе. Социальные отклонения.	Социальные роли и поведение личности. Смысл и назначение социального контроля; его виды. Социальные отклонения. Девиантное и делинквентное поведение. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.	2	1	3
	Практическая работа № 3 Социальные отклонения: девиантное и делинквентное поведение	2		
Тема 1.7. Социальные институты. Семья как социальный институт и малая группа.	Содержание понятия «социальный институт». Признаки и последствия институционализации. Многообразие социальных институтов, их функции и дисфункции, проблемы устойчивости и изменчивости социальных институтов; их типы. Проблемы развития социальных институтов современного российского общества. Родство. Брак и семья. Формы семьи, традиции, роли. Генезис семьи: гражданский брак, нуклеарные семьи, многодетные, малодетные, бездетные семьи. Развод и дети. Семьи с одним родителем. Повторный брак. Одиночество. Семья и демографическая политика в современной России и других государствах мира.	2	0,5	2

Тема 1.8. Социальные общности и группы. Этнические общности.	Социальные общности и группы: их признаки, многообразие, виды, особенности. Масса и толпа как феномены социальной общности. Этнические общности: сущность, факторы, особенности, конфликты. Социальная группа: первичные, вторичные, реальные, номинальные. Виды, особенности. Трудовой коллектив: группа и лидер. Влияние социальных групп на развитие современного российского общества.	1	0 ,5	2
Тема 1.9. Общество во как социальная система	Страна, государство, общество: основные признаки, функции. Развитие общества, его основные формы; прогресс, регресс, стабильность. Условия саморазрушения общества: аномия. Виды общества, стадии развития общества. Общественно-экономические формации. Многообразие обществ в современном мире.	1	0 ,5	2
	Практическая работа № 4. Стадии развития общества	2		
Тема 1.10. Социальная стратификация и мобильность	Социальное неравенство, его причины и значение. Сущность социальной стратификации: её типы, критерии, характеристики. Роль среднего класса. Бедность и неравенство; их типология.	1	0 ,5	2
	Контрольная работа № 1	1		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу сообщения, рефераты, презентации. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (приложение)			
Раздел 2. Основы политологии		2 2	5 ,5	
Тема 2.1. Предмет политологии. История политической мысли	Политика как социальное явление. Её роль в развитии общества и личности. Предмет политологии. Основные понятия науки о политике. Методы изучения политической жизни общества. Политология в системе социально-гуманитарного знания, её функции. Политические идеи в истории человеческой цивилизации.	2	0 ,5	2

Тема 2.2. Политическая жизнь и политическая система общества. Политические режимы	Сущность, содержание понятия «политическая жизнь общества». Закрытое общество. Нормы общественной жизни. Свобода политической жизни. Понятие политической системы: сущность, структура, типология, функции. Устойчивость политической системы. Реформы политической системы в России: причины, сущность.	2	1	2
	Практическая работа № 5. Политическая система России	2		
Тема 2.3. Государство и гражданское общество	Государство как фундаментальный институт политической системы: природа, сущность, типы, функции. Монархия и республика. Суверенность, легитимность государственной власти. Правовое государство: история, основные признаки, пути становления в РФ. Основные черты и условия существования гражданского общества. Соотношение правового государства и гражданского общества.	2	0,5	2
Тема 2.4. Президент и парламент в структуре политической власти	Президентская республика, её особенности. Статус, права и обязанности президента; президентская власть в различных странах. Президент и правительство. Взаимоотношения с законодательной и судебной властью. Парламентская республика, её отличительные черты. Формы парламентов; состав, компетенции, функции и порядок работы парламента. Смешанная (полупрезидентская) форма правления.	2	0,5	2
Тема 2.5. Политические партии и партийные системы	Происхождение и сущность политических партий: их место, классификация, функции. Статус партий. Партийные системы: сущность разновидностей; тенденции формирования. Политические движения, общественные организации и группы. Лоббирование.	2	0,5	2
Тема 2.6. Политическая элита и политическое лидерство	Управляющие и управляемые. Понятие политической элиты. Политические лидеры: их роль, понятие, формальные и неформальные лидеры; функции, факторы, стиль. Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Институционализация и профессионализация лидерства.	2	0,5	2

	Имидж. Политические лидеры современной России.			
Тема 2.7. Политический процесс и его участники	Понятие «политический процесс»: соотношение политической жизни и политических процессов. Политико-властные процессы законодательной, исполнительной, судебной власти. Выработка политического курса и принятие решений. Участие гражданского общества в политических процессах. Стабильные условия, переходный, кризисный периоды. Политические позиции: прагматизм, реализм, ненасилие. Виды и способы политического взаимодействия: а) демократические формы борьбы: компромисс, консенсус, блокирование, союз, конфронтация. б) насилие в политическом процессе: гражданская война, государственный переворот, политический экстремизм, терроризм. Выборы и избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная компания как вид политической мобилизации. Эволюция политических систем. Модернизация. Особенности политического процесса в современной России.	2	1	2
	Практическая работа № 6. Особенности политического процесса в современной России	2		
Тема 2.8. Политическая культура и политическое сознание. Человек в политике.	Понятие «политическая культура»: история, многообразие, содержание. Сущность, характеристики. Элементы и функции; подсистемы. Политическая культура молодежи. Особенности российской политической культуры. Соотношение политической культуры и политического сознания. Политическое сознание: сущность, типы, ценности. Потребности. Интересы. Мораль. Политический менталитет. Религиозные элементы; Здравый смысл. Политические мифы, символика. Политическое поведение, воля, амбиции. Экстремальные формы политического поведения: возможности и пределы регулирования.	2	0,5	2

Тема 2.9. Внешняя политика и международные отношения	Понятие внешней политики: сущность, структура, функции, отличия. История становления международных отношений. Роль международных организаций. ООН: структура, функции. Международные конфликты: источники, причины и способы их разрешения. Борьба с международным терроризмом. Изменение облика мира на рубеже XX—XXI веков. Новое геостратегическое положение России после распада СССР. Возникновение СНГ. Новый внешнеполитический курс России. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	2	0,5	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу сообщения, рефераты, презентации. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (приложение)			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

«ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- методические рекомендации для практических занятий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ

- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии. М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Коротец И. Д. Основы социологии и политологии: Учебное пособие. М., 2016.
2. Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии: Учебное пособие. М., 2016.
3. Добренков В.И. и др. Основы социологии и политологии. Ростов н/Д: Феникс, 2001.
4. Конфликты в современной России: Проблемы анализа и регулирования /Под ред. Е.И. Степанова. М., 1999.
5. Кравченко А.И. Социология: учебник. - М., 2007.
6. Мир политики. Суждения, оценки западных политологов. М., 1992.
7. Пугачев В.П. Введение в политологию. М., 2002.
8. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

Электронные ресурсы:

1. <http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины «Основы социологии и политологии»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, творческих работ, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- использовать современные социологические методы в изучении социальной и политической реальности; - применять социологические подходы к анализу сложных социально-политических проблем современного мирового социума; - организовывать простые анкетные опросы, составлять программы небольших социологических исследований социальных настроений.	практические, семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
- предмет, структуру, функции социологии и политологии; - содержание основных этапов развития классической и современной социологической и политологической мысли;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, семинарские занятия

- содержание основных фундаментальных социологических и политических теорий; - характер и содержание процесса политической социализации личности в современном обществе; - тенденции, закономерности и особенности развития современного российского социума. ориентироваться в наиболее общих социологических и политических проблемах, знать специфику по сравнению с другими науками, сущность основных понятий для формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	
	Дифференцированный зачет

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

двигательного аппарата	– увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

Д

Л
я

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

г. Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 № 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики – преподаватели математики БПОУ ВО ЧЛМТ
Захарова Светлана Витальевна

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин.
Протокол № _____ от _____ 20____ г.
Принята методическим советом
протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

«Математика» - дисциплина, соединяющая тематику элементарной математики с основами математического анализа. Целью изучения дисциплины является расширение математических знаний, полученных учащимися в средней школе и при изучении дисциплины «Математика» в среднем профессиональном учебном заведении, а также создание у студентов теоретической базы для решения технико-экономических задач.

Студент должен усвоить: что математические понятия, являясь абстракцией свойств и отношений реального мира, обладают большой общностью и широкой сферой применения; что сущность приложений математики к решению практических задач заключается в переводе задачи на математический язык, решение её, и интерпретации полученных результатов на языке исходных данных.

При изучении дисциплины необходимо постоянно обращать внимание учащихся на взаимосвязь математики и других наук, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественно научный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК и ОК	Умения	Знания
ОК1 – ОК9 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1	Применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; Применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; Использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;	Основные понятия и методы математического-логического синтеза и анализа логических устройств; Решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Реферат на предлагаемую тему.	4
Самостоятельное изучение темы: Теория графов.	2
Домашняя контрольная работа по теме: «Решение дифференциальных уравнений, ряды»	2
Внеаудиторные практические работы: «Применение производной и определенного интеграла»; Основы комбинаторики.	4
Выполнение домашнего задания.	18
Подготовка сообщений, наглядных пособий.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1.Основные понятия и методы математического анализа.			
Предел. Производная. Интеграл.			
1	1. Понятие функции одной, двух переменных. Функция нескольких переменных Понятие предела, виды неопределенностей, Первый и второй замечательные пределы.	2	
2	1. Определение производной, ее физический и геометрический смысл. Исследование функций Таблица производных простейших функций Формулы производных суммы, разности, произведения, частного. Сложная функция и ее производная Частные производные	4	
3	1. Неопределенный интеграл. Таблица простейших интегралов Непосредственное интегрирование. Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница Замена переменной. Приложение интеграла к решению прикладных задач.	4	
Дифференциальные уравнения			
4	1. Понятие дифференциального уравнения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям, общее и частное решение дифференциального уравнения. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами Простейшие дифференциальные уравнения в частных производных. Дифференциальные уравнения линейные относительно частных производных.	8	
Ряды			
5	1. Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признаки сходимости Даламбера, Коши. Знакопередающиеся ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов. Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение функций в ряд Маклорена и Тейлора.	6	

	Практические работы	8	
	Практическая работа «Дифференциальное исчисление. Предел производная интеграл»		
	Внеаудиторная практическая работа «Применение производной и определенного интеграла»		
	Практическая работа: Решение простейших дифференциальных уравнений.		
	Практическая работа: Решение дифференциальных уравнений.		
	Практическая работа: Числовые ряды.		
	Домашняя контрольная работа по тем: «Решение дифференциальных уравнений, ряды»		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, внеаудиторная практическая работа, домашняя контрольная работа. Подготовка сообщений.	1 6	
Основы дискретной математики			
1	2. Понятие множества. Виды множеств. Числовые множества. Операции над множествами.	4	
2	2. Основные понятия теории графов.		
3	2. Бинарные отношения. Свойства отношений. Типы отношений.	4	
	Практические работы	4	
	Практическая работа: Множества. Операции над ними.		
	Практическая работа Бинарные отношения.		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания. Конспект по теме «Основные понятия теории графов»	6	
Теория вероятностей и математическая статистика			
1	3. Основы комбинаторики. Факториал, перестановка, размещение, сочетание. Простейшие задачи.	2	
2	3. Понятие события и вероятности события. Определение вероятности события. Достоверное, невозможное, случайное события. Совместные и несовместные события, независимые события. Сумма и произведение событий. Полная группа событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторение испытаний. Формула Бернулли.	2	
3	3. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия, среднее квадратичное отклонение случайной величины.	2	
4	3. Основы математической статистики. Совокупность, генеральная совокупность, выборка, статистическое распределение, полигон и гистограмма.	2	
	Практические работы	4	

	Внеаудиторная практическая работа: Основы комбинаторики.		
	Практическая работа: Решение задач по теории вероятностей Случайная величина и ее характеристики		
	Практическая работа: Основы математической статистики		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, внеаудиторная практическая работа, подготовка сообщений, рефератов.	7	
	Итоговая контрольная работа	2	
Основы математической логики			
1	4. Алгебра логики. Логические высказывания. Операции, проводимые с логическими высказываниями	2	
2	4. Основные законы алгебры логики. Математический синтез и анализ простейших логических устройств.	2	
	Практические работы	2	
	Практическая работа: Основы математической логики. Простейшие логические устройства.		
	Домашняя контрольная работа: Логические высказывания.		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, домашняя контрольная работа.	3	
Метод комплексных чисел			
1	5. Понятие комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая форма комплексного числа. Формула Муавра.	4	
2	5. Метод комплексных чисел.	2	
	Практические работы	2	
	Практическая работа: Действия с комплексными числами.		
	Домашняя контрольная работа по теме «Действия с комплексными числами»		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания. Домашняя контрольная работа	4	
	ВСЕГО	1	
		08 ч	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» .
 Оборудование учебного кабинета:
 – посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Математика»;
- раздаточный материал по каждой теме.
- Линейки, циркули.
- таблицы, схемы и плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АООП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
 - система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций
 - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
 - периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Математика: учебник	А.А. Дадаян	М.: ИНФРА-М, 2018
2	Высшая математика в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие	В.И. Белоусова, Г.М. Ермакова, М.М. Михалева	М.:Флинта, 2018
3	Дифференциальные уравнения [ЭОР] : учеб.пособие	А. А. Туганбаев	М.: ФЛИНТА, 2011.
4	Задачник по высшей математике : учеб.пособие	В.С. Шипачев	М.: ИНФРА-М, 2018.
5	Высшая математика: практикум	И.Г. Лурье, Т.П. Фунтикова	М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2017.
	Численные методы: учебное пособие	Калиткин Н.Н.	СПб:БХВ-Петербург, 2015.
7	Математический анализ: Производные графики функций [ЭОР] : учеб.пособие.	А. А. Туганбаев	М.: ФЛИНТА, 2013.

8	Математический анализ. Теория и практика: учебное пособие	В.С. Шипачев	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015.
9	Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т	В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев	М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017
10	Теория вероятностей и математическая статистика	Е. Н. Гусева	М.: Флинта, 2011

Дополнительная литература

Омельченко В.П. Математика: Учеб. пособие для студентов образ. учреждений СПО / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 380с.

Башмаков М.И., Математика. 5-е изд., испр. Дрофа. – М.: 2012. – 256с.
(<http://www.alleng.ru/d/math-stud/math-st876.htm>)

Богомоллов Н.В., Самойленко П.И. Математика. 7-е изд., стер.-М.: Дрофа, 2010. – 400с
(<http://www.alleng.ru/d/math/math704.htm>)

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольной работы, выполнения домашнего задания, домашней контрольной работы, внеаудиторных практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;	Практические работы, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа.
Применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности.	Практические работы, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа.
Использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;	Практические работы, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа.
Знания.	
Основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа	Практические работы, Внеаудиторные практические работы, Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа
Решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел	Практическая работа, Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных

	психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

Д

л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Базовый уровень

г. Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.01. Организация перевозок на транспорте (по видам) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Пахолкова В.И., преподаватель.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20____ г

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» относится к общеобразовательным дисциплинам учебного цикла и принадлежит к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей «Математика и информатика» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Информатика» на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития:

- сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	14
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией		21	
Тема 1.1 Информация, информационные процессы	Правила ТБ и гигиенические требования. Компьютерное рабочее место. Организация труда на компьютере	2	2
	Информация, единицы измерения информации. Информационные процессы. Кодирование информации. Информационная емкость носителей информации	2	2
Тема 1.2 Общий состав и структура ЭВМ и вычислительных систем	Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Аппаратная реализация компьютера. Устройства ввода-вывода информации.	2	2
	Устройства связи и телекоммуникаций. Функциональные характеристики вычислительных систем.	2	2
Тема 1.3 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	Программное обеспечение вычислительной техники. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Операционные системы и оболочки. Файлы и файловая система	2	2
	Программы утилиты, драйверы. Архивирование файлов и папок	2	2
	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	2	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой: составление опорно-логического конспекта по теме; составление схемы свойства информации; подготовка сообщений по темам «Обзор операционных систем», «Устройства ввода-вывода информации»; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы «Кодирование информации»	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2. Прикладные программные средства		81	

Тема 2.1 Текстовые редакторы		Возможности текстового редактора. Базовые навыки работы с текстовым редактором. Ввод и редактирование текста	2	2
		Правила оформления реферата, курсовой и дипломной работы. Настройка параметров документа. Форматирование текстовых документов.	2	2
		Правила оформления библиографических списков. Создание нумерованного и маркированного списка. Поиск и замена текста.	2	2
		Правила оформления таблиц. Создание документа, содержащего таблицы. Использование автозавершения слов.	2	2
		Оформление текстовых документов, содержащих формулы. Системы проверки орфографии.	2	2
		Макетирование страниц, оформление титульного листа, Рамки, колонтитулы, нумерация страниц.	2	2
		Системы оптического распознавания документов. Сканирование и распознавание документов. Правка.	2	2
		Работа со стилями. Автоматическое создание оглавлений. Подготовка реферата в текстовом процессоре.	2	2
Тема 2.2 Сетевое ПО		Браузер. Поиск информации в сети Интернет. Электронная почта	2	2
Тема 2.3 Графические редакторы		Обработка графического изображения. Растровые графические редакторы. Знакомство с растровым графическим редактором	2	2
		Создание коллажей из готовых изображений: рисование, раскрашивание, слои. Работа с текстом в графическом редакторе.	2	2
		Анимация: примеры, особенности создания. Эффекты движения.	2	2
		Векторное изображение. Знакомство с векторным графическим редактором	2	2
		Получение сложного векторного изображения. Уменьшение объема графического файла.	2	2
		Знакомство с трехмерной графикой. Редактор трехмерной графики.	2	2
		Получение объемного изображения предмета.	2	2
Тема 2.4 Компьютерные презентации		Подготовка публичного выступления. Создание и настройка компьютерной презентации.	2	2
		Создание эффектов и анимации в компьютерной презентации	2	2
Тема 2.5 Электронные таблицы		Назначение и функции электронных таблиц. Ввод и редактирование данных. Ввод формул	2	2

	Графическое представление данных в электронных таблицах	2	2
	Абсолютные и относительные ссылки в электронных таблицах	2	2
	Стандартные функции в электронных таблицах	2	2
	Работа с листами в электронных таблицах	2	2
	Выполнение расчетного задания в электронных таблицах	2	
Тема 2.6 Базы данных	База данных как модель информационной структуры	2	1
	Базы данных. Многотабличные базы данных.	2	2
	Запросы и отчеты в многотабличных БД	2	2
	Самостоятельная работа: подборка материала, набор текста для подготовки реферата по теме; поиск информации в Интернет — библиотеке, передача информации по электронной почте; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы («установка свободно распространяемого программного обеспечения графического редактора «Gimp»; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы «выполнение коллажа средствами Gimp» выполнение внеаудиторной самостоятельной работы «установка свободно распространяемого программного обеспечения графического редактора «Inkscape»; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в ГР «Inkscape» «создание поздравительной открытки» выполнение внеаудиторной самостоятельной работы: «создание презентации на свободную тему» выполнение внеаудиторной самостоятельной работы «создание книги учета расходов» внеаудиторная самостоятельная работа «создание базы данных по теме «моя библиотека/медиатека»	27	
Раздел 3. Информационные системы и информационные технологии		9	
Тема 3.1 Информационные системы	Разомкнутая и замкнутая информационная система, обеспечивающие подсистемы информационных систем. Система «Умный дом»	2	2
	Классификации информационных систем. Автоматизированные средства управления	2	2
	Информационные технологии. Регистрация и получение информации на портале Госуслуг.	2	2

Тема Информационные технологии	3.2	Самостоятельная работа: поиск информации в сети Интернет и подготовка выступления по теме и САМ системы и их характеристики» с использованием средств компьютерной презентации и текстового редактора	3	
Раздел 4. Зачет			3	
Тема 4.1 Зачет		Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	2	
		Самостоятельная работа: Повторение, подготовка к зачету	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета информатики и компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий «Информатика».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным и/или свободно распространяем программным обеспечением;
- проектор или телекоммуникационный блок;
- колонки.

Оборудование компьютерного класса:

По количеству обучающихся:

- компьютеры с лицензионным и/или свободно распространяем программным обеспечением;
- проектор или телекоммуникационный блок;
- принтер лазерный;
- сканер планшетный;
- колонки.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронные учебники (ЭБС «Знаниум»)

1. Информатика: учебник, И.И. Сергеева, ИД «Форум», ИНФРА-М, 2021 режим доступа – <https://znanium.com/catalog/product/1583669>
2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), Н.Г.Плотникова, РИОР «ИНФРА-М, 2021, режим доступа- <https://znanium.com/catalog/product/1229451>

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии: учебник для студентов учреждений сред.проф.образ./Г.С.Голберг, А.В.Зафиевский, А.А. Короткин.-М.: Издательский центр «Академия», 2021
2. Офисное оборудование: учебник / С.Киселев, О.Н. Нелипович.- М.: Издательский центр «Академия», 2020
3. Офисные приложения MS Office: учебное пособие / С.Киселев.-М.: Издательский центр «Академия», 2020
4. Кудымова О.А. Уроки по OpenOffice Writer, OpenOffice Draw TixPaint (электронный ресурс)
5. *Пожарина Г.Ю.* Свободное программное обеспечение на уроке информатики – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2020

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.ru> - Государственный образовательный портал.
2. <http://fcior.edu.ru> - каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://ru.openoffice.org> - офисный пакет.
4. <http://www.gimp.org/> - редактор растровой графики.
5. <http://www.inkscape.org> – редактор векторной графики.
6. <http://blender.org> – редактор трехмерной графики
7. <http://www.translate.ru/>, <http://translate.google.com/#> - переводчики онлайн.
8. <http://www.consultant.ru/online/> юридическая база данных «Консультант плюс»
9. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
10. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
11. <http://www.college.ru/UDP/texts> - Федотов Н.Н. Защита информации. Учебный курс HTML - версия
12. <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
13. http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=17 - Электронные ресурс «Видео уроки по информатике»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
Использовать базовые системные программные продукты	Практические и лабораторные занятия; внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации,	Практические и лабораторные занятия; внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
общий состав и структуру электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных систем;	Практические и лабораторные занятия; внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; для обработки текстовой, графической редакторы, числовой информации	Практические и лабораторные занятия; внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

	– текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экологические основы природопользования

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Базовый уровень

г. Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности среднего профессионального образования (далее СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014г. № 387 и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова»

Разработчик: Н.А.Сметкина, преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена на заседании ПЦК специальностей 35.02.02, 35.02.03, 35.02.04.

протокол № _____ от _____

председатель комиссии _____ / _____ /

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

знать:

- взаимосвязь организмов и среды обитания;
- условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;
- природные ресурсы России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования;
- правовые основы экологической безопасности.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальный объем образовательной нагрузки – 48 часов в том числе:

- всего учебных занятий – 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	48
Всего учебных занятий	32
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
в том числе: подготовка домашнего задания, проработка учебной и специальной технической литературы, выполнение индивидуальных заданий	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения *
1	2	3	4
Раздел 1. Экология и природопользование		14	
Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России	Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.1., подготовка сообщений по теме: «Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение.	1	
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Определение экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.	2	2

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.2., подготовка сообщений по темам: «История «покорения» природы человеком. «Разрушение озонового слоя», «Парниковый эффект», «Изменение климата».	1	
Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Природные ресурсы и их квалификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.3., подготовка презентаций по темам: «Рациональное питание – основа здоровья человека», «Молочные продукты - в любом возрасте», «Генетически модифицированные продукты», «Добавки в пищевых продуктах».	1	
Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды	Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.4., подготовка докладов по темам: «Сжигание бытовых отходов», «Вторичная переработка отходов», «Организация свалок», «Утилизация промышленных отходов».	1	
Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.5., подготовка сообщений по темам: «Мониторинг состояния окружающей среды в г. Череповце», «Организации, осуществляющие мониторинг состояния окружающей среды».	1	
Тема 1.6.	Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы,	2	2

Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах	гидросферы и биосферы. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.		3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.6, подготовка сообщений по теме: «Учение В.И. Вернадского о биосфере».	0,5	
Тема 1.7. Физическое загрязнение	Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.7., подготовка сообщений по теме: «Воздействие атомных станций на окружающую среду».	2	
Раздел 2. Охрана окружающей среды		8	
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.1., подготовка сообщений по темам: «Выбросы в черной металлургии», «Чем мы дышим», «Состав земной атмосферы».	1	
Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов, подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.2., подготовка сообщений по темам: «Проблема загрязнения Мирового океана», «Загрязнение морских вод нефтепродуктами», «Проблемы Аральского моря».	0,5	
Тема 2.3.	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-	2	2

Рациональное использование и охрана недр	сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов. Рекультивация и восстановление земель.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.3., подготовка сообщений по теме: «Невозобновимые ресурсы».	1	
Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.4., подготовка сообщений по теме: «Антропогенное загрязнение почвенного покрова».	1	
Раздел 3. Мероприятия по защите планеты		10	
Тема 3.1. Охрана ландшафтов	Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.1., подготовка презентаций по темам: «Заповедники России», «Памятники природы России», «Дарвинский заповедник», «Крупнейшие национальные парки».	1	
Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.2., подготовка докладов по темам: «Порядок проведения экологической экспертизы», «Экологический паспорт предприятия».	1	
Тема 3.3. Правовые основы и социальные	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы	2	2

вопросы защиты окружающей среды	экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.3., подготовка презентаций по темам: «Добровольная экологическая деятельность: неиспользуемые возможности», «Красная книга животных», «Красная книга растений».	2	
Тема 3.4. Экономика природопользования	Экономика природопользования. Оценка природных ресурсов. Ущерб в природопользовании. Эффективность природоохранных мероприятий. Лицензия, договор и лимиты на природопользование.	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.4., подготовка сообщений по теме: «Что изучает экономика природопользования и каковы ее основные задачи?».	1	
Тема 3.5. Международное сотрудничество в области экологической безопасности	Международные объекты охраны природной среды. Роль международных организаций в охране природы.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.5, подготовка сообщений по темам: «Участие России в деятельности международных природоохранных организаций», «Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности».	1	
Объем образовательной нагрузки (всего)		48	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».

Технические средства обучения и программное обеспечение:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- набор презентаций по отдельным темам дисциплины.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата :

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;

- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций
 - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
 - периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хандогина Е.К., Герасимова Н.А., Хандогина А.В. Экологические основы природопользования. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/>
 2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/>
 3. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования. М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/>
 4. Хван Т.А., Хван П.А. Основы экологии. – Р-на-Д.,Феникс, 2016.
 5. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. – Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд.М.: Феникс, 2015.
- Дополнительные источники:

1. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. – Высшая школа, 2014.
2. Цветкова Л.И., Алексеев М.И. Экология. Учебник для ВУЗов, М.1999.
3. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. alleng.ru/d/ecol35.htm
2. <http://window.edu.ru/resource/175/19175>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: взаимосвязь организмов и среды обитания; условия устойчивого состояния экологических систем и причины возникновения экологического кризис; природные ресурсы России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования;	Дифференцированный зачет, тестирование, контрольная работа.

правовые основы экологической безопасности.	

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; увеличение продолжительности проведения аттестации; наличие вариантов комплектов тестовых заданий; возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 №06-830 вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики:

Филатова Татьяна Валерьевна, преподаватель инженерной графики

Чиж Вера Николаевна, преподаватель инженерной графики

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

— **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалистов указанной специальности.

— **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Инженерная графика» входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию;
- читать технические чертежи;

знать:

- основы проекционного черчения;
- правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;
- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать компетенциями:

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.09. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия	138
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	

домашние задания	56
внеаудиторная самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объ ем часо в	Ур овень ос воения
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		27	
Введение	Цели и задачи дисциплины. Краткие исторические сведения о развитии графики. Роль стандартизации в повышении качества продукции. Место и роль стандартов системы ЕСКД в общей системе государственной стандартизации.	2	1
Тема 1.1 Оформление чертежей	Форматы (ГОСТ 2.301-68), масштабы (ГОСТ 2.302-68), линии (ГОСТ 2.303-68).	2	1
	Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-81), выполнение надписей, заполнение основной надписи чертежа. Практическая работа №1 – титульный лист.	2	2
	Правила нанесения размеров на чертежах. Выполнение упражнений по нанесению линейных, диаметральных, радиальных и угловых размеров.	2	2
	Приемы деления отрезка, угла, окружности на равные части. Приемы построения правильных вписанных многоугольников. Практическая работа №2а - деление отрезка, угла, окружности на равные части.	2	2

Тема 1.2 Геометрические построения	Виды сопряжений, приемы построения сопряжений при помощи команд графической программы Компас. Практическая работа №2б - построение сопряжений.	2	2
	Уклон и конусность. Определение и их практическое применение в качестве элементов деталей, приемы построения уклона и конусности на чертеже. Практическая работа №3а - построение уклона и конусности.	2	2
	Виды кривых: лекальные и коробовые кривые. Определение, применение, приемы построения при помощи графической программы Компас. Практическая работа №3б – построение контуров технических деталей, содержащих кривые Безье и нурбс-кривые.	2	2
	Выполнение чертежей деталей, содержащих уклон, конусность и лекальные кривые	2	2
	Самостоятельная работа студента.- выполнение домашнего задания	9	
1	2	3	4
Раздел 2 Проекционное черчение.		63	
	Метод прямоугольных проекций. Комплексный чертеж точки, координаты точки.	2	1
	Проекции отрезка общего и частного положения. Относительное положение точки и прямой, двух прямых.	2	1

Тема 2.1 Комплексные чертежи в прямоугольной системе координат	Прямоугольные проекции плоскости. Способы задания плоскости, следы плоскости, плоскость общего и частного положения, принадлежность точек и прямых плоскости.	2	1
	Прямоугольные проекции геометрических тел. Классификация тел по способу образования поверхности. Построение комплексных чертежей гранных тел и точек, принадлежащих поверхностям тел.	2	1
	Тела вращения (цилиндр конус, сфера, тор) Построение комплексных чертежей тел вращения и точек, принадлежащих их поверхностям.	2	1
	Практическая работа №4а – комплексный чертеж группы тел	2	2
	Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания.	6	
Тема 2.2 АксонOMETриче ские проекции	Определение аксонометрической проекции. Виды аксонометрических проекций. Характеристика прямоугольной изометрической проекции и фронтальной косоугольной диметрической проекции, аксонометрические оси, коэффициенты искажения.	2	1
	АксонOMETрические проекции плоских фигур. Упражнения по построению аксонометрических проекций многоугольников и окружности.	2	2
	Практическая работа №4б - аксонометрические проекции геометрических тел.	2	2
	Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания.	3	
Тема 2.3 Способы преобразования	Способы преобразования чертежа и их применение для нахождения натуральных величин отрезков и плоских фигур. Построение натуральной величины отрезков и плоских фигур способом вращения, совмещения и способом перемены плоскостей проекций.	2	1

чертежа			
2.4 Тема Сечение геометрических тел плоскостями	Пересечение гранных тел проецирующими плоскостями, общие закономерности построения проекций сечений и натуральной величины фигуры сечения.	2	1
	Практическая работа №5 - построение комплексного чертежа, развертки и изометрии усеченной призмы (пирамиды)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: изготовление разверток и моделей усеченных гранных тел.	3	
	Общие закономерности построения проекций сечений тел вращения и натуральной величины фигуры сечения.	2	2
	Построение комплексного чертежа, развертки и изометрии усеченного цилиндра (конуса) – практическая работа №6	2	2
	Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания.	2	
Тема 2.5 Взаимное пересечение	Понятие о линии пересечения как о пространственной замкнутой ломаной линии. Построение линии пересечения поверхностей гранных тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей.	2	1
	Построение линии пересечения поверхностей тел вращения при помощи вспомогательных секущих плоскостей и вспомогательных секущих сфер.	2	1

поверхностей тел	Практическая работа №7 – построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции пересекающихся призм.	2	2
	Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания.	3	
Тема 2.6 Чертежи моделей. Техническое рисование, Техническое конструирование.	Комплексные чертежи и аксонометрические проекции моделей разного уровня сложности с элементами конструирования.	2	2
	Практическая работа №8 – комплексные чертежи моделей разного уровня сложности.	2	3
	Техническое рисование и элементы технического конструирования. Практическая работа №9 – технический рисунок модели.	2	1
	Нанесение теней на изображениях. Контрольная работа - комплексные чертежи и аксонометрические проекции моделей разного уровня сложности.	2	3
	Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания.	4	
Раздел 3. Машиностроительное черчение.		105	
Тема 3.1 Основные положения	Основные положения. Машиностроительный чертеж и его назначение		
	Виды изделий и конструкторских документов. Системы автоматизированного проектирования.	2	1
	Изображения на машиностроительных чертежах (ГОСТ 2.305-68). Виды основные, местные, дополнительные. Условности и упрощения на видах.	2	1

Тема 3.2 Изображения – виды, разрезы, сечения, выносные элементы.	Разрезы простые: полные вертикальные и горизонтальные разрезы, наклонные и местные разрезы, соединение части вида и части разреза, особые случаи разрезов. Условности и упрощения на разрезах.	2	1
	Практическая работа №10 – комплексный чертеж модели с простыми разрезами Разрезы в аксонометрии. Выполнение изометрической проекции модели с вырезом передней четверти предмета.	2	2
	Разрезы сложные – ступенчатые и ломаные, обозначение разрезов, комбинированные разрезы, условности на разрезах. Практическая работа №11 – сложные разрезы.	2	2
	Сечения, выносные элементы. Определение, область применения, обозначение, условности на изображениях сечений.	2	1
	Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания.	6	
Тема 3.3 Резьба. Резьбовые изделия.	Понятие винтовой линии и винтовой поверхности. Классификация резьб, элементы резьбы (сбеги, недорезы, проточки, фаски). Технология изготовления резьбы. Резьбонарезающий инструмент. Изображение и обозначение резьбы на чертеже.	2	1
	Стандартные резьбовые изделия: винт, болт, гайка. Действительные и относительные размеры стандартных деталей.	2	1
	Практическая работа №11 – выполнение чертежей стандартных деталей по действительным размерам. Работа со справочниками и библиотеками стандартных деталей.	2	2

	Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания.	3	
Тема 3.4 Эскизы деталей, рабочие чертежи.	Определение эскиза, назначение эскиза, содержание эскиза, требования к эскизу, последовательность разработки эскиза. Анализ геометрической формы детали. Элементы деталей (фаски, проточки, резьба, сбеги, недорезы, галтели...) Размеры стандартных элементов деталей. Понятие о конструктивных и технологических базах. Нанесение размеров с учетом конструктивных и технологических баз. Шероховатость (микрогеометрия) поверхности.	2	1
	Практическая работа №12 – выполнение эскиза детали с резьбой и простым разрезом, нанесение размеров, знаков шероховатости на чертеже. Обозначение материалов.	2	2
	Практическая работа №13 – выполнение рабочего чертежа по эскизу задания №13.	2	3
	Практическая работа №14 – выполнение эскиза литой детали с последующей обработкой.	2	3
	Выполнение технического рисунка детали по эскизу задания №14.	2	3
	Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания.	5	
Тема 3.5 Разъемные и неразъемные соединения	Виды соединений: разъемные и неразъемные соединения; обзор и чтение чертежей, стандартные детали (элементы) соединений.	2	1
	Разъемные соединения: резьбовые соединения, шпоночные, шлицевые, штифтовые, клиновые. Характеристика соединений, стандартные детали (элементы) соединений.	2	1

	Практическая работа №15 – выполнение резьбовых соединений по их действительным размерам. Заполнение спецификации к сборочному чертежу.	2	2
	Неразъемные соединения: сварные, паяные, клееные, соединения заклепками. Виды и конструктивные элементы швов, условные обозначения швов неразъемных соединений.	2	1
	Практическая работа №16 – Чертежи сварных конструкций. Заполнение спецификации	2	2
	Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания.	3	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение на тему «Применение различных видов соединений в агрегатах автомобилей».	2	
Тема 3.6 Зубчатые передачи	Виды зубчатых передач. Область применения, конструктивные разновидности зубчатых колес и червяков. Цепная и реечная передачи; храповой механизм. Расчет зубчатого колеса: расчетные данные, расчетные формулы.	2	1
	Расчет цилиндрической зубчатой передачи, выбор размеров шпоночных соединений.	2	2
	Практическая работа №17 – чертеж цилиндрической зубчатой передачи.	2	2
	Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания.	3	
Тема № 3.7 Сборочный чертеж.	Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Обозначение изделий и их составных частей, последовательность выполнения сборочного чертежа, условности и упрощения на сборочных чертежах. Изображение стопорных и уплотнительных устройств, подшипников, пружин на сборочных чертежах.	2	
	Практическая работа №18а – выполнение эскизов деталей сборочной единицы.	8	3

	Практическая работа №18б – выполнение сборочного чертежа. Заполнение спецификации к сборочному чертежу.	6	3
	Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания.	8	
Тема № 3.8 Чтение и деталирование сборочных чертежей.	Последовательность чтения сборочного чертежа: чтение основной надписи, чтение технического описания, схемы, спецификации, чтение изображений. Последовательность сборки и разборки сборочной единицы.	2	1
	Практическая работа № 19 – детализирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу). Требования к рабочим чертежам деталей.	6	2
	Чтение и детализирование сборочных чертежей. Контрольная работа №2 по машиностроительному черчению.	2	3
	Самостоятельная работа студента – домашнее задание.	5	
Раздел № 4 Чертежи и схемы по специальности		15	
Тема 4.1	Виды и типы схем Условные графические обозначения на схемах	2	1
Чертежи-схемы.	Практическая работа № 20 – выполнение кинематической схемы. Перечень элементов схемы.	2	2

Тема № 4.2 Строительный чертеж.	Понятие строительного чертежа. Планы и разрезы промышленных зданий. Размеры элементов здания: (пролет, шаг колонн, сечение колонн, размеры окон и дверей (ворот). Грузоподъемное оборудование. Условные обозначения, нанесение размеров.	2	1
	Практическая работа № 21 – выполнение плана участка авторемонтного предприятия.	2	2
	Расположение оборудования на плане участка. Дифференцированный зачёт.	2	2
	Самостоятельная работа студента – домашнее задание.	5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 персональных компьютеров и видео система;
- комплект учебников;
- комплект сборников заданий;
- комплект методических пособий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- комплект демонстрационных стендов и моделей;
- комплект деталей и сборочных единиц;
- комплект измерительного инструмента;
- комплект плакатов.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте

- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа

- программы виртуальных лабораторных работ

- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе

- электронные образовательные ресурсы

- мультимедийные ресурсы

- сервис видеоконференций

- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи

- периодические издания в электронном и печатном варианте

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основных источников:

— Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 389 с.

— Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для СПО / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 319 с.

— Чекмарев, А. А. Инженерная графика: аудиторные задачи и задания: учебное пособие / А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 78 с.

Дополнительные источники:

- Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Инженерная графика – М.:AKADEMIA, 2000 – 288с.

- Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике – М.:AKADEMIA,2000 – 263с.

- Исаев И.А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть I / И.А. Исаев – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. -80с.

- Исаев И.А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть II / И.А. Исаев – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. -56с.

- Куликов В.П. Стандарты инженерной графики – М., ФОРУМ – ИНФА – М, 2007 – 239 с.

Интернет-ресурсы:

Курс инженерной графики <https://cadinstructor.org/eg/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, тестирования, выполнения контрольных работ, дифференцированного зачета и других видов контроля в соответствии с ФГОС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; - выполнять детализацию сборочного чертежа; - решать графические задачи; знать: - основные правила построения чертежей и схем; - способы графического представления пространственных образов; - возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; - основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; - основы строительной графики.	выполнение практических работ; экспертная оценка выполнения практических работ; устный опрос, тестирование, выполнение практических работ; выполнение практической работы; выполнение контрольной работы; выполнение практических работ; чтение условных обозначений, выполнение практических работ; выполнение практических работ; выполнение практических работ; дифференцированный зачет, тестирование выполнение практической работы

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно

и промежуточной аттестации	на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Электротехника и электроника

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Круглова Маргарита Викторовна, преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальностей 13.02.11

«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» и 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Председатель ПЦК

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- производить расчет параметров электрических цепей
- собирать электрические схемы и проверять их работу;
- читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;
- определять тип микросхем по маркировке;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы преобразования электрической энергии,
- сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях,
- порядок расчета их параметров;
- преобразование переменного тока в постоянный;
- усиление и генерирование электрических сигналов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 210 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
лабораторные работы	54
практические занятия	6
контрольная работа	2

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
домашняя работа	42
индивидуальные задания	14
расчётно-графические работы	10
рефераты	4
<i>Промежуточная аттестация в форме устного экзамена в зимнюю и летнюю сессии</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Электротехника		163	
Введение	Преимущества электрической энергии	4	1
Тема 1.1. Электрическое поле	Закон Кулона. Напряженность, потенциал, эл. напряжение. Понятие о проводниках, полупроводниках, диэлектриках.		1,2
	Электрическая ёмкость. Схемы соединения конденсаторов. Способы определения неисправных конденсаторов.		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Эл. Цепь и её основные элементы Эдс и напряжение на зажимах источника.	14	1
	Электрическое сопротивление. Законы Ома. Способы определения неисправных резисторов.		1,2
	Параллельное и последовательное соединение сопротивлений. Смешанное соединение сопротивлений. Преобразование треугольника сопротивлений в эквивалентную звезду. Преобразование звезды сопротивлений в эквивалентный треугольник.		
	Электрическая работа и мощность. Режимы работы цепи. Два режима работы источника. питания		

	Потенциальная диаграмма. Второй закон Кирхгофа. Расчёт сложных цепей методом узловых и контурных уравнений. Баланс мощностей.		
	Лабораторные работы Последовательное и параллельное соединение резисторов. Определение потери напряжения и мощности в ЛЭП. Определение неисправностей в простейших эл. цепях. Пайка. Законы Кирхгофа Преобразование треугольника резисторов в эквивалентную звезду Источник ЭДС в режимах «генератора» и «потребителя» Измерение потенциалов в электрической цепи, построение потенциальной диаграммы	14	2,3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.2 Домашняя расчётная работа «Расчёт и построение потенциальной диаграммы» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Примеры проводников, полупроводников, диэлектриков, область их применения	13,5	

		Применение конденсаторов в электротехнике Применение резисторов в электротехнике Расшифровка маркировки резисторов Примеры двух режимов работы источников питания из реальной жизни.		
Тема 1.3. Измерительные приборы.		Погрешности измерений, классификация измерительных приборов	6	1
		Измерение тока, напряжения, мощности. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров.		1,2
		Мультиметры. Измерение сопротивлений методом амперметра и вольтметра. Измерительный мост.		
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.3 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Измерение очень больших и очень маленьких сопротивлений.	3	3
Тема 1.4 Электромагнетизм.		Характеристики магнитного поля, закон полного тока. Магнитное поле проводника, витка, катушки с током. Сила Ампера.	8	1
		Магнитные свойства вещества. Циклическое перемагничивание.		
		Взаимодействие проводников с током. Наведение ЭДС в проводе. Эдс индукции в контуре.		

	Самоиндукция, потокосцепление, индуктивность. Взаимная индукция. Вихревые токи.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.4 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Парамагнитные, диамагнитные, ферромагнитные материалы. Примеры применения. Применение вихревых токов на практике.	4	3
Тема 1.5. Электрические цепи переменного тока.	Параметры переменного тока. Изображение синусоидальных величин с помощью векторов.	6	1,2
	Устройство и принцип действия генератора переменного тока. Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Цепь переменного тока с индуктивным сопротивлением. Цепь переменного тока с ёмкостным сопротивлением.		
	Цепь RLC. Построение векторных диаграмм. Способы определения неисправных катушек индуктивности. Резонанс напряжений, резонанс токов.		
	Лабораторные работы Неразветвлённая цепь переменного тока, содержащая катушку индуктивности. Последовательное соединение RL и RC.	8	2,3

	Резонанс напряжений Резонанс токов	(для одной подгруппы)	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.5 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Катушка индуктивности при переменном и постоянном токах. Цепи переменного тока с С, с L, с R в быту.	7	3
Тема 1.6 Трёхфазные электрические цепи.	Принцип получения трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителей звездой. Назначение нулевого провода.	6	1,2
	Соединение обмоток генератора и потребителей треугольником.		
	Расчёт трёхфазной цепи при равномерной нагрузке. Выбор схем соединения осветительной и силовой нагрузки.		
	Лабораторные работы Исследование трёхфазной цепи при соединении потребителей звездой. Исследование трёхфазной цепи при соединении потребителей треугольником Измерение активной мощности в цепях трёхфазного тока. Определение коэффициента мощности	12 (для одной подгруппы)	2,3

		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.6 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Трёхфазные цепи переменного тока при неравномерной нагрузке.	12.5	3
Тема 1.7. Трансформаторы.		Назначение, устройство, принцип действия трансформатора. Способы определения неисправных трансформаторов.	4	1
		Автотрансформаторы, трёхфазные трансформаторы.		
		Измерительные трансформаторы, сварочные.		
		Лабораторные работы Исследование работы однофазного трансформатора.	2	2.3
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.7 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Классификация трансформаторов. Устройство сварочного трансформатора и принцип работы.	3	3
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока		Получение вращающегося магнитного поля. Устройство АД. Способы определения неисправных АД.	10	1,2
		Принцип действия АД. Скольжение.		

	Пуск АД. Регулирование скорости вращения.		
	Работа трёхфазного АД от однофазной сети.		
	Контактор. Тепловое реле. Нереверсивный и реверсивный магнитные пускатели.		
	Однофазный асинхронный двигатель. Синхронный двигатель.		
	Лабораторные работы Работа трёхфазного АД от однофазной сети. Управление трёхфазным АД с к.з. ротором при помощи реверсивного магнитного пускателя. Практическая работа Определение параметров асинхронного двигателя	6 (для одной подгруппы)	2,3
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока.	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по разделу 1.8 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Как найти и промаркировать фазы статорной обмотки АД Как определить начала и концы обмоток АД Расчёт рабочей и отключаемой ёмкостей.	8	3
	Устройство машин постоянного тока. Классификация машин постоянного тока Генератор постоянного тока. Регулирование скорости вращения двигателей пост тока.	4	1

	Коллекторные двигатели переменного тока(универсальные)		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.9 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Разновидности двигателей постоянного тока.	2	3
Тема 1.10. Передача и распределение электрической энергии.	Классификация сетей. Классификация помещений по электробезопасности. Действие тока на организм человека.	4	1,2
	Защитное заземление, зануление. Монтажные работы в бытовых помещениях.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.10 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Средства индивидуальной защиты человека от поражения электрическим током. Расчёт сечения проводов для домашней проводки. Заземление розеток.	2	
Раздел II: Электроника		47	
	Виды электронной эмиссии. Эл. вакуумный диод.	6	1,2

Тема 2.1. Физические основы электроники. Электронные приборы	Свойства полупроводников. Свойства и характеристика р-п перехода.		
	Маркировка и классификация диодов. Выпрямительные диоды. Способы определения неисправных диодов.		
	Стабилитроны: свойства, характеристика.		
	Лабораторная работа Исследование и снятие ВАХ полупроводникового диода. Исследование и снятие ВАХ стабилитрона.	4 (для одной подгруппы)	2,3
Тема 2.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2.1 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Виды электронной эмиссии. Область применения электронно-вакуумных диодов в современных условиях, Варикапы, светодиоды. фотодиоды.	5	3
	Стабилизаторы напряжения. Однополупериодные, двухполупериодные, трёхфазные выпрямители. Расчёт выпрямителей. Электрические фильтры. Способы определения неисправных выпрямителей.	6	2

	Лабораторная работа Исследование выпрямителей Практическая работа Расчёт выпрямителей.	6 (для одной подгруппы)	2,3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2.2 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Схемы стабилизаторов напряжения. Область применения. Электрические фильтры.	5	3
Тема 2.3: Электронные усилители	Транзисторы: принцип работы, схемы включения. Характеристики транзистора. УНЧ Способы определения неисправных транзисторов.	1	1, 2
	Лабораторная работа Исследование работы биполярного транзистора и снятие его характеристик Исследование УНЧ	8 (для одной подгруппы)	2,3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2.2 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	5	3

	Схемы УНЧ.		
	Контрольная работа	1	

Для характеристики используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике;
- двигатели, трансформаторы разных типов с разрезами и разборные;
- образцы резисторов, конденсаторов, диодов, катушек индуктивности, реле, контакторов, транзисторов, проводов;
- образцы автоматов, счётчиков электрической энергии, индикатор напряжения, розетки, выключатели.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

- лабораторные стенды для проведения работ по всем темам,
- асинхронные двигатели;
- конденсаторы для подключения двигателей,
- измерительные приборы (амперметры, вольтметры, ваттметры, мультиметры);
- паяльники и принадлежности для пайки;
- соединительные провода,
- отвёртки, плоскогубцы, бокорезы, ножницы.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.В. Немцов, М.Л. Немцова «Электротехника и электроника». - М.: И.Ц. «Академия».; 2013.
2. М. Ванюшин Курс – видеохроника «В мир электричества – как в первый раз», 2013;
3. Т.Ф.Берёзкина «Задачник по общей электротехнике с основами М электроники». -М.: Высш.шк.; 2001.

4. М.В. Круглова «Конспект лекций по дисциплине электротехника и электроника Часть I. Электротехника (для инклюзивного образования) – ЧЛМТ, 2018

5. М.В. Круглова «Конспект лекций по дисциплине электротехника и электроника Часть 2. Электроника (для инклюзивного образования) – ЧЛМТ, 2019

Дополнительная литература:

6.Н.Д. Торопцев «Трёхфазный асинхронный двигатель в схеме однофазного включения с конденсаторами». - М: Энергия; 2000.

7. Б.И. Петленко «Электротехника и электроника»- М.; Издательский центр «Академия»; 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия – свободная энциклопедия
<http://ru.wikipedia.org/wiki/%C7%E0%ED%E5%ED%E8%E5>
2. Для дома, для семьи <http://sesaga.ru/ustrojstvo-i-rabota-vypriamitel'nogo-diody-diodnyj-most.html>
3. Информационно-справочный сайт «Электротехника»
<http://elektrotehportal.ru/category/elektrotexnika-elektronika-i-impulsnaya-texnika/mashiny-postoyannogo-toka/>
4. Комплект Энерго Сервис <http://www.tdces.ru/elektronnaya-emissiya-i-eyo-vidy>
5. Лаборатория 37 <http://laboratory37.com/node/258>
6. Радиолюбитель http://radio-stv.ru/?page_id=5417
7. СЦБИСТ http://scbist.com/zheldor/teplovoz/teplovoz_24.html
8. Школа для электрика <http://electricalschool.info/2013/04/11/graficheskoe-izobrazhenie.html>
9. Электроэнергетические системы и сети <http://esis-kgeu.ru/piree/178-piree>
10. [электромонтер.инфо http://www.electromonter.info/library/earth.html](http://www.electromonter.info/library/earth.html)

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, проведения индивидуальных и фронтальных опросов на уроках, тематических зачётов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)	
1	2
Умения:	
производить расчет параметров электрических цепей	выполнение индивидуальных заданий, практические и лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, тематические зачёты, защита лабораторных работ
собирать электрические схемы и проверять их работу;	выполнение индивидуальных заданий во время проведения лабораторных работ
читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;	выполнение индивидуальных заданий во время проведения лабораторных работ, индивидуальный опрос на уроках и лабораторных работах
пользоваться измерительными приборами	выполнение индивидуальных заданий во время проведения лабораторных работ
проводить проверку электронных и электрических элементов	выполнение индивидуальных заданий во время проведения лабораторных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опрос на уроках, тематические зачёты
определять тип микросхем по маркировке;	выполнение индивидуальных заданий во время проведения лабораторных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опрос на уроках, тематические зачёты
соблюдать технику безопасности при работе с цепями под напряжением	лабораторные работы
Знания:	
методов преобразования электрической энергии,	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа (выполнение домашних заданий, написание рефератов), фронтальный и индивидуальный опрос на уроках, тематические зачёты, тестирование, выступление на уроках с сообщениями
усиления и генерирования электрических сигналов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа (выполнение

	домашних заданий, написание рефератов), фронтальный и индивидуальный опрос на уроках, тематические зачёты, тестирование выступление на уроках с сообщениями,
порядка расчета параметров;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос на уроках, тематические зачёты, тестирование
преобразования переменного тока в постоянный;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа (выполнение домашних заданий, написание рефератов), фронтальный и индивидуальный опрос на уроках, тематические зачёты, тестирование, выступление на уроках с сообщениями
сущности физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях,	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа (выполнение домашних заданий, написание рефератов), фронтальный и индивидуальный опрос на уроках, тематические зачёты, тестирование, выступление на уроках с сообщениями

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с

	целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

Д

л Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

я

с

п

е

ц

и

а

л

ь

н

о

с

т

и

г. Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

Разработчик: Баскакова Л.Н., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от _____.

Принято методическим советом

протокол № _____ от _____.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
10. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные понятия и определения;
- показатели качества и методы их оценки;
- технологическое обеспечение качества;
- порядок и правила сертификации.

Рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК.1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК. 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК. 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно - правовых документов.

ПК.2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **34** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции:	48
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Исследовательские и реферативные работы	10
Домашняя работа	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ и самостоятельных работ обучающихся	Количество часов по специальности	Уровень освоения/ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Стандартизация. Виды нормативных документов.	Содержание учебного материала (лекции)	8	2
	1. Введение в дисциплину. 2. Система стандартизации. 3. Принципы и методы стандартизации. 4. Системы общетехнических стандартов. 5. Организация работ по стандартизации. Нормоконтроль. 6. Экономическая эффективность стандартизации.		
	Практические занятия: - выполнение нормоконтроля технической документации; - методы поиска необходимых нормативных документов; - выполнение контрольных тестов по разделу.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение домашнего задания по разделу; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - подготовка рефератов, докладов, творческих работ;	4	

	-подготовка к практическим занятиям на ПК с использованием обучающих программ из Интернета.		
Раздел 2. Точность и качество в технике.	Содержание учебного материала 1. Основные понятия и определения в области качества продукции. Классификация показателей качества продукции; 2. Точность в технике, основные термины точности. Параметры геометрической точности элементов детали; 3. Взаимозаменяемость, виды и достоинства взаимозаменяемости. Меры по обеспечению взаимозаменяемости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение домашнего задания по разделу; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - подготовка к текущему контролю на ПК с использованием обучающих программ из Интернета.	2	3
Раздел 3. Нормирование точности размеров. Система допусков и посадок для гладких элементов деталей	Содержание учебного материала: 1. Основные понятия о размерах, отклонениях и посадках. Нормативные документы по обеспечению взаимозаменяемости и нормирования точности. Понятие о посадках в системе отверстия и вала. 2. Система допусков и посадок для гладких элементов деталей. Общие понятия о системе допусков и посадок (ЕСQN). Рекомендации по выбору допусков и посадок. Указание точности размеров.	8	2
	Практические занятия:	4	3
	- разработка графического документа с изображением размеров, отклонений и точности размеров; - научиться определять предельные размеры элементов деталей, натяги и допуски; - уметь объяснять наименования букв и цифр в обозначении полей, допусков и посадок.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение домашнего задания по разделу;	8	

	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - подготовка рефератов, докладов, творческих работ; Подготовка к практическим занятиям на ПК с использованием обучающих программ из Интернета.		
Раздел 4. Нормирование точности формы и расположения поверхностей, шероховатость поверхностей.	Содержание учебного материала: 1. Общие положения раздела. 2. Шероховатость поверхностей. 3. Точность размерных цепей.	4	2
	Практические занятия: - отработка навыков чтения и оформления обозначений на чертежах характеристик шероховатости поверхностей деталей; - параметры шероховатости, знаки для обозначения вида обработки поверхности, их обозначения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение домашнего задания по разделу; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - подготовка рефератов, докладов, творческих работ; - подготовка к практическим занятиям на ПК с использованием обучающих программ из Интернета.	2	
Раздел 5. Нормирование точности типовых элементов деталей и соединений.	Содержание учебного материала: 1. Нормирование точности: шпоночных и шлицевых соединений, подшипников качения, конусов и конусных соединений, резьбы и резьбовых соединений, зубчатых колёс и зубчатых передач. Условные обозначения на чертежах.	4	2
	Практические занятия: - отработка навыков чтения и оформления обозначений на чертежах основных параметров точности типовых элементов деталей и соединений.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. -выполнение домашнего задания по разделу;	4	

	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; -подготовка рефератов, докладов, творческих работ; -подготовка к практическим занятиям на ПК с использованием обучающих программ из Интернета.		
Раздел 6. Метрологи я и средства измерений.	Содержание учебного материала: 1. Основные понятия в области метрологии. Структура и задачи метрологической службы. Виды и методы измерений. 2. Гладкие калибры и их допуски. Классификация гладких калибров, конструкция и условные обозначения. 3. Методы и средства измерения параметров точности шиповых элементов деталей. 4. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. 5. Средства измерения и контроля линейных размеров. 6. Условия измерения и контроля.	14	2
	Лабораторные работы 1. Контроль размеров деталей штангенциркулем, штангенглубиномером; 2. Контроль размеров деталей микрометром, микрометрическим нутромером, штангенрейсмасом; 3. Контроль угловых размеров деталей. 4. Контроль параметров и размеров зубчатых колёс; 5. Контроль калибров-скоб плоскопараллельными концевыми мерами длины.	10	3
	Самостоятельная работа обучающихся. - выполнение домашнего задания по разделу; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - подготовка рефератов, докладов, творческих работ; - подготовка к лабораторным работам и текущему контролю на ПК с использованием обучающих программ из Интернета.	10	

Раздел 7. Сертификация продукции	Содержание учебного материала 1. Методы оценки качества продукции. Методы контроля качества продукции. Основные нормативные документы в области сертификации продукции. Испытания продукции. Аттестация производства, система сертификации.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение домашнего задания по разделу; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - подготовка рефератов, докладов, творческих работ; - подготовка к текущему контролю на ПК с использованием обучающих программ из Интернета.	2	3
Раздел 8. Управление и обеспечение качества продукции	Содержание учебного материала: 1. Международная, межгосударственная и национальная системы стандартизации и сертификации. Система обеспечения качества продукции.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение домашнего задания по разделу; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - подготовка к текущему контролю на ПК с использованием обучающих программ из Интернета	2	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		102	

*Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета метрологии,

стандартизации и сертификации.

Оборудование кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Узлы и детали машин для выполнения лабораторных работ и практических занятий;
4. Комплект схем и плакатов по разделам дисциплины;
5. Комплект учебно-методической и технологической документации;
6. Набор инструментов, приспособлений и диагностических приборов;
7. Комплект макетов и наглядных пособий по разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедийная техника для просмотра учебных фильмов.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной

организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
 - система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций
 - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
 - периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература.

1. Дубовой Н.Д. «Основы метрологии, стандартизации и сертификации»- М.: Инфра-М, 2012г.;
2. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. «Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении» - М.: Академия, 2013г.

Дополнительная литература:

1. Сигов А.С. «Метрология, стандартизация и сертификация» - М.: Форум. Инфра-М, 2011г.,
2. Козловский К.С., Виноградов А.И. «Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения» - М.: Машиностроение, 2014г.
3. Справочник - «ЕСДП - единая система допусков и посадок в машиностроении и приборостроении» - М.: Издательство стандартов, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

1. Метрология, стандартизация и сертификация – Димов Ю.В.... http://win-web.ru/uchebniki/open/dimov_metrologia.html
2. Метрология, стандартизация и сертификация : <http://mirknig.com/2009/12/20/metrologia-standartizaciya-i...>
3. Росстандарт РФ <http://www.gost.ru/wps/portal/>
4. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии, <http://standard.gost.ru/wps/portal/>

5. Информационный портал по Международной сертификации <http://iso.gost.ru/wps/portal/>

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон об обеспечении единства измерений от 26 июня 2008 года N 102-ФЗ.

2. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ "О техническом регулировании".

4. ГОСТ Р 1.0- 2004 Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения. - М.: ИПК Изд-во стандартов, 2005

5. ГОСТ Р 1.2 - 2004 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальной Российской Федерации. Правила разработки, утверждения, обновления и отмены. Изд-во стандартов, 2005

6. ГОСТ Р 1.4 - 2004 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организации. Общие положения. Изд-во стандартов, 2005

7. ГОСТ Р 1.5 -2004 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения. Изд-во стандартов, 2005

8. ГОСТ Р 1.8 - 2004 Стандарты межгосударственные. Правила проведения в Российской Федерации работ по разработке, применению, обновлению и прекращению применения. Изд-во стандартов, 2005

9. ГОСТ Р 1.12 - 2004 Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения. Изд-во стандартов, 2005

10. ГОСТ Р 1.3 - 2002 Межгосударственная система стандартизации. Правила и методы принятия международных и региональных стандартов в качестве межгосударственных. Стандартиформ, 2005

11. ОК (МК ИСОМНФКО МКС) 001- 2000. Общероссийский классификатор стандартов. ГОСТ Р 8.563-96 Государственная система обеспечения измерений.

12. ГОСТ 1.1 - 2002 Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: 3. применять документацию систем качества; 4. применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации.	Формы контроля обучения: 5. экспертная оценка защиты 6. лабораторной работы, тестирование 7. контрольная работа 8. дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: 7. правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации; 8. основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки; 9. технологическое обеспечение качества; 10. порядок и правила сертификации.	Формы оценки результативности обучения: 1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; 2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; 3. дифференцированный зачёт. Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: 1. экспертная оценка защиты практической работы; 2. тестирование; 3. делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;

	4. осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; 5. работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: 1. мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; 2. формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения общепрофессиональной дисциплины.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью

	оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Лист дополнений к адаптированной рабочей программе
учебной дисциплины

ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификации
с 2024 – 2025 учебного года

для специальности: **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Электронные источники (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Доступ к электронным ресурсам через личный кабинет (пароль для доступа предоставляется в библиотеке БПОУ ВО «ЧЛМТ»)

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Стандартизация, сертификация и метрология. : учебник (Среднее профессиональное образование). Схема доступа: http://kodeks.lib.tpu.ru/kodcks/ ;	Крылова Г.Д.	ИД «ФОРУМ»: N РА-М, 2018
2	Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Схема доступа : http://www.zavtrasessiya.com/index.p1?act—PROD UCT&id=2779	Шишмарев, В.Ю	РИОР : ИНФРА-М, 2018

3	Справочник метролога - Схема доступа: http://metrologu.ru/info/	Радкевич, Я.М	РИОР : ИНФРА- М, 2018

«_____»_____ 2024 г. _____ / Баскакова Л.Н. /

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Транспортная система России

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики:

Яковлева О.С., преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена на заседании ПЦК специальностей 38.02.01, 38.02.03

Протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Транспортная система России» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Транспортная система России» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- Структуру транспортной системы России;
- Основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>

в том числе:	
Реферат	10
Доклады	20
Изготовление наглядных пособий	10
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Транспортная система России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<u>Введение</u>				
	Содержание учебного материала		2	
		Значение дисциплины «Транспортная система России» при организации перевозок и управления на транспорте.	2	1
<u>Тема 1.</u> Общая характеристика транспортной системы России.				
	Содержание учебного материала		4	
		Транспортный рынок в развитии современного общества – как одно из общих условий производства.		1
		Роль транспортных процессов в экономике страны.		
		Особенности транспорта, отличающие его от других отраслей производства.		
		Структурная схема транспортной системы, показатели работы транспортной системы.		
		Взаимосвязь уровня развития транспорта с эффективностью общественного производства.		

		Транспортно – дорожный комплекс России. Характеристика и состав транспортного комплекса и решаемые им задачи.		
		Развитие концепции единства транспортной сети России: экономическое, техническое, технологическое, правовое, административно – управленческое.		
		Взаимосвязь ЕТС с окружающей средой, основные источники загрязнений, экологические проблемы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение наглядного пособия по теме:</i> - Структурная схема транспортной системы; - Взаимосвязь уровня развития транспорта с эффективностью общественного производства.	4	3
<u>Тема 2.</u> Технико-эксплуатационная характеристика автомобильного транспорта.				
<u>Тема 2.1</u>	Содержание учебного материала		2	
Роль автомобильного транспорта на транспортном рынке страны.		Роль и основная сфера применения автомобильного транспорта на транспортном рынке страны.		2
		Преимущества и недостатки использования автомобильного транспорта.		
		Парк подвижного состава и его показатели.		
<u>Тема 2.2</u>		Содержание учебного материала	2	

Транспортные пути и пути сообщения.		Автотранспортная сеть её характеристика и показатели.		3
		Топливо – энергетическая проблема на автомобильном транспорте.		
		Основные транспортно – эксплуатационные показатели работы автотранспорта.		
		Практические занятия:	1 0	
		Работа с показателями, характеризующими деятельность автомобильного транспорта. Парк подвижного состава и его использование.	2	
		Пробеги подвижного состава, коэффициент использования пробега.	2	
		Время работы подвижного состава.	2	
		Скорости на автомобильном транспорте.	2	
		Производительность автомобилей и факторы, влияющие на неё.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение докладов по теме:</i> - Топливо - энергетическая проблема на автомобильном транспорте; - Скорости на автомобильном транспорте.	7	
<u>Тема 3.</u> Железнодорожный транспорт, его особенности и основные показатели				
	Содержание учебного материала		6	

		Роль и основная сфера применения железнодорожного транспорта в системе России.	2	2
		Краткая история развития железнодорожного транспорта.		
		Технико-экономические особенности и преимущества железнодорожного транспорта, его недостатки.		
		Транспортная сеть и парк железнодорожного транспорта.		
		Финансовое положение железнодорожного транспорта в России.		
		Специфические количественные и качественные показатели работы железных дорог: объёмные показатели по видам сообщений; показатели приёма, сдачи, отправления и прибытия грузов; среднесуточная погрузка грузов и динамика погрузки вагона, среднесуточная производительность вагона и локомотива; средняя фактическая масса грузового поезда, нормативная или предельная масса поезда, коэффициент использования вместимости пассажирских вагонов, потребный парк вагонов и локомотивов.		
Практические занятия:				
Специфические показатели работы железнодорожного транспорта.			4	
Самостоятельная работа обучающихся:			4	
<i>Написание докладов по теме:</i>				
История развития железнодорожного транспорта				
<i>Выполнение презентаций по теме</i>				
<u>Тема 4.</u>				

Морской транспорт, его особенности и основные показатели работы.			
	Содержание учебного материала		6
		Сфера применения и роль морского транспорта в ЕТС.	2
		Преимущества и недостатки транспорта.	
		Фактическое состояние морского транспорта на современном рынке.	
		Пути пополнения флота.	
		Показатели материально – технической базы, работы флота и портов: водоизмещение, судна, полная грузоподъёмность (дедвейт) судна, чистая грузоподъёмность и грузовместимость судна, регистровая и валовая регистровая вместимость – зависимость между ними; рейс и его продолжительность, виды рейсов судна, коэффициент ходового времени, коэффициент балансового пробега, коэффициент загрузки и коэффициент использования грузоподъёмности, производительность судна и потребность во флоте по количеству судов и по грузоподъёмности.	
		Эксплуатационно-экономические показатели работы портов: грузооборот и пропускная способность технологического перегрузочного комплекса, валовая интенсивность грузовых работ, валовой доход в иностранной валюте, валютная эффективность работ флота.	
	Практические занятия: Работа с показателями, характеризующими деятельность флота и портов.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Написание доклада по теме:</i>		4

	- Состояние морского транспорта на современном рынке. <i>Выполнение презентаций по теме</i>			
<u>Тема 5.</u> Внутренний водный транспорт, его особенности и основные показатели.				
	Содержание учебного материала		6	1
		Роль и сфера применения речного транспорта в экономике России.	2	
		Преимущества и ограничения использования речного транспорта.		
		Структура транспортного флота.		
		Технико-эксплуатационные показатели использования судов речного флота: производительность судна, доля ходового времени с грузом, время оборота судна.		
		Показатели работы портов: общий грузооборот порта, понятие варианта погрузочно-разгрузочных работ и виды вариантов, коэффициент перевалки грузов.		
	Практические занятия: Работа с показателями, характеризующими деятельность внутреннего водного транспорта.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Написание докладов:</i> - Преимущества и ограничения использования внутреннего водного транспорта на транспортном рынке страны;		4	

	- Структура транспортного флота. <i>Выполнение презентаций по теме</i>			
<u>Тема 6.</u> Воздушный транспорт, его особенности и основные показатели				
	Содержание учебного материала		6	
		Роль и сфера применения воздушного транспорта на транспортном рынке страны.	2	1
		Преимущества и недостатки использования воздушного транспорта.		
		Современное состояние парка и перевозок.		
		Показатели работы на воздушном транспорте; коэффициент занятости пассажирских кресел, реальная скорость доставки пассажиров, налёт часов на списочный самолёт, общий налёт часов на один самолёт списочного парка, коммерческая загрузка самолёта, коэффициент использования коммерческой грузоподъёмности самолётов, техническая и практическая дальность полёта, крейсерская, рейсовая и коммерческая скорости, производительность самолёта и всего парка.		
	Практические занятия: Специфические показатели работы воздушного транспорта.		4	
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Написание докладов по теме:</i> - Преимущества и недостатки использования воздушного транспорта.		4		

	Выполнение презентаций по теме			
<u>Тема 7.</u>				
Специализированные и нетрадиционные виды транспорта				
<u>Тема 7.1</u>	Содержание учебного материала		2	
Специализированные виды транспорта. Трубопроводный транспорт.		Основные проблемы в развитии трубопроводного транспорта.		2
		Краткая история развития и сферы применения трубопроводного транспорта.		
		Эффективность использования и преимущества трубопроводного транспорта.		
		Основные признаки специализированного транспорта.		
<u>Тема 7.2</u>	Содержание учебного материала		2	
Нетрадиционные виды транспорта.		Основные признаки нетрадиционного вида транспорта.		2
		Высоковольтные линии электропередач, их мощность, экологические проблемы.		
		Пневмо- и гидротранспорт и их сфера деятельности.		
		Дирижабли – преимущества и проблемы развития.		
		Парусные суда, суда на воздушной подушке и на подводных крыльях, электромобили, пневмопоезда, монорельсовый транспорт.		
		Транспортные системы непрерывного действия.		
Самостоятельная работа обучающихся:		3		

	<i>Написание докладов по теме:</i> - История развития трубопроводного транспорта; - Специализированный и нетрадиционный виды транспорта. <i>Выполнение презентаций по теме</i>		
<u>Тема 8.</u> Организация и принципы управления транспортом в условиях рыночной экономики.		4	
<u>Тема 8.1</u> Развитие транспорта.	Содержание учебного материала		2
		Стратегические цели развития транспорта на современном этапе.	2
		Принципы управления транспортом в условиях рыночной экономики.	
		Особенности управления на транспорте и методы управления.	
		Структура управления, функции и полномочия подразделений по видам транспорта.	
		Формы и методы взаимодействия и координации различных видов транспорта реализуемых в технической, технологической, организационной, экономической и правовой сферах.	
		Формы и методы конкуренции между транспортными предприятиями внутри одного или несколькими видами транспорта. Ограниченность конкурентоспособности между некоторыми видами транспорта.	
<u>Тема 8.2</u> Городской транспорт.	Содержание учебного материала		2
		Транспортный рынок пассажирских перевозок.	

		Городская транспортная система, виды современного транспорта, транспортная подвижность, провозная способность, плотность транспортной сети.		2
		Основные условия выбора видов городского пассажирского транспорта.		
		Сферы рационального использования различных видов городского и пригородного транспорта.		
		Внегородские пассажирские перевозки.		
		Распределение пассажирооборота по различным видам транспорта.		
<u>Тема 9.</u>			4	
Основные функции и направления маркетинга на транспорте.				
<u>Тема 9.1</u> Рынок транспортных услуг.	Содержание учебного материала		2	
		Основные условия создания рынка транспортных услуг.		1
		Источники информации для планирования перевозок.		
		Особенности планирования перевозок в условиях рыночной экономики.		
		Перспективное, текущее и оперативное планирование.		
		Показатели планирования: общий объём перевозок грузов или пассажиров, размеры транспортной работы, показатель привезённой продукции, средняя дальность перевозки, грузонапряжённость или пассажиронапряжённость.		
		Маркетинговое планирование.		
		Главная концепция маркетинга, общие принципы, принципы и функции маркетинга.		

<u>Тема 9.2</u> Производство и реализация транспортной услуги.	Содержание учебного материала		2	
		Особенности производства и реализации транспортной услуги и транспортного рынка.		1
		Определение качества перевозки пассажиров каждым видом транспорта по четырём составляющим: безопасность или уровень ДТП, уровень организации движения транспортных средств во времени, затраты времени на поездку, удобство пользования транспортом.		
		Понятие качества транспортного обслуживания грузовладельцев.		
		Качество и конкурентоспособность.		
		Показатели качества: степень удовлетворения спроса по объёму перевозок, объём невывезенных грузов, степень ритмичности перевозок и показатель регулярности перевозок грузов, уровень выполнения установленных сроков доставки грузов, степень сохранности перевозимых грузов.		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение наглядного пособия по темам:</i> - Особенности планирования перевозок в условиях рыночной экономики; - Качества перевозки пассажиров каждым видом транспорта.			2	
<u>Тема 10.</u> Финансовые основы деятельности транспорта. Капитальные вложения, себестоимость и издержки различных видов транспорта				
	Содержание учебного материала		4	

		Понятие капитальных вложений на транспорте.		1
		Оборачиваемость капитала и капиталоемкости видов транспорта.		
		Понятие себестоимость перевозок и характеристика видов транспорта по средним значениям себестоимости перевозки.		
		Отличия структуры себестоимости перевозок по различным видам транспорта.		
		Транспортные издержки потребителей и затраты транспорта.		
		Общие принципы построения тарифов в условиях рыночной экономики.		
<u>Тема 11.</u>			4	
Выбор вида транспорта для перевозки.				
	Содержание учебного материала		2	
<u>Тема 11.1</u> Принципы и методы выбора видов транспорта.		Перевозочный процесс и взаимодействие различных видов транспорта.		1
		Условия, принципы и методы выбора вида транспорта.		
		Понятие равновыгодной дальности перевозки.		
<u>Тема 11.2</u> Взаимодействие различных видов транспорта.	Содержание учебного материала		2	
		Варианты перевозок и схемы транспортировки.		1
		Железнодорожно-водные перевозки.		
		Перевозка «Река-море».		

		Железнодорожные перевозки.		
		Понятие бесперегрузочного сообщения, транспортно-технологические системы: паромные линии, контейнерные перевозки, система роудрейлеров, ролкерная система, лихтеровозная, баржебуксирная, система «движущееся шоссе».		
<u>Тема 12.</u>			4	
Использование логистики и интермодальных технологий на транспорте.				
<u>Тема 12.1</u>	Содержание учебного материала		2	
Основы логистики для мультимодальных систем транспортировки и интермодальных технологий.		Понятие логистики.		1
		Принципы логистики при взаимодействии различных видов транспорта, основные элементы системы логистики.		
		Преимущества, обеспечивающие заинтересованность участников в создании логистической системы.		
<u>Тема 12.2</u>	Содержание учебного материала		2	
Основы организации мультимодальных систем транспортировки и интермодальных технологий.		Технология работы логистической системы.		1
		«Тянущие» «Толкающие» системы.		
		Роль транспорта в условиях функционирования логистических систем.		
		Организационные формы транспортного обслуживания в распределительных узлах в свете логистики.		

<u>Тема 13.</u>		8	
Терминальная система перевозки грузов.			
<u>Тема 13.1</u>	Содержание учебного материала	2	
Терминалы.	Состояние терминальных перевозок грузов.		1
	Характеристика терминалов, технология работы терминалов.		
	Принципы логистики в работе терминалов.		
	Направление развития и размещение терминалов.		
	Эксплуатационно - технические требования к терминалам.		
<u>Тема 13.2</u>	Содержание учебного материала	2	
Терминальные системы перевозок автотранспортом.	Работа распределительных центров.		1
	Сравнение терминальной и прямой перевозки мелких отправок.		
	Условие эффективности терминальных перевозок.		
	Влияние условий перевозок на эффективность применения терминалов.		
	Практические занятия: Определение, расчет целесообразности создание терминала. Определение расходов по терминальной и прямой перевозке.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение наглядного пособия по теме:</i>	4	

	Технология работы терминалов.			
<u>Тема 14.</u>			4	
<u>Перспективы развития транспортного комплекса России.</u>				
<u>Тема 14.1</u>	Содержание учебного материала		2	
		Знание государственного регулирования транспортной системой в условиях рыночной экономики.		1
		Мероприятия по организации рынка транспортных услуг.		
		Система лицензирования и регулирования тарифов.		
		Налоговое и инвестиционное регулирования.		
		Дотирование транспортных предприятий.		
		Управление процессами реинтеграции транспорта.		
		Региональный уровень управления.		
<u>Тема 14.2</u>		Содержание учебного материала	2	
		Определение принципиальных основ и единой транспортной политики на местах.		1
		Изменение функций государственного регулирования.		
		Переход на качественно новый уровень организации перевозок.		

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Написание рефератов по теме:</i> - Мероприятия по организации рынка транспортных услуг; - Система лицензирования и регулирования тарифов.	4	
Всего:		8 0/40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета транспортной системы России

Учебное оборудование:

- посадочные места для студентов
- рабочее место преподавателя,
- доска.

Технические средства обучения:

- телекоммуникационный блок

Наглядные средства обучения:

- схемы,
- таблицы

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте

- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков. Единая транспортная система. М., Академия, 2003 г.

Дополнительные источники:

1. И. Я. Аксенов. Единая транспортная система. М., Высшая школа, 1991.
2. А.Н.Быков и др. Менеджмент на автомобильном транспорте в условиях рынка. М., ЭКМИ., 1995.
3. В. И. Дегтяренко. Основы логистики и маркетинга. М., Гардарина., 1996.
4. В. И. Ляско. Стратегия развития автотранспортного предприятия. М., АСМАП., 1995.
5. А. С. Шустов, Е. А. Малышева. Терминальная система международных перевозок грузов автомобильным транспортом. М., АСМАП., 1994.

Интернет-ресурсы:

<http://storage.mstuca.ru/bitstream/123456789/2775/1.pdf>

<https://www.google.ru/url>

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕТЬ	
1. Давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта	Индивидуальная – тестирование Подгрупповая – организационно-деятельностная игра Подгрупповая – решение задач Индивидуальная – защита презентации
ЗНАТЬ	
1. Структуру транспортной системы России	Коллективная – устный опрос Индивидуальная – тестирование Подгрупповая – организационно-деятельностная игра Подгрупповая – решение задач Индивидуальная – защита презентации
2. Основные направления грузопотоков	Коллективная – устный опрос Индивидуальная – тестирование Подгрупповая – организационно-деятельностная игра Подгрупповая – решение задач Индивидуальная – защита презентации
3. Основные направления пассажиропотоков	Коллективная – устный опрос Индивидуальная – тестирование Подгрупповая – организационно-деятельностная игра Подгрупповая – решение задач Индивидуальная – защита презентации

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **23.02.01 Организация и управление на транспорте (по видам)** и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики:

Виноградов Е.А, преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Поросков В.В., преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рабочая программа учебной общепрофессиональной дисциплины ОП.05.

Технические средства (по видам транспорта) рассмотрена ПЦК специальностей 23.02.03, 23.02.04, 23.02.01

Протокол № ____ от _____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Рекомендована экспертами:

1. _____

2. _____

Рецензенты:

1. _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (по видам транспорта)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технические средства (по видам транспорта)» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке техников, слесарей по ремонту автомобилей, водителей, операторов по обработке перевозочных документов.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин;
- рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- материально-техническую базу транспорта;
- основные характеристики и принципы работы технических средств автомобильного транспорта.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **обладать компетенциями**:

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК.04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК.07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания

ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, сознательно планировать повышение квалификации

ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных технологий управления перевозками

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса

ПК 2.2. Обеспечить безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
В том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	<i>4</i>
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>

В том числе: написание рефератов, подготовка докладов оформление расчетных работ подготовка презентаций	
<i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Технические средства (по видам транспорта)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов Ауд/пр	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общее устройство автомобиля.			26/13	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала		2/1	
		Место и значение предмета в учебном процессе и его применяемость в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.		1	
Тема 1.2 Общие сведения об устройстве автомобиля	Содержание учебного материала		2/1	
		Основные части автомобиля и их назначение.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.		1	
Тема 1.3 Общее устройство и параметры двигателя	Содержание учебного материала		4/2	
		Общее устройство и типы двигателей.	2	1,2
	Механизмы двигателя.			

		Системы двигателя.		
	Практические занятия		2*	
		Механизмы ДВС. Системы ДВС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Написание рефератов.		2	
Тема 1.4. Электрооборудование автомобилей.	Содержание учебного материала		2/1	
		Система электропитания, система запуска.	2	1,2
		Система зажигания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Подготовка докладов.		1	
Тема 1.5. Трансмиссия.	Содержание учебного материала		8/4	
		Типы и общее устройство трансмиссий.	4	1,2
		Сцепление и КПП.		
		Раздаточные коробки и карданные передачи.		
		Ведущие мосты.		
	Практические занятия		4*	
		Сцепления.	2	
		МКПП АКПП	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Написание рефератов.		4	
Тема 1.6. Ходовая часть.	Содержание учебного материала		2/1	
		Рамы и кузова.	2	1,2
		Управляемые мосты.		
		Подвеска автомобиля.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Подготовка презентаций.		1	
Тема 1.7. Механизмы управления	Содержание учебного материала		6/3	
		Рулевое управление.	2	1,2
		Тормозные системы		
	Практические занятия		4*	
		Рулевое управление.	2	
		Тормозные системы.с гидроприводом и пневмоприводом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Написание рефератов.		3	
Раздел 2.				

Транспортные средства автомобильного транспорта.		20/11	
Тема 2.1. Классификация ПСАТ	Содержание учебного материала	2/2	
	Классификация подвижного состава по назначению. Классификация подвижного состава по техническим характеристикам. Маркировка и техническая характеристика автомобильного транспорта.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Изучение стандартов по маркировке автомобильного транспорта.	2	
Тема 2.2. Автомобили общетранспортного назначения.	Содержание учебного материала	4/2	
	Грузовые автомобили общетранспортного назначения.	2	1,2
	Пассажирские и грузопассажирские автомобили.		
	Практические занятия	2*	
	Подвижной состав. Классификация и система обозначения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Подготовка докладов.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	14/7	1,2
	Автомобили- и автопоезда-фургоны. и	8	
	Автомобили- и автопоезда рефрижераторы		

Специализированный подвижной состав	Автомобили- и автопоезда самопогрузчики		
	Автомобили и автопоезда-самосвалы.		
	Автомобили- и автопоезда-цистерны.		
	Автопоезда для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов		
	Практические занятия	4*	
	Специализированный подвижной состав. Автомобили- и автопоезда-фургоны и рефрижераторы	4	
	Специализированный подвижной состав. Автомобили- и автопоезда-самосвалы		
	Специализированный подвижной состав. Автомобили- и автопоезда-цистерны		
	Специализированный подвижной состав. Автопоезда для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов		
	Специализированный подвижной состав. Автомобили- и автопоезда самопогрузчики		
	Контрольные работы Технические средства автомобильного транспорта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Составление презентации по темам раздела.	7	
Раздел 3. Погрузочно-разгрузочные средства		34/16	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4/2	

Основные типы устройств и погрузочно- разгрузочных машин		Гидравлический транспорт.	2	
		Конвейерные механизмы		
		Подвесные канатные дороги.		
		Пневматический транспорт.		
	Практические занятия:		2*	
		Погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся : Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Подготовка презентаций.		2	
Тема 3.2. Погрузочно- разгрузочные машины и оборудование складов	Содержание учебного материала		10/5	
		Краны – виды и их техническая характеристика.	6	1,2
		Стропы и грузозахватные механизмы и приспособления		
		Экскаваторы		
		Автопогрузчики,		
		Электропогрузчики и минипогрузчики		
		Рабочие органы погрузчиков.		
	Практические занятия:		4*	
		Подбор погрузочно-разгрузочных машин для различных грузов.	2	
		Определение производительности погрузочно-разгрузочных машин.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Оформление расчетных работ.		5	
Тема 3. 3.	Содержание учебного материала		12/6	
Организация погрузочно-разгрузочных и транспортных работ.		Основы организации производства погрузочно-разгрузочных и транспортных работ.	4	1,2
		Типы складов и их транспортное обслуживание.		
		Нормы выработки и определение режима работы машин.		
		Технико-экономические расчеты при выборе вариантов организации погрузочно-разгрузочных работ		
	Практические занятия:		8*	
		Определение нормы выработки погрузочно-разгрузочных машин	8	
		Технико-экономический расчет при выборе организации погрузочно-разгрузочных работ.		
		Определение размеров технологических зон и общей площади склада		
		Расчет экономической эффективности склада		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Оформление расчетов по практическим заданиям.		6	
Тема 3. 4.	Содержание учебного материала		8/3	
	1	Хранение, содержание, погрузо-разгрузочные работы. Сыпучие грузы. Штучные грузы.	2	1,2

Комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ на складах	2	Хранение, содержание, погрузо-разгрузочные работы. Железобетонные конструкции. Сельскохозяйственные грузы	2	
	3	Хранение, содержание, погрузо-разгрузочные работы. Промышленные товары. Топлива наливных грузов	2	
	Контрольные работы. Погрузочно-разгрузочные средства.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Подготовка докладов.		3	
Всего:			80/40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (по видам транспорта)»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств (по видам транспорта)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технические средства автомобильного транспорта»
- комплект учебно-наглядных пособий «Устройство автомобиля»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ

- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе

- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вахламов, В. К. Подвижной состав автомобильного транспорта: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. К. Вахламов. - М.: Академия, 2003.-480 с.

Дополнительные источники:

2. Шестопапов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование; Учеб. пособие для учреждений СПО, 2-е издание, М.: «Академия», 2005.-320 с.

3. Передерий В.П. Устройство автомобиля: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.- 288с.

Батищев И.И. Организация и механизация погрузочно-разгрузочных работ на автомобильном транспорте: Учеб. Для автотранспортных техникумов . – М. Транспорт, 1988. 367с.

4. Вайнсон, А. А. Крановые грузозахватные устройства: справочник / А. А. Вайнсон, А. Ф. Андреев. - М.: Машиностроение, 1982. - 304 с.

5. ОСТ 37.001.269_96. Транспортные средства. Маркировка. - Введён 1996_08_01. _М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 1996. - 12 с.

6. ГОСТ Р 51980_2002. Транспортные средства. Маркировка. Общие технические требования. - Введён 2004_01_01. _М.: Госстандарт России : Изд-во стандартов, 2003. - 5 с.

7. ГОСТ Р 52051_2003. Механические транспортные средства и прицепы. Классификация и определения. - Введён 2004_01_01. _М.: Госстандарт России : Изд-во стандартов, 2003. - 11 с.

Перечень интернет-ресурсов

1. <http://www.pogruz4iki.ru/> - Информационный проект о вилочных погрузчиках

2. <http://www.pogruzchik.biz/> - Вилочные погрузчики японского производства

3. <http://ivmarka.ru/ru/node/556> - Автокраны «Ивановец»

4. <http://vertikalnet.ru/> - Подъемная техника: краны, подъемники, погрузчики, автокраны

5. <http://rgsu.net.ru> - Российский Государственный Социальный Университет.

6. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

7. <http://allbest.ru> - «Союз образовательных сайтов».

8. <http://fero.ru> – «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (по видам транспорта)»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
различать типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин;	Практические работы, контрольные работы, рефераты, доклады
рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.	Практические работы, контрольные работы, рефераты, доклады
Знать:	
устройство автомобильного транспорта;	Практические работы, контрольные работы, рефераты, доклады.
материально-техническую базу транспорта;	Практические работы, контрольные работы, рефераты, доклады
основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта.	Практические работы, контрольные работы, рефераты, доклады

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется

	дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Д
Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

г. Череповец,
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, 38.02.07 Банковское дело (рег. № 50135 от 26.02.2018 г.); приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями на 01.10.2018); приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»; требований Фундаментального ядра содержания общего образования; «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчик: преподаватель Черняева Галина Николаевна

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____ /М.Н. Лебедева /

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ.....	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	И	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	5
УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	РЕАЛИЗАЦИИ		УЧЕБНОЙ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДИСЦИПЛИНЫ.....	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ		УЧЕБНОЙ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ.....				19

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (далее рабочая программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов: водитель автомобиля, экспедитор по перевозке грузов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и принадлежит обязательной предметной области «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности

- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты
- технология установки и настройки сервера баз данных.
- требования к безопасности сервера базы данных;
- государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных;
- владеть технологиями проведения сертификации программного средства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка - 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		68+34	
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».			
Введение.	Понятие, предмет и метод Права. Значение Права для профессиональной деятельности. Предмет, система и основные понятия курса. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для освоения основной профессиональной деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа по теме: выполнение домашних заданий. Работа с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Доклады, сообщения. Выполнение практических упражнений.	2	
Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства.			
1.1. Конституционные основы профессиональной деятельности. 1.2. Правовой статус личности	Конституция РФ – основной закон Государства и Общества. Правовой статус личности. Конституционные основы профессиональной деятельности: право на предпринимательскую деятельность, право на труд и отдых, право на частую собственность, право на творчество и образование	4	1,2
	Самостоятельная работа по теме 1: выполнение домашних заданий. Работа с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Доклады, сообщения. Выполнение практических упражнений.	4	
Тема 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности			

2.1.Предпринимательская деятельность, как вид экономической деятельности. 2.2. Субъект предпринимательской деятельности, и правовой статус. 2.3.Порядок регистрации юридических лиц 2.4 Виды реорганизации и ликвидации юридических лиц. 2.5. Лицензирование предпринимательской деятельности. Порядок получения патента. 2.6. Самозанятость – как вид экономической деятельности. 2.7. Экономические споры и порядок их разрешения	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. Организация и реорганизация юридических лиц. Порядок регистрации юридических лиц. Понятие и виды реорганизации юридических лиц. Ликвидация и банкротство. Лицензия – понятие и порядок оформления. Виды предпринимательской деятельности, подлежащие обязательному лицензированию. Понятие патента и порядок его получения. Отличие лицензии от патента. Самозанятость – понятие и условия регистрации. Особенность деятельности самозанятых граждан. Отличие Понятие деловой репутации. Понятие и виды экономических споров, порядок их разрешения. Исковое производство. Компетенция арбитражных судов.	14	1,2
	Самостоятельная работа по теме 2: выполнение домашних заданий. Работа нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Доклады сообщения. Выполнение практических упражнений.	8	
Тема 3. Трудовые правоотношения			
3.1. Занятость и безработица 3.2. Резюме-как визитная карточка будущего специалиста.	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятия занятость и трудоустройство. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Особенности получения статуса «безработный». Понятие резюме и его роль в процессе трудоустройства.	16	1,2

3.3Трудоустройство. Трудовой договор. 3.4. Рабочее время и время отдыха. 3.5. Заработная плата. 3.6. Трудовая дисциплина 3.7. Материальная ответственность сторон трудового договора. 3.8.Трудовые споры.	Понятие трудового договора, его виды и значение. Порядок заключения трудового договора и трудоустройства. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. Понятие заработной платы и условия её выплаты. Трудовая дисциплина. Понятие дисциплинарного проступка и виды взысканий. Порядок наложения дисциплинарного взыскания и основания его обжалования. Материальная ответственность сторон трудового договора. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность. Трудовые споры. Виды трудовых споров и порядок их разрешения.		
	Самостоятельная работа по теме 3: выполнение домашних заданий. Работ с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Доклады сообщения. Выполнение практических упражнений.	10	
Тема 4. Правовое регулирование социального обеспечения граждан			
4.1. Социально обеспечение граждан.	Понятие социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Социальное страхование в РФ.	2	1,2
	Самостоятельная работа по теме 4: выполнение домашних заданий. Работа с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Доклады, сообщения.	3	
Тема 5. Административные правонарушения и административная ответственность			
5.1. Административна ответственность.	Понятие административного правонарушения и его виды. Административная ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Отличие административной ответственности от уголовной. Понятие и виды административных наказаний.	2	1,2
	Самостоятельная работа по теме 5: выполнение домашних заданий. Работа с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Доклады, сообщения. Выполнение практических упражнений.	3	
Тема 6. Механизм защиты прав и свобод личности.			

6.1. Защита нарушенных прав. 6.2. Досудебное урегулирование споров. 6.3. Судебное производство.	Механизм защиты прав и свобод личности. Досудебное урегулирование нарушенного права истца. Судебное производство: понятие, этапы, участники. Судебное решение. Добровольное и принудительное исполнение судебных решений. Сроки и порядок принудительного обеспечения иска. Федеральная служба судебных приставов, порядок возбуждения исполнительного производства. Права и обязанности судебного пристава-исполнителя в ходе принудительного исполнения судебного решения.	6	1,2
	Самостоятельная работа по теме 6: выполнение домашних заданий. Работа с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Доклады, сообщения. Выполнение практических упражнений.	4	
	Дифференцированный зачет	2	3
	Практические работы:	20	2,3
	Практическая работа №1 «Составление жалобы (обращения) на действия должностного лица».	2	
	Практическая работа № 2 «Лицензирование предпринимательской деятельности»	2	
	Практическая работа № 3 «Составление искового заявления о защите деловой репутации».	2	
	Практическая работа № 4 «Составление трудового договора».	2	
	Практическая работа № 5 «Составление резюме». Решение тестов.	2	
	Практическая работа № 6 «Составление искового заявления о восстановлении на работу и оплату за вынужденные прогулы»	2	
	Практическая работа № 7 «Составление искового заявления о восстановлении на работе и оплате за время вынужденного прогула».	2	
	Практическая работа № 8 «Составление искового заявления о взыскании заработной платы»	2	
	Практическая работа № 9 «Составление жалобы на наложение дисциплинарного взыскания»	2	
	Практическая работа № 10 «Порядок оспаривания Постановления о наложении административного взыскания»		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – *репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
3. – *продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОО СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.А. Гуреева. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (среднее профессиональное образование). - ИД «ФОРУМ», ИНФА-М, 2018

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ) // Российская газета. – 21.01.2009. – № 7.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ. принят ГД ФС РФ 21.12.2001. // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, №1
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: Части первая, вторая, третья и четвертая (с изменениями от 26 января, 20 февраля, 12 августа 1996 г., 24 октября 1997 г., 8 июля, 17 декабря 1999 г., 16 апреля, 15 мая, 26 ноября 2001 г., 21 марта, 14, 26 ноября 2002 г., 10 января, 26 марта, 11 ноября, 23 декабря 2003 г., 29 июня, 29 июля, 2, 29, 30 декабря 2004 г., 21 марта, 9 мая, 2, 18, 21 июля 2005 г., 3, 10 января, 2 февраля, 3, 30
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.03.2018).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018)
6. Информационная безопасность: учеб. пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

1. ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>);
2. Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 (ред. от 08.03.2015) «О государственной тайне». <http://www.consultant.ru/>;
3. Федеральный закон «О коммерческой тайне» от 29.07.2004 N 98-ФЗ (последняя редакция). http://www.consultant.ru;
4. Федерального закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». http://www.consultant.ru;
5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2018)
6. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 25.11.2017) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018), http://www.consultant.ru;
7. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) http://www.consultant.ru;
8. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) , <http://www.consultant.ru>
9. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации», <http://www.consultant.ru>.
10. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации)
11. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
12. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

13. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
14. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
15. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
16. www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» текущий контроль включает 1 контрольную работу по темам.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка за семестр выставляется с учетом текущей успеваемости и результатов дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
65 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 65	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата

Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: – воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, антикоррупционного правосознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – формирование правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания и правовой идеологии, сформированности правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания и антикоррупционных стандартов поведения; – формирование способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; – готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: – выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. - задавать вопросы с целью получения нужной информации; - высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: - отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм - выбирать средства для организации своего поведения; - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. - оценивать собственные успехи в профессиональной деятельности; - планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - для формирования правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую - грамотность, но и правовую активность, - для умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. - для приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). - для развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных - способов деятельности, - для формирования опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными

	правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.
Предметные	В результате изучения тем обучающийся должен знать: - основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты - технология установки и настройки сервера баз данных. - требования к безопасности сервера базы данных; - государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных. В результате изучения тем обучающийся должен уметь: - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам

	кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; владеть технологиями проведения сертификации программного средства.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

нарушением опорно-двигательного аппарата	– увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

Перечень практических работ

- Практическая работа №1 «Составление жалобы (обращения) на действия должностного лица».
- Практическая работа № 2 «Трудовые правоотношения».
- Практическая работа № 3 «Составление искового заявления о защите деловой репутации».
- Практическая работа № 4 «Составление искового заявления в арбитражный суд».
- Практическая работа № 5 «Составление резюме». Решение тестов.
- Практическая работа № 6 «Составление искового заявления о взыскании заработной платы»
- Практическая работа № 7 «Составление искового заявления о восстановлении на работе и оплате за время вынужденного прогула».
- Практическая работа № 8 «Жалоба на наложение дисциплинарного взыскания.
- Практическая работа № 9 «Анализ государственной, служебной и коммерческой тайны».
- Практическая работа № 10 «Информационное право. Решение тестов, задач».
- Практическая работа № 11 «Телекоммуникационное право. Анализ ситуации, работа в малых группах, деловая игра».
- Практическая работа № 12 «Жалоба по делу об административном правонарушении».

Приложение 2.

Примерный перечень вопросов по учебной дисциплине, в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Основные положения Конституции Российской Федерации.
2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
3. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
4. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
5. Организационно-правовые формы юридических лиц;
6. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
7. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
8. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
9. Правила оплаты труда;
10. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
11. Право социальной защиты граждан;
12. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
13. Виды административных правонарушений и административной ответственности;
14. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
15. Основы предпринимательской деятельности;
16. Основы финансовой грамотности;
17. Правила разработки бизнес-планов;
18. Порядок выстраивания презентации;
19. Кредитные банковские продукты
20. Технология установки и настройки сервера баз данных.
21. Требования к безопасности сервера базы данных;
22. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

Приложение 3.

Перечень контрольных работ.

1. Контрольная работа по темам всего курса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Приложение 3.4.7

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Охрана труда

Д

Л
я

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

г. Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Ульяновская Н.Г., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии

специальностей 35.02.02 , 35.02.03 , 35.02.04.

Протокол № ____ от _____

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

стр.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труда» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательство в области охраны труда;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила охраны труда, промышленной санитарии;
- меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;
- права и обязанности работников в области охраны труда.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Выполнение расчетной работы Подготовка докладов Подготовка презентаций Ответы на контрольные вопросы	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	2
		Цель преподавания учебной дисциплины "Охрана труда на автомобильном транспорте".	2	
		Задачи изучения дисциплины. Формы и методы работы.		
		Общие требования к формируемым знаниям и умениям.		
		Роль дисциплины в профессиональной подготовке специалистов.		
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			6/4	
Тема 1.1 Основные положения законодательства об охране труда на предприятии	Содержание учебного материала		2	2
		Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов.		
		Вопросы охраны труда в конституции РФ.		
		Основы законодательства о труде.		
		Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе.		
		Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих.		
		Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте.		
		Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте.		
		Система стандартов безопасности труда.		
		Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Инструкции по охране труда устанавливают требования		
Тема 1.2 Организация работы по охране труда на предприятии	Содержание учебного материала		2	2
		Административный контроль за охраной труда в предприятии.		
		Ответственность за нарушение охраны труда.		
Тема 1.3	Содержание учебного материала		2	2

Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда предприятий		Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда.		
		Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда.		
		Методика учета затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда на автомобильном транспорте.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Комплектации план и решения основных задач		
		Формирование фонда охраны труда		
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы			6/2	
Тема 2.1 Воздействие негативных факторов на человека и их идентификации	Содержание учебного материала		2	2
		Физические, химические, биологические, опасные вредные психофизические производственные факторы.		
		Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Контролирование санитарно-гигиенических условий труда		
Тема 2.2 Методы и средства защиты от опасности. Экобиозащитная техника	Содержание учебного материала		2	2
		Организационные и инженерно-технические мероприятия по защите от опасностей.		
		Средства индивидуальной защиты.		
		Экобиозащитная техника		
Тема 2.3 Тепловые опасности защита источников тепловых излучений	Содержание учебного материала		2	2
		Электромагнитное излучение		
		Биологические эффекты от воздействия излучений		
		Ультрафиолетовое излучение		
		Лазерное излучение		
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.			4/2	
Тема 3.1 Безопасные условия труда. Особенности	Содержание учебного материала		2	2
		Требования к территориям, местам хранения автомобилей, производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям.		

обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.		Метеорологические условия.	2	
		Вентиляция.		
		Отопление.		
		Производственное освещение.		
		Методы расчета вентиляции и освещения производственных помещений на автотранспортных предприятиях.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Воздух рабочей зоны помещений		
Тема 3.2 Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		Содержание учебного материала	2	4
		Санитарно-бытовые помещения		
		Комплекс санитарно-бытовых		
		Нормы проектирования СНиП их размеры		
Раздел 4. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта.			4/2	
Тема 4.1 Причины травматизма методы анализа травм		Содержание учебного материала	2	4
		Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.		
		Типичные несчастные случаи на АТП.		
		Методы анализа производственного травматизма.		
		Схемы причинно-следственных связей.		
		Обучение работников АТП безопасности труда.		
		Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда.		
		Задачи и формы пропаганды охраны труда.		
		Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих.		
		Работы с вредными условиями труда.		
	0	Организация лечебно-профилактических обследований работающих.		
	1	Медицинское освидетельствование водителей.		

	Практические занятия		2	
		Составить схему оформления несчастного случая		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Составить схему причинно-следственную связь несчастного случая		
Раздел 5. Техника безопасности			10/6	
Тема 5.1 Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.	Содержание учебного материала		2	3
		Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.		
		Рабочее место водителя.		
		Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей, прицепов и полуприцепов, грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей, автобусов, автомобилей выполняющих международные и междугородные перевозки, газобаллонных автомобилей.	2	
	Практическое занятие			
	1	Общие требования к техническому состоянию транспорта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Нормы эффективности торможения рабочей тормозной системы		
Тема 5.2 Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом.	Содержание учебного материала		2	2
		Классификация грузов по степени опасности.		
		Маркировка опасных грузов.		
		ГОСТ 19433.		
		Требования к подвижному составу, перевозящему опасные грузы.		
		Требования к выхлопной трубе, топливному баку, электрооборудованию и кузову.		
		Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.		
		Комплектация автомобилей перевозящих опасные грузы.		
		Требования безопасности при перевозке различных видов опасных грузов.		
		Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Автомобиль с кузовом типа фургон предназначенный для перевозки опасных грузов		
Тема 5.3 Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	Содержание учебного материала		2	3
		Общие требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.		
		Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей.		
		Проверка технического состояния автомобилей и агрегатов.		
		Требования безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей.		
		Правила безопасности при выполнении слесарных, аккумуляторных, сборочных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозионных.		
		Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Дезинфекция и уборочно-моечные работы		
Тема 5.4 Требования безопасности при погрузочно- разгрузочных работах эксплуатации грузоподъемных машин.	Содержание учебного материала		2	2
		Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.		
		Регистрация в органах Госпроматомнадзора. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин.		
		Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц.		
		Периодичность проверки знаний.		
Раздел 6. Электробезопасность			4/3	
Тема 6.1 Электробезопасн ость Автотранспортных предприятий.	Содержание учебного материала		2	2
		Действие электротока на организм человека.		
		ГОСТ 12.1.019.		
		Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности.		

Действие электрического тока на человека		Технические способы и средства защиты от поражения электротоком.			
Тема 6.2 Электробезопасность производственных помещений	Содержание учебного материала		2	4	
		Организационные и технические мероприятия по обеспечению электро- безопасности.			
		Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников.			
		Защита от опасного воздействия статического электричества.			
	Самостоятельная работа обучающегося		3		
		Технологические способы и средства защиты от поражения электрическим током			
Раздел 7. Пожарная безопасность			4/3		
Тема 7.1 Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание учебного материала		2	4	
		Государственные меры обеспечения пожарной безопасности.			
		Функции органов.			
		Причины возникновения пожаров на АТП			
		Предел огнестойкости и предел распространения огня.			
		Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности.			
		Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны.			
		Ответственные лица за пожарную безопасность.			
	0	Пожарно-техническая комиссия.			
	1	Обучение вопросам пожарной безопасности.			
	2	Первичные средства пожаротушения.			
	3	Эвакуация людей и транспорта при пожаре.			
	Практическое занятие		2		
	1	Средства пожаротушения			
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1	Средства пожарной сигнализации и связи			

Раздел 8. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта.			8/2	
Тема 8.1 Законодательств о об охране окружающей среды. Требования к знаниям	Содержание учебного материала		2	2
		Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использования природных ресурсов - одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем.		
		Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ.		
		Государственная система предохранительного законодательства.		
		Государственные стандарты в области охраны природы.		
		Международное сотрудничество в области охраны природы.		
		Ответственность за загрязнения окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Государственная система в области охраны природы		
Тема 8.2 Экологическая безопасность автотранспортных средств	Содержание учебного материала		2	4
		Снижение выброса вредных веществ в атмосферу.		
		Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсичными компонентами отработавших газов автомобилей.		
		Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов.		
		Методы очистки и контроль качества сточных вод АТП.		
		Снижение внешнего шума автомобилей.		
	Практическое занятие		2	
		ПДК веществ		
Дифференцированный зачет			2	

3. условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- Видеоматериалы по «Охране труда»
- Охрана труда при выполнении работ
- Компьютер и телекоммуникация

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной

организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов Ю.И. Охрана труда на предприятиях автомобильного транспорта. Справочник - М.: Транспорт, 1986.
2. Кузнецов Ю.М. Средства индивидуальной защиты рабочих автотранспортных предприятий. - М.: Транспорт, 1987.
3. Правила пожарной безопасности для предприятий автомобильного транспорта общего пользования. - М.: Минавтотранс РСФСР, 1984.
4. Правила по охране труда на автомобильном транспорте. - М.: Транспорт. Утверждены 13.12.1995 №106.
5. Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих АТП. - ТОИР-200-01-95; ТОИР-200-23-95 Департамент АТ РФ утв. 27.02.96.
6. А.В. Докторов, О.Е. Мышкина. Охрана труда на предприятиях автотранспорта. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010
7. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: Учебное пособие, М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017
8. Чекулаев В.Е., Горожанкина Е.Н., Лепеха В.В. Охрана труда и электробезопасность: Учебник. М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2012.
9. ЭБС «znanium»

Дополнительные источники:

1. Денисенко Г.В. Охрана труда. - М.: Высшая школа, 1985.
2. Иванов В.Н. Перевозка опасных грузов автомобильным транспортом.
3. Коган ЭИ, Хайкин В.А. Охрана труда на предприятиях автомобильного транспорта. – М.; Транспорт, 1984.
4. Кузнецов Ю.И. Охрана труда на автотранспортных предприятиях. -М.: Транспорт, 1990.
5. Мошкa В.П. Предупреждение производственных травм на автотранспортных предприятиях. - М.: Транспорт, 1988.
6. Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. - Минтранс РСФСР, 1986.
7. Система стандартов безопасности труда.
8. Солов А.И. Охрана труда на предприятиях автомобильного транспорта -М.; Транспорт, 1985

Интернет-ресурсы:

1. www.grandars.ru
2. ohranatruda.ru
3. safety.s-system.ru
4. www.e-reading.club

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ:	
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	внеаудиторная самостоятельная работа практические работы;
использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;	внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, реферат;
осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии;	практическая работа, контрольная работа, домашнее задание, внеаудиторная самостоятельная работа;
эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы;
вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	домашнее задание, внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы;
проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности.	домашнее задание, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.
ЗНАНИЕ:	
законодательство в области охраны труда;	тестирование, оценка индивидуальных заданий, ответ на контрольные вопросы;
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;	тестирование, оценка индивидуальных заданий, устный опрос;

правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	тестирование, оценка индивидуальных заданий, устный опрос;
правила охраны труда, промышленной санитарии;	тестирование, оценка индивидуальных заданий, ответ на контрольные вопросы
меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;	тестирование, оценка индивидуальных заданий, устный опрос;
права и обязанности работников в области охраны труда.	тестирование, оценка индивидуальных заданий, устный опрос.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от «05» марта 2004 г. № 1089 и

Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Бондалетов А.Г., преподаватель дисциплины БЖ

Рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....				4
2.	СТРУКТУРА	И	РАБОЧЕЕ	УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....				6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
.....				10
4.	КОНТРОЛЬ	И	ОЦЕНКА	УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....				14
				ОСВОЕНИЯ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Основным смыслом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о физиолого-гигиенических основах труда; негативных факторах производственной и бытовой среды и их воздействии на человека и окружающую среду; общих требованиях безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов;
- ознакомить обучающихся с необходимыми сведениями по правовым организационным вопросам охраны труда, производственной санитарии и безопасности;
- научить определять способы надежной защиты от опасностей, уметь оказывать само - и взаимопомощь;
- сформировать навыки поведения в чрезвычайных ситуациях;
- воспитать сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, формирование личности безопасного типа.

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников учебного заведения теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **общих компетенций** (для всех специальностей):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента составляет **102 часа**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - **68 часов**;
- самостоятельная работа обучающихся - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
<i>в том числе:</i>	
<i>практические занятия</i>	48
Самостоятельная работа студента (всего)	34
<i>в том числе:</i>	
<i>домашняя работа</i>	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1 Гражданская оборона		5	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		1
Тема 1.2 Организация гражданской обороны.	1. Ядерное оружие.		2
	2. Химическое и биологическое оружие.		
	3. Правила поведения и порядок действий людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		2
	Практические занятия		3
	1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.		
	2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Виды защитных сооружений ГО, правила действий и поведения граждан.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка отчёта о проделанной работе.		

Тема 1.3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.	Практические занятия		
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходах лавин, метелях, вьюгах.		1
	2. Защита при селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.		, 3
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка отчёта о проделанной работе.		3
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.	Практические занятия		
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), а также на воздушном и водном транспорте.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка отчёта о проделанной работе.		, 3
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка отчёта о проделанной работе.		3
Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	Практические занятия		
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных, взрывоопасных и гидродинамически опасных объектах. Отработка порядка действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.		1
	2. Защита при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах. Отработка порядка и правил действий в случае выброса сильно действующих ядовитых веществ (СДЯВ).		-3
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка отчёта о проделанной работе.		3
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	Практические занятия		
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке и при эпидемии.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка отчёта о проделанной работе.		, 3
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка отчёта о проделанной работе.		
Тема 1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	Практические занятия		
	1. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		1
			-3

	2. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником, при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка отчёта о проделанной работе.		3
Раздел 2 Основы военной службы		7	
Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе.	1. Структура и содержание воинской обязанности. Комплектование Вооруженных Сил личным составом.		2
	Практические занятия		2 -3
	1. Предназначение, состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	2. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Воинские формирования.		
	3. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Правовые основы военной службы в современных условиях.		
	4. Организация призыва и отсрочка от призыва на военную службу. Прохождение военной службы по контракту.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка отчёта о проделанной работе.		3
Тема 2.2 Уставы Вооружённых Сил России.	1. Общевоинские Уставы ВС РФ – закон воинской жизни. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.		1
	Практические занятия		2 -3
	1. Воинская дисциплина, её суть и значение. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Суточный наряд роты.		
	2. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Караульная служба. Обязанности и действия часового.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка отчёта о проделанной работе.		3
Тема 2.3 Строевая подготовка.	Практические занятия		2 -3
	1. Строи и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка и повороты на месте. Построение и отработка движения походным строем.		

	2. Одиночная строевая подготовка. Движение строевым и походным шагом, повороты в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		
Тема 2.4 Огневая подготовка.	Практические занятия		2 -3
	1. Материальная часть автомата Калашникова и его ТТХ. Порядок подготовки автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.		
	2. Неполная разборка и сборка автомата. Правила прицеливания из стрелкового оружия. Отработка нормативов.		
	3. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе. Выполнение контрольных стрельб в стрелковом тире (тренажёре).		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка отчёта о проделанной работе.		3
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка.	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		1
	2. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания, а также при утоплении.		2
	3. Первая (доврачебная) помощь при ожогах и поражении электрическим током.		2
	4. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, а также при отравлениях.		2
	Практические занятия		2 -3
	1. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову и туловище.		
	2. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. Наложение повязок на верхние и нижние конечности.		
	3. Первая (доврачебная) помощь при клинической смерти. Действия при проведении мероприятий сердечно-легочной реанимации. Отработка прекардиального удара и искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.		

	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка к зачёту.		3
Дифференцированный зачет			
ИТОГО		02	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и телевизором.

Учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9,10,11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания

по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций
 - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
 - периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации;
2. ФЗ «О гражданской обороне» от 12.02.98 г. № 28-ФЗ;
3. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ;
4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ;
5. ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 № 181-ФЗ (с изменениями от 20.05.2002, 10.01.2003, 9.05.2005);
6. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99 г. № 52-ФЗ;
7. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.97 г. № 116-ФЗ;
8. ФЗ «Об обороне» от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ;
9. ФЗ «О безопасности» от 5.03.92 г. № 2446-1;
10. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ;
11. ФЗ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ;
12. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.02 г. № 113-ФЗ;
13. «Военная доктрина РФ» (*введена указом Президента РФ от 26.12.2014*);
14. «Концепция национальной безопасности РФ» (*введена указом Президента РФ от 10.01. 2000 № 24*);
15. ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.94 г. № 69-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов среднего профессионального образования. Микрюков В.Ю. – М.: КНОРУС, 2010.- 283 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов среднего профессионального образования. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. - М.: Издательство «КНОРУС», 2012.- 192с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для преподавателей курса «Безопасность жизнедеятельности». Микрюков В.Ю. – М.: КНОРУС, 2013.- 336 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов среднего профессионального образования. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 320с.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Павлов А.И., Тушонков В.Н., Титаренко В.В.- М.: МИЭМП- 2006- 302с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов среднего профессионального образования. Микрюков В.Ю. – М.: ФОРУМ, 2008.- 464 с.

3. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. 3-е изд. испр. и доп. /Под общей редакцией О.Н.Русака – СПб.: Издательство «Лань», 2000.- 448с.

4. Основы военной службы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; Под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 240с.

5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.

6. Армия государства Российского и защита Отечества. / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2004.

7. **Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних учебных заведений. Арустамов Э.А., Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Гуськов Г.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.**

8. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987.-640 с.

9. Руководство по 5,45-мм автоматам Калашникова (АК74, АК74М...) М.: Воениздат, 2001.-255 с.

10. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2009. — 608 с.

11. Сборник законов Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2006. - 928 с.

Интернет-ресурсы:

http://ohrana-bgd.narod.ru/proizv_7.html

<http://ohrana-bgd.narod.ru/bgdts.html>

http://library.tuit.uz/skanir_knigi/book/bezop_jizned/bezop_jizni1.htm

http://library.tuit.uz/skanir_knigi/book/bezop_jizned/bezop_jizni2.htm

http://library.tuit.uz/skanir_knigi/book/bezop_jizned/bezop_jizni4.htm

<http://www.tutdvoek.net/kontrolnye/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/proizvodstvennye-sredstva-bezopasnosti.html>

<http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/klassifikaciya-chrezvychaynyh-situaciy.html>

<http://www.dronovatatyana.ru/formation/helpst/BJD/4bjd.html>

<http://igps.ru/2009-06-01-23-58-16/231.html>

<http://mil.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Рекомендуемые формы контроля обучения:

- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

Рекомендуемые формы оценки результативности обучения:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Методы контроля должны быть направлены на проверку умения студентов:

- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;

- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;

- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.

Возможные методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения отдельных разделов и тем можно рекомендовать рубежный контроль, в том числе в форме рейтинга. Для контроля и оценки знаний по всем темам дисциплины рекомендуется использовать компьютерные технологии.

Результаты обучения и формы контроля умений, знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- устный индивидуальный опрос; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой (отчеты о выполнении задания).
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- устный фронтальный опрос; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой (отчеты о выполнении задания).
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- практические задания по работе с информацией, документами, литературой (отчеты о выполнении задания); - выполнение практического задания (отработка нормативов).
- применять первичные средства пожаротушения;	- устный фронтальный опрос; - выполнение практического задания (отработка нормативов); - выполнение практического задания (тестирование).
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- устный индивидуальный опрос; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой (отчеты о выполнении задания).
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- устный фронтальный опрос; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой (отчеты о выполнении задания).
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- устный индивидуальный опрос; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой (отчеты о выполнении задания).

- оказывать первую помощь пострадавшим.	- выполнение практического задания (тестирование); - выполнение практического задания (отработка нормативов); - контрольная работа.
Усвоенные знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный фронтальный опрос; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой (отчеты о выполнении задания).
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- устный индивидуальный опрос; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой (отчеты о выполнении задания).
- основы военной службы и обороны государства;	- практические задания по работе с информацией, документами, литературой (отчеты о выполнении задания); - выполнение практического задания (тестирование).
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- устный фронтальный опрос; - выполнение практического задания (тестирование).
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	- устный индивидуальный опрос; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой (отчеты о выполнении задания).
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- устный фронтальный опрос; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой (отчеты о выполнении задания); - выполнение практического задания (тестирование).
- организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	- устный индивидуальный опрос; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой (отчеты о выполнении задания); - выполнение практического задания (тестирование).
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- практические задания по работе с информацией, документами, литературой (отчеты о выполнении задания); - выполнение практического задания (отработка нормативов);

	- устный индивидуальный опрос.
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- устный фронтальный опрос; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой (отчеты о выполнении задания).
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- выполнение практического задания (тестирование); - выполнение практического задания (отработка нормативов); - контрольная работа.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей

двигательного аппарата	обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Техническая механика

Д

л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Базовый уровень

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Организация: БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П.Чкалова»

Разработчик:

Смоленская И.В., преподаватель БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П.Чкалова».

Рассмотрена на заседании ПЦК

протокол № от

Принята методическим советом

Протокол № от

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Техническая механика» входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- расшифровывать марки конструкционных материалов;
- выполнять кинематические энергетические расчеты многоступенчатого привода.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классификацию материалов, металлов и сплавов, их область применения;
- наименование, маркировку и основные механические свойства конструкционных материалов;
- классификацию машин по назначению;
- кинематические и силовые соотношения в передаточных механизмах;
- основные виды механических передач;
- виды сварных швов и сварных соединений;
- виды резьбовых швов и способы стопорения.

В ходе изучения дисциплины обучающимся должны быть освоены следующие **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 2.4. Осуществлять технический контроль за качеством перевозок и техническое нормирование работы транспорта.

ПК 4.2. Находить оптимальные варианты решения задач перевозки с использованием современных научно-исследовательских математических методов.

ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с перевозкой пассажиров и грузов.

ПК 4.4. Изучать транспортный рынок, методы формирования спроса на транспортные услуги и основные положения маркетинга.

ПК 4.5. Проводить анализ транспортных услуг и спроса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки 141 часов в том числе:

- всего учебных занятий 94 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	141
Всего учебных занятий	94
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47
<i>Итоговая аттестация – экзамен в зимнюю и летнюю сессии</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения *
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая механика		24+12	
	Содержание учебного материала	3	

Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики		Основные аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение реакций связей основных типов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на темы «Скалярные и векторные величины», «Законы классической механики»	1	
Тема 1.2. Плоская и пространственная система сходящихся сил		Содержание учебного материала	9	
		Плоская система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение двух сил на две составляющие. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. Проекция вектора на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия. Уравнения равновесия.	2	2
		Практическое занятие Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Практическое занятие Определение реакций жестких стержней.	2 2	
		Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на темы «Свойства треугольника», «Теорема синусов», «Теорема косинусов»	3	
Тема 1.3. Пара сил. Момент силы относительно точки		Содержание учебного материала	3	
		Пара сил и ее характеристики. Момент пары. Свойства пар. Условие равновесия пар на плоскости. Момент силы относительно точки.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение уравнений моментов сил относительно точки.	1	

1.4.	Тема	Содержание учебного материала		1	
	Плоская система произвольно расположенных сил			5	
		Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение плоской системы сил к точке. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Вывод уравнений равновесия. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.		2	3
		Практическое занятие			
		Исследование плоской системы произвольно расположенных сил.		2	
		Практическое занятие		4	
		Определение реакций в опорах одноопорной и двухопорной балок.			
		Практическое занятие		2	
		Равновесие плоской системы произвольно расположенных сил.			
		Самостоятельная работа обучающихся		5	
		Решение задач на тему «Определение реакций в опорах».			
1.5.	Тема	Содержание учебного материала		6	
	Центр тяжести				
		Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.		2	2
		Практическое занятие		2	
		Определение центра тяжести тонкой однородной пластинки.			
		Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Решение задач на тему «Определение площадей треугольника, окружности, кольца».			
Раздел 2. Сопротивление материалов			4 0+20	
Тема 2.1. Основные положения	Содержание учебного материала		1 ,5	
		Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему «Упругие и пластичные деформации» (по индивидуальному заданию).		0 ,5	
Тема 2.2. Растяжение-сжатие	Содержание учебного материала		1 2	
		Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность.	2	3
	Практическое занятие Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и осевых перемещений перемещений. Практическое занятие		4 2	

	Расчеты на прочность при растяжении и сжатии			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему «Растяжение и сжатие».		4	
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала		3	
		Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Обзор видов соединений работающие на срез и смятие».		1	
Тема 2.4. Кручен ие	Содержание учебного материала		1 5	
		Чистый сдвиг. Закон Гука при кручении Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Касательное напряжение. Закон распределения напряжений. Поперечные деформации. Условия прочности и жесткости при кручении. Расчеты на прочность и жесткость.	2	2
	Практическое занятие Построение эпюр крутящих моментов и углов закручивания. Практическое занятие Определение модуля сдвига при испытании балки на кручение. Практическое занятие Расчеты на прочность и жесткость при кручении.		4 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследовательская работа на тему «Виды упрочнения валов».		5	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		2 4	

Изгиб		Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью определенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.	4	3	
	Практическое занятие				
	Построение эпюр поперечной силы и изгибающего момента (одноопорная балка).				2
	Практическое занятие				4
	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов (двухопорная балка).				
	Практическое занятие				2
	Определение модуля продольной упругости при испытании балки на изгиб.				
	Практическое занятие				2
Определение угловых и линейных перемещений поперечных сечений при изгибе.					
Практическое занятие		2			
Расчеты на прочность и жесткость при изгибе.					
Самостоятельная работа обучающихся		8			
Построение эпюр поперечной силы и изгибающего момента.					
Содержание учебного материала		4			
Тема 2.6.			,5	2	
Гипотезы прочности. Изгиб с кручением		Сочетание основных деформаций. С. Гипотезы прочности. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние.	2		

	Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций. Изгиб и кручение.			
	Контрольная работа по разделу 2 «Сопротивление материалов»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Сочетание основных деформаций» (по индивидуальному заданию).		1 ,5	
3. Раздел Детали машин			3 0+15	
3.1. Тема Основн ые положения	Содержание учебного материала		3	
	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «история развития деталей машин».		1	
3.2. Тема Основн ые сведения о передачах	Содержание учебного материала		7	
	Общие сведения о передачах. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные силовые и кинематические соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.		2	3

	Практическое занятие Кинематический и силовой расчет привода.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Кинематический и силовой расчет многоступенчатой приводной станции.		2	
Тема 3.3. Зубчатые передачи	Содержание учебного материала		8	3
		Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройство.	2	
	Практическое занятие Расчет зубчатой передачи.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследовательская работа по темам: - применение зубчатых передач в отрасли; - область применения передач с зацеплением Новикова; - применения планетарных зубчатых передач в лесозаготовительной технике.		3	

3.4.	Тема	Содержание учебного материала	3	
	Червяч ная передача	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет червячной передачи.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ зубчатых и червячных передач. Применение червячных передач в грузоподъемных механизмах.	1	
3.5.	Тема	Содержание учебного материала	6	
	Передач и с гибкой связью	Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Проектировочный и проверочный расчеты передачи. Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Виды разрушений и критерии работоспособности. Расчет передач по тяговой способности.	2	2
		Практическое занятие Расчет плоскоременной передачи.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ цепных и ременных передач. Сравнительный анализ различных видов ременных передач.	2	
3.6.	Тема	Содержание учебного материала	6	
	Валы и оси	Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Проектировочный и проверочный расчеты.	2	2

	Практическое занятие Расчет ступеней вала и выбор шпонок.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ валов и осей. Область применения валов и осей.		2	
Тема 3.7. Опоры осей и валов	Содержание учебного материала		3	
		Опоры валов и осей. Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазывание и уплотнения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: - виды подшипников качения; - виды подшипников скольжения и материалы для их изготовления; - сравнительный анализ подшипников качения и скольжения.		1	
Тема 3.8. Общие сведения о редукторах	Содержание учебного материала		3	
		Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Основные параметры редукторов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Исследовательская работа по теме «Одноступенчатые редукторы».		1	
Тема 3.9. Муфты	Содержание учебного материала		3	
		Муфты. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Подбор стандартных и нормализованных муфт.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Сравнительный анализ муфт различных типов		
Тема 3.10. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание учебного материала		3
		Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Расчет одиночного болта на прочность при постоянной нагрузке. Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика. Проверочный расчет соединений. Неразъемные соединения. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения. Расчет соединений при осевом нагружении. Общие сведения о клеевых и паяных соединениях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: - сварные соединения; - сварка под слоем флюса; - виды многошпоночных соединений; - анализ шпоночных и шлицевых соединений.		1
	Всего:		1 41

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

«ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам «Статика»; «Соппротивление материалов»; «Детали машин»;
- объемные модели механических передач;
- образцы передач, редукторов, муфт, соединений;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- набор приспособлений для проведения лабораторных работ;
- набор зубчатых колес;
- макеты муфт;
- макеты разъемных и неразъемных соединений.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (интерактивная доска).

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мовнин, М. С. Основы технической механики / М. С. Мовнин, А. Б. Израелит, А. Г. Рубашкин; под ред. П. И. Бегуна. - Санкт-Петербург: Политехника, 2018.
 2. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. -349 с.
 3. Сетков, В. И. Сборник задач по технической механике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. строит. профиля / В. И. Сетков. - Москва: Академия, 2019.
 4. Эрдеди, А. А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. - Москва: Академия, 2018.
- Дополнительные источники:

1. Аркуша, А. И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: учеб. для студентов машиностроит. спец. сред. проф. учеб. заведений / А. И. Аркуша. - Москва: Высш. шк., 2008.
2. Сиренко, Р. Н. Сопротивление материалов: учеб. пособие / Р. Н. Сиренко. - Москва: РИОР, 2007.
3. Вереина, Л. И. Техническая механика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. техн. профиля / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. - Москва: Академия, 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	Экспертная оценка выполнения практического задания. Экзамен.
расшифровывать марки конструкционных материалов;	Индивидуальные задания, тестирования, экзамен.
выполнять кинематические энергетические расчёты многоступенчатого привода.	Экспертная оценка выполнения практической работы, индивидуальные задания, экзамен.
Знания:	
классификацию материалов, металлов и сплавов, их область применения;	Экспертная оценка на практическом занятии, тестирование, экзамен.
наименование, маркировку и основные механические свойства конструкционных материалов;	Экспертная оценка на практическом занятии, тестирование, экзамен.
классификацию машин по назначению;	Индивидуальные задания, тестирования, экзамен.
кинематические и силовые соотношения в передаточных механизмах	Экспертная оценка выполнения практической работы, экзамен.
основные виды механических передач	Экспертная оценка выполнения практического задания, тестирование, экзамен.
виды сварных швов и сварных соединений	Индивидуальные задания, экзамен.
виды резьбовых швов и способы стопорения.	Тестирование, индивидуальные задания, экзамен.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Приложение 3.4.10

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Материаловедение

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики:

Морнова А.А., преподаватель БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова».

Рассмотрена на заседании ПЦК специальностей 23.02.01, 23.02.03, 23.02.04
протокол № _____ от _____

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Материаловедение» входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов; обрабатывать детали из основных материалов;

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств материалов;
- области применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;
- способы обработки материалов

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать компетенциями:

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	16
практические работы	20
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
В том числе:	
Подготовка домашнего задания	
Проработка учебной и специальной технической литературы	
Подготовка докладов, сообщений	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения *
1	2	3	4

Раздел 1. Сведения о металлах и сплавах		3 0+15*	
Тема 1.1 Строение, свойство и производство металлов	Содержание учебного материала:		2,3
	Понятие «материаловедение». Роль отечественной науки в развитии металловедения	6	
	Классификация металлов. Кристаллическое строение металлов. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Влияние примесей и других факторов на процесс кристаллизации. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Диаграммы состояния двойных сплавов. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Коррозия металлов. Виды коррозии. Факторы, влияющие на процесс коррозии. Методы защиты металлов от коррозии.		
	Железо и его свойства. Углерод и его свойства. Структурные составляющие. Железоуглеродистых сплавов: аустенит, феррит, перлит, цементит, ледебурит. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Углеродистые стали и их свойства. Влияние посторонних примесей на свойство углеродистых сталей. Классификация, маркировка и применение углеродистых сталей. Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству. Влияние примесей на структуру и свойства чугуна. Влияние графитовых включений и структуры на механические свойства чугуна. Виды чугунов, их маркировка и применение. Специальные чугуны	6	
Лабораторные работы		1 0	
	Ознакомление с устройством и работой металлографического микроскопа		
	Определение твердости стали		
	Определение предела прочности при растяжении металлических сплавов		
	Испытание металлов на ударную вязкость		
	Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов.		
Практические работы		8	
	Стали и сплавы с особыми свойствами, маркировка по ГОСТу, применение		
	Подбор материала для легирования стали. Расшифровка марок легированных сталей		

Выбор марок металлических сплавов в зависимости от назначения деталей			
Способы защиты металлов от коррозии			
Самостоятельная работа		5	1
	Составление конспектов по темам: применение основных свойств металлов и сплавов; изменение свойств металлов и сплавов при термической обработке; составление таблицы «расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству»		
Раздел 2. Цветные металлы и сплавы		2	
		4+12*	
Тема 2.1 Сплавы цветных металлов	Содержание учебного материала	6	2
	Медь, ее свойства. Сплавы на медной основе, их свойства, маркировка и применение. Легкие сплавы. Алюминиевые сплавы на основе титана. Свойства, маркировка и применение легких сплавов. Антифрикционные сплавы. Баббиты, бронзы и чугуны. Требования, предъявляемые к подшипниковым сплавам		
Тема 2.2 Сплавы порошковой металлургии	Порошковые материалы. Технология получения порошков. Классификация порошковых сплавов. Применение порошковых сплавов в машиностроение и ремонтном производстве. Классификация, маркировка и применение металлокерамических порошковых сплавов.	7	2
Лабораторные работы		6	
	Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов		
	Ознакомление со структурой и свойствами сплавов цветных металлов		
	Методы получения и свойства порошковых материалов		
Практические работы		4	
	Классификация алюминиевых сплавов. Свойства, маркировка по ГОСТу и применение сплавов на основе алюминия		
	Антифрикционные сплавы на оловянной, цинковой и свинцовой основах. Маркировка сплавов по ГОСТу, свойства и применение		

Самостоятельная работа		1 2	
	Составление конспектов по темам: основные свойства цветных металлов и их применение; основные свойства сплавов цветных металлов и их применение. Подготовка сообщения по теме: получение цветных металлов и их сплавов		
Контрольная работа		1	
Раздел 3. Неметаллические материалы		2 6+13*	
Тема 3.1 Абразивные материалы, пластмассы, прокладочные материалы	Содержание учебного материала	4	2,3
	Абразивные материалы: общие сведения, абразивный инструмент. Пластмассы. Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их применение в автомобильном машиностроении и ремонтном производстве. Прокладочные материалы: кожа, фибра, войлок, бумага, картон, паронит, клингерит, пробка, асбометаллические прокладки и кольца, их характеристика, применение, свойства.		
Тема 3.2 Автомобильные топлива, смазочные материалы и специальные жидкости	Краткие сведения о нефти и получению из нее автомобильных топлив, виды топлива. Автомобильные масла: виды, классификация, назначение. Автомобильные пластические смазки: место пластичных смазок в организации технического обслуживания автомобиля. Назначение и требования к пластичным смазкам, их производство, физико-химические и механические свойства. Марки смазок и их применение, определение качества, нормы расхода. Автомобильные специальные жидкости. Организация рационального применения топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей на автомобильном транспорте. Токсичность и огнеопасность эксплуатационных материалов	4	2,3
Тема 3.3 Лакокрасочные материалы	Назначение лакокрасочных материалов и требования к покрытиям из них. Способы получения, строения и классификация лакокрасочных покрытий. Компоненты лакокрасочных материалов. Маркировка лакокрасочных материалов и покрытий. Мастики и материалы для ухода за покрытиями.	4	2,3

Тема 3.4 Резиновые материалы	Свойства резины. Основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в зависимости от температуры. Изменения свойств резины в процессе строения. Изменения свойств резины от контакта с жидкостями	5	2,3
Практические работы		8	
	Оценка качества бензина и дизельного топлива по внешним признакам		
	Оценка качества лакокрасочных покрытий по адгезии, твердости, прочности при изгибе и ударе		
	Исследование композиционных резиновых и лакокрасочных материалов, применяемых в автомобилестроении		
	Исследование классификации и структуры полимеров		
Самостоятельная работа		1 3	
	Подготовка сообщений по темам: Изучение свойств абразивных материалов. Изучение свойств различных видов топлив, масел, смазок и специальных жидкостей. Изучение свойств, классификации, характеристики, маркировки лакокрасочных материалов. Изучение свойств резиновых материалов		
Дифференцированный зачет		1	
	ИТОГО	8 0+40*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории материаловедения.

Оборудование учебного кабинета парты, стулья, информационные стенды, оборудование лаборатории материаловедения: учебно-наглядные пособия: объемные модели металлической кристаллической решетки; образцы металлов: стали, чугуна, цветных металлов и сплавов.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адаскин, А.М. Материаловедение (металлообработка). - М.: Академия, 2006.
2. Барташевич, А. А., Бахар, Л. М. Материаловедение. - М.: Высшая школа, 2007.
3. Козлов, Ю.С. Материаловедение. - М.: АГАР, 2007.¹⁶
4. Фетисов, Г.П., Гарифуллин, Ф.А. Материаловедение и технология металлов. - М.: Оникс, 2008.

5. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение для автомехаников. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Дополнительные источники:

1. Никифоров, В.М. Технология металлов и конструкционные материалы. - М: Высшая школа, 2008.
2. Скороходов, Е.А. Общетехнический справочник. - М.: Машиностроение, 2009.
3. Черепашин, А.А. Технология обработки материалов. - М.: Академия, 2006.
4. Элвелл, В.Т., Вуд, Д.Ф. Анализ новых металлов. - М.: Химия, 2008.

Интернет - ресурсы:

1. Книга. Материаловедение для автослесарей. Режим доступа: <http://www.books.ru/shop/books/424209>, свободный.
2. Дашков И.К. Материаловедение для автослесарей. Режим доступа: <http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/255025/>, свободный.
3. Книга. Ю.Т. Вишневский Материаловедение для автослесарей. Учебник. Режим доступа: <http://www.xxlbook.ru/offerlab215651.aspx>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Умения: – выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; – выбирать способы соединения материалов; – обрабатывать детали из основных материалов;	– выполнение индивидуальных домашних заданий; – тестирование; – экспертное оценивание выполнения лабораторных и практических работ.
Знания: – строение и свойства машиностроительных материалов; – методы оценки свойств материалов; – области применения материалов; – классификацию и маркировку основных материалов; – методы защиты от коррозии; – способы обработки материалов	– выполнение индивидуальных домашних заданий; – тестирование; – экспертное оценивание выполнения лабораторных и практических работ.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

	– текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Приложение 3.4.11

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Предпринимательство

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Предпринимательство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г. N 376 и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчики – Яковлева О.С., Нерובה В.А., преподаватели БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальностей **38.02.01**, 38.02.03
Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20____ г.

Рекомендована экспертами:

1. _____

ФИО, должность, место работы

2. _____

ФИО, должность, место работы

Рецензенты

1. _____

ФИО, должность, место работы

2. _____

ФИО, должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-	4 ПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14 УЧЕБНОЙ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Предпринимательство» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Предпринимательство» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие, функции и виды предпринимательства;
- правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования;
- правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства;
- порядок лицензирования отдельных видов деятельности;
- юридическую ответственность предпринимателя;
- нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;
- виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию.

уметь:

- разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;

- ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;
- формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;
- анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;
- выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок;
- составлять бизнес-план на основе современных программных технологий.
- анализировать проблемы экономического характера при анализе предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

обладать компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
проектное задание	10
подготовка рефератов и сообщений	15
подготовка презентаций	4
выполнение домашних заданий	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Предпринимательство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Об ъем	Ур овень
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность предпринимательства		8	
Тема 1.1. Основы предпринимательства.	Понятие и функции и цели предпринимательства. История развития предпринимательства в России. Сущность предпринимательской деятельности. Роль предпринимательства. Задачи государства и Вологодской области по формированию социально ориентированной рыночной экономики. Осуществление предпринимательской функции при ведении бизнеса в современной России.	2	2
	Экономический процесс. Экономический порядок. Субъекты предпринимательской деятельности. Окружающая деловая среда. Предпринимательство - форма экономической активности. Предпринимательская функция и самоорганизация предпринимателя.	2	2
	Личные качества предпринимателя. Концепции деловых качеств предпринимателя. Этика предпринимательства.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений: великие предприниматели России. Рефераты: «Кто такой предприниматель?», «Легко ли быть предпринимателем?»	2	3
	Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	66	

Тема Типология предпринимательства.	2.1	Классификация предпринимательства по формам собственности, по охвату территории, по распространению на различных территориях, по составу учредителей, по численности персонала и объему оборота, по темпам роста и уровню прибыльности, по степени использования инноваций.	2	3
		~~Виды предпринимательской деятельности.~~ Производственное предпринимательство.	2	2
		Посредническое предпринимательство: оптовые и розничные посредники. Агенты, брокеры, комиссионеры, дилеры и т.д.	2	2
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщений к семинару: производственное, коммерческое, финансовое, страховое предпринимательство и др.	2	2

Тема 2.2. – Организационно-правовые формы предприятий в РФ.	Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы юридического лица. Этапы процесса образования юридического лица. Частное предпринимательство: правовые формы его организации – без привлечения наемного труда и с привлечением наемного труда; осуществление предпринимательства в форме фермерского хозяйства. Коллективное предпринимательство – хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы; арендные и коллективные предприятия. Совместная предпринимательская деятельность: понятие, юридические формы (договор простого товарищества, совместные предприятия). Юридическая ответственность предпринимателя. Классификация и признаки предприятий. Фирма, организация, компания. Самоуправляющаяся и предпринимательские фирмы. Выбор типа ОПФ предприятий.	4	2
	Самостоятельная работа: Выявить факторы, влияющие на выбор ОПФ предприятий. Подготовка сообщений	1	2
Тема 2.3 Малое и крупное предпринимательство.	Особенности малого и крупного бизнеса в России. Предпринимательские союзы, объединения, ассоциации, концерны, корпорации, холдинги, картели и т.д.	4	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений к семинару: полное товарищество, товарищество на вере, АО, ООО, унитарное предприятие и т.д.	2	3

Тема 2.4. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Нормативно-правовая база, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства. Лицензирование отдельных видов деятельности.	2	2
Тема 2.5 Государственная и муниципальная поддержка	Формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная. Полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса. Меры поддержки малого бизнеса в условиях, сформировавшихся под влиянием глобального мирового кризиса.	2	2
Тема 2.6 Основы бухгалтерского учета и режимы действующего налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса.	2	2
	Особенности ведения бухгалтерского финансового и налогового учета. Перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности.		
	Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Понятие и характеристика общего режима налогообложения.	2	2
	Специальные налоговые режимы. Понятие и характеристика системы		
	Самостоятельная работа: Сравнительный анализ налоговой нагрузки субъекта малого бизнеса при различных системах налогообложения.	2	2

Тема 2.7 Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства	Собственность и предпринимательство. Правовые формы осуществления предпринимательства самим собственником. Право собственности на предприятие. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. ~~Приватизация как способ формирования имущественной базы~~	2	2
	Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Проектное финансирование как способ организации кредитования малого предпринимательства. ~~Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого~~	2	2
	~~Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.~~	2	2
	Персонал предприятия, его классификация. Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Ответственность работодателя за	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов	3	2
Тема 2.8 Реорганизация и ликвидация предприятий	Содержание процесса реорганизации фирмы, виды. Национализация негосударственных компаний. Приватизация государственных предприятий Ликвидация фирмы, банкротство.	2	2

Тема 2.9 Сотрудничество предпринимательской деятельности.	в	Понятие о сделке. Основные направления сотрудничества. Сотрудничество в сфере товарообмена: бартер, рыночная триангуляция и т.д. Сотрудничество в сфере торговли: экспорт, импорт и т.д. Сотрудничество в сфере производства: аренда, подрядничество, кооперирование и т.д. Сотрудничество в сфере финансовых отношений: факторинг,	2	2
		Самостоятельная работа:	2	2
Тема 2.10 Предпринимательский договор.		Общее понятие о предпринимательском договоре. Классификация предпринимательских договоров. Подготовка предпринимателя к заключению договора. <u>Формулировка условий договора. Оферта и запрос.</u>	2	2
		Самостоятельная работа:	1	2
Тема 2.11 Взаимодействие предпринимателя государством.	с	Правовые основы регулирования предпринимательской деятельности. Институционально-организационная структура государственного регулирования. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. <u>Контрольно-надзорные органы, их права и обязанности.</u>	2	2
		Самостоятельная работа:	2	2
Тема 2.12 Инфраструктура бизнесе	в	Сущность, значение и содержание инфраструктуры бизнеса. Вертикальные и горизонтальные связи в инфраструктуре	2	2
Тема 2.13 Конкуренция предпринимательстве.	в	Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности. Конкурентоспособность фирмы. Виды конкуренции. Конкурентные преимущества.	2	2
		Самостоятельная работа:	1	3
2.14 Риск в деятельности предпринимателя.		Риск и его виды. Виды потерь. Способы снижения риска. Предпринимательская тайна.	2	2
Предпринимательская		Самостоятельная работа:	1	3
		Стратегические установки фирмы: рентабельность, ликвидность, надежность и рост. Менеджмент на предприятии.	2	2

Тема Организация деятельности фирмы	2.15	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов	2	2
Раздел 3. Разработка бизнес-проекта			28	
Тема 3.1. Основы разработки бизнес- плана		Разработка миссии бизнеса. Предпринимательские идеи и их превращение в бизнес-идеи. Приоритеты развития Вологодской области как источник формирования инновационных бизнес-идей. Целеполагание в процессе создания собственного дела. Постановка целей и формулирование бизнес-идей.	2	2
		Организационные вопросы создания бизнеса (финансово-экономическое обоснование бизнес-проекта, возможные варианты финансирования бизнес-идей, включая государственную поддержку предпринимательской деятельности). Содержание делового проектирования. Предпринимательские схемы. Общее представление о технологии производства. Место предпринимателя в экономическом процессе.	2	2
Тема Осмысление идеи.	3.2.	Объект предпринимательского процесса. Товар, услуга. Осмысление деловой идеи с позиции потребителя. Моделирование отличий товара, лежащего в основе деловой идеи.	2	2
		Самостоятельная работа: Составить таблицу сравнительных характеристик товара и услуги	2	3
Тема Выявление потребности	3.3.	Структурирование капитала. Основной, оборотный и интеллектуальный капитал. Выявление потребности в первоначальном капитале. Основы моделирования.	2	2

в первоначальном капитале.			
Тема 3.4 Реализация бизнес-идей в предпринимательстве	Сущность и назначение бизнес-плана. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана. Методика составления бизнес-плана. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана: анализ рынка, финансово-экономический раздел, анализ рисков.	2	2
Тема 3.4 Реализация бизнес-идей в предпринимательстве.	Оценка эффективности бизнес-плана. Автоматизация бизнес-планирования.	2	2
Тема 3.5 Маркетинг в предпринимательской деятельности. Контрольная работа.	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Маркетинговые исследования рынка. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR	2	2
	Самостоятельная работа: Разработка бизнес-проекта.	10	3
Дифференцированный зачет		2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Предпринимательство».

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать

ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ

- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе

- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса: учебник. – М.: «Дашков и К°», 2019. - 228 с.
2. Лапуста М.Г. Предпринимательство: учебник. – М: Инфра-М., 2019.
3. Предпринимательство. Ларионов И. К. М.: Дашков и К., 2017.
4. ГК РФ
5. ТК РФ

Дополнительные источники:

1. Стрелкова И. Д. Бизнес- планирование: учебное пособие. Изд. «Питер», 2013.
2. Лунева А.М. Предпринимательство и бизнес. Учебник ИНФРА-М, 2015.
3. Захарова Е.Т., Рябых Д. Бизнес-планирование на компьютере. - СПб.: Питер, 2012. - 240 с.
4. Материалы периодической печати

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.beboss.ru/start>
2. <http://dist-cons.ru/modules/Plan/text1.htm>
3. <http://bizataka.ru/menedzhment/f>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

- разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;	проект, контрольная работа, дифференцированный зачет
- ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;	проект, контрольная работа, дифференцированный зачет
- формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;	проект, контрольная работа, дифференцированный зачет
- анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги	проект, контрольная работа, дифференцированный зачет
- выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок;	проект, контрольная работа, дифференцированный зачет
- составлять бизнес-план на основе современных программных технологий.	проект, контрольная работа, дифференцированный зачет
- анализировать проблемы экономического характера при анализе предпринимательской деятельности;	проект, контрольная работа, дифференцированный зачет
Знания:	
- понятие, функции и виды предпринимательства;	контрольная работа, дифференцированный зачет
- правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования;	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
- правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства;	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
- порядок лицензирования отдельных видов деятельности	контрольная работа, дифференцированный зачет
- юридическую ответственность предпринимателя;	контрольная работа, дифференцированный зачет
- нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;	контрольная работа, дифференцированный зачет
- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
- виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию	проект, контрольная работа, дифференцированный зачет

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Компьютерная графика

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **23.02.01 Организация и управление на транспорте (по видам)** и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Чиж Вера Николаевна, преподаватель инженерной графики, Поросков Владислав Валерьевич, преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20____ г.

Рекомендована экспертами:

1. _____

ФИО, должность, место работы

2. _____

ФИО, должность, место работы

Рецензенты

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
10. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1
	0
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1
	2

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерная графика» (далее рабочая программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего

п

р

о Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании
ф (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалистов указанных специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

с Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

о В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

н уметь:

а - создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере с использованием
л прикладных программ;

л знать:

ь - возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной
о деятельности.

о В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать следующими
компетенциями:

о ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней
устойчивый интерес.

о

б

р

а

з

о

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	46
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36

в том числе:	
домашние задания	26
внеаудиторная самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины компьютерная графика «Компьютерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные приёмы работы в системе КОМПАС		1 2	
Введение	Цели и задачи предмета. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Взаимосвязь дисциплины «Компьютерная графика» с другими дисциплинами специальности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности	2	1
Тема 1.1 Управление системой Редактирование чертежа.	Отличия в изображениях рабочих экранов разных версий. Помощь при работе. Настройка пользовательских панелей. Управление изображением на экране. Использование контекстного меню. Настройка параметров вспомогательных инструментов. Системы координат в Компас-график. Создание ЛСК и работа с ней. Привязки. Геометрические примитивы. Отмена и повтор действий. Выделение объектов. Редактирование чертежа с помощью мыши. Редактирование объектов с использованием команд. Команды для выполнения конструктивных элементов. Команды редактирования элементов объекта.	2	2

	Создание текстовых шаблонов. Вызов окна <i>Справочник материалов</i> .		
Тема 2.2 Сборочный чертеж	Конструирование неразъемной сборочной единицы. Оформление конструкторской документации для сборочной единицы. Детализирование сборочной единицы. Разработка спецификации. Практические работы. Выполнение геометрических построений с использованием команд редактирования. Использование менеджера библиотек при получении однотипных изображений. Самостоятельная работа обучающихся – подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ, наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2 6 5	3 3
Раздел 3. Технология создания чертежей с помощью слоёв		2 4	
Тема 3.1 Слои	Создание нового слоя. Возможные состояния слоев. Переключение между слоями. Изменение состояния слоя. Перенос объектов на другой слой. Выделение слоя. Удаление слоя.	2	2
Тема 3.2 Фрагмент. Вид	Использование фрагментов. Способы вставки фрагментов в графический документ. Управление фрагментами. Создание нового вида. Новый вид. Масштаб. Изменение состояния вида. Изменение масштаба вида. Выделение вида. Удаление вида.	2	2
Тема 3.3	Взаимосвязи между примитивами. Рекомендации по разработке параметризованных чертежей.		

Введение в параметрическую технологию	Принципы и приемы наложения связей и ограничений.	2	2
	Включение и настройка параметрического режима.	2	
	Практические работы.	2	
	Послойное конструирование изделия.	2	
	Выполнение рабочих чертежей через создание фрагментов.	4	3
	Вставка фрагмента через буфер обмена.		
	Создание параметрической модели. Самостоятельная работа обучающихся – подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ, наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	8	
Раздел 4. Конструирование изделий и разработка конструкторской документации в среде Компас-график		1 8	
Тема 4.1 Конструирование сборочных единиц в среде Компас-график	Компоновка сборочной единицы. Редактирование сборочной единицы. Оформление чертежей.	2	2
Тема 4.2 Составление спецификации в автоматизированном режиме	Создание объектов спецификации. Создание спецификации. Подключение спецификации к объектам сборки. Практические работы. Выполнение рабочих чертежей сборочной единицы. Конструирование сборочной единицы.	2 4 4	2

	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ, наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	6	3
Раздел 5. Система моделирования трехмерных объектов Компас-3D		1 5	
Тема 5.1 Создание основания детали	Образование и ориентация геометрических фигур в пространстве. Создание основания детали.	2	3
Тема 5.2 Использование булевых операций при моделировании изделий	Предназначение булевых операций. Инструменты системы, предназначенные для выполнения булевых операций. Общие требования к эскизам. Дерево построения. Редактирование элементов детали. Операции, создающие основания модели. Операции выдавливания. Элемент вращения. Кинематический элемент. Элемент по сечениям.	2	2
	Практические работы. Создание 3D модели. Самостоятельная работа обучающихся – подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ, наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	6 5	3
Раздел 6. Создание твердотельной модели для построения ортогонального чертежа		2 4	
Тема 6.1	Приклеивание элементов.		

Создание эскиза на плоской грани детали. Создание конструктивных элементов	Вырезание элементов. Команды <i>Скругление</i> и <i>Фаска</i>. Команда <i>Уклон</i>. Команда <i>Ребро жесткости</i>. Создание круглого отверстия. Массив элементов. Зеркальное копировании. Формирование атрибутов модели. Конструктивные оси. Конструктивные плоскости. Команды, предназначенные для сечения моделей. Практические работы. Создание эскиза на плоской грани детали.	2 4	2 3
Тема 6.2 Создание ортогональных чертежей по твердотельным моделям	Ассоциативный чертеж модели. Выполнение конструкторской документации по модели. Выполнение рабочей документации. Анализ созданных моделей перед операцией их сборки. Дифференцированный зачёт Практические работы. Создание 3D модели с элементами её обработки. Создание ассоциативного чертежа по 3D модели. Самостоятельная работа обучающихся – подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ, наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2 6 2 8	2 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 персональных компьютеров;
- программное обеспечение: (графическая программа «Компас 3D V13»
- комплект учебников;
- комплект сборников заданий;
- комплект методических пособий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- комплект демонстрационных стендов и моделей;
- комплект деталей и сборочных единиц;
- комплект измерительного инструмента.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основных источников:

Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика – М.:AKADEMIA, 2009 – 218 с.

Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Инженерная графика – М.:AKADEMIA, 2000 – 288с.

Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике – М.:AKADEMIA, 2000 – 263с.

Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению – М., 2000 – 493 с.

Дополнительные источники:

Куликов В.П. Стандарты инженерной графики – М., ФОРУМ – ИНФА – М, 2007 – 239 с.

Куликов В.П. Дипломное проектирование. Правила написания и оформления – М., ФОРУМ 2010 – 158 с.

Интернет-ресурсы:

«Инженерная графика» Электронный учебник. engineering-graphics.spb.ru, 2009

Швайгер А.М. Инженерная графика. Электронный учебник. engineering-graphics.spb.ru

Научная электронная библиотека. Инженерная графика. Краткий курс. monographies.ru>67

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере с использованием прикладных программ; знать: возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности	экспертная оценка выполнения практических работ, тестирование, устный опрос; экспертная оценка выполнения практических работ, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт;

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью

	оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Череповец,

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики:

Морнова А.А., преподаватель БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»;

Яковлева О.С., преподаватель БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»;

Поросков В.В., преподаватель БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) рассмотрена на заседании ПЦК специальностей 23.02.01, 23.02.03 и 23.02.04

Протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- **ПК 1.1.** Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
- **ПК 1.2.** Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
- **ПК 1.3.** Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в подготовке техников по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки работников предприятий автомобильного транспорта.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
- использования в работе компьютерной техники для обработки оперативной информации;
- расчета норм времени на выполнение операций;
- расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

- применять компьютерные средства;

знать:

- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (автомобильном);
- основы эксплуатации технических средств транспорта (автомобильном);
- систему учета, отчета и анализа работы;
- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
- состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля

Всего – 1134 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 738 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 492 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 246 часов;

учебной и производственной практики – 396 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Ко д	Наименование результата обучения
1.1. ПК	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
1.2. ПК	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
1.3. ПК	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
1. ОК	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2.	ОК	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3.	ОК	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4.	ОК	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5.	ОК	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6.	ОК	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7.	ОК	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
8.	ОК	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9.	ОК	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-ПК1.3	МДК.01.01. Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте	390	260	90	30	1	15	-	-
						6	6		
ПК 1.2.-ПК1.3.	МДК 01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса по видам транспорта	198	132	100					

1.3.	ПК 1.1.-ПК	МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте.	150	100	50		50			
1.3.	ПК 1.1.- ПК	Учебная практика	216						216	
1.3.	ПК 1.1.- ПК	Производственная практика (по профилю специальности)	180							180
		Всего:	1134	492	240	30	246	15	216	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
МДК.01.01. Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте			260		
Тема 1.1. Основные понятия о грузовых автомобильных перевозках	Содержание		20		
	.	Значение и роль транспорта в процессе производства и в сфере обращения. Понятие о транспортном процессе и транспортной продукции.	18		**
	.	Сферы деятельности грузового транспорта.			
	.	Перевозки грузов на коммерческой основе и некоммерческие перевозки. Структура управления грузовым автотранспортом на территории РФ.			

	.	Автотранспортные предприятия, их структура. Функции и задачи основных служб и отделов.		
	.	Классификация грузовых автомобильных перевозок		
	Практические занятия: Структура управления грузовым автотранспортом на территории РФ.		2	
Тема 1.2. Грузы и грузопотоки	Содержание		34	
	.	Классификация грузов по различным признакам.	22	**
	.	Тара, ее назначение и краткая характеристика.		**
	.	Объем перевозок, грузооборот, их структура и характеристика. Повторность перевозок и неравномерность перевозок.		
	.	Грузовые потоки. Грузообразующие и грузопоглощающие пункты, их характеристика. Эпюры грузопотоков, методика их составления		
	Практические занятия		12	
	.	Расчет коэффициентов неравномерности и повторности перевозок		
	.	Построение эпюр грузопотоков		
	.	Расчет среднего расстояния перевозки грузов		
Тема 1.3. Подвижной состав автомобильного транспорта	Содержание		18	
	.	Классификация подвижного состава.	12	
	.	Эксплуатационные качества подвижного состава		
	Практические занятия		6	
	.	Выбор подвижного состава для перевозок		
Тема 1.4.	Содержание		66	

Технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава		Составные элементы транспортного процесса перевозки грузов. Понятие о езде и обороте	34	
		Парк подвижного состава и его использование		
		Грузоподъёмность подвижного состава и степень её использования. Коэффициент использования грузоподъёмности.		
		Пробег подвижного состава и его использование Средняя длина ездки и среднее расстояние перевозки		
		Время в наряде и его элементы Средние скорости движения подвижного состава		
		Производительность подвижного состава		
		Влияние отдельных показателей на производительность подвижного состава		
		Практические занятия	32	
		Расчет списочного парка подвижного состава		
		Расчет коэффициента технической готовности и коэффициента выпуска подвижного состава		
		Расчет коэффициентов использования грузоподъёмности		
		Расчет показателей пробега подвижного состава. Расчет средней длины ездки и среднего расстояния перевозки		
		Расчет нормы времени простоя подвижного состава под погрузкой-разгрузкой и показателей времени работы		
		Расчет временных показателей. Расчет скоростей движения		
		Расчет производительности подвижного состава		
		Построение графиков зависимости производительности подвижного состава от изменения отдельных ТЭП		
Тема 1.5 Организация движения подвижного состава.		Содержание	62	
	.	Маршрутизация перевозок грузов, классификация маршрутов	32	
	.	Характеристика маятниковых маршрутов. График движения автомобилей на маятниковом маршруте		

	.	Характеристика кольцевых маршрутов. Сборно-развозочные маршруты. График движения на кольцевом маршруте		
	.	Организация работы автомобилей-тягачей со сменными полуприцепами		
	.	Организация работы подвижного состава по часовым графикам		
	.	Методика составления расписания движения подвижного состава		
	Практические занятия		30	
		Определение ТЭП на маятниковых маршрутах. Расчет потребного количества подвижного состава при работе на простом маятниковом маршруте		
		Расчет потребного количества подвижного состава при работе на маятниковом маршруте с груженым пробегом в обоих направлениях		
		Определение ТЭП на кольцевых маршрутах. Расчет потребного количества подвижного состава при работе на кольцевом маршруте		
		Расчет потребного количества тягачей и полуприцепов		
		Расчеты для составления расписания работы подвижного состава		
		Составление расписания работы подвижного состава		
		Построение графика движения автомобилей на маятниковом маршруте		
		Построение графика движения автомобилей на кольцевом маршруте		
	Тема 1.6. Оперативное планирование перевозок грузов	Содержание		60
		Структура, задачи и функции службы эксплуатации АТП	22	
		Организация перевозок грузов. Коммерческая деятельность АТП. Централизованные перевозки, их основные принципы и формы, эффективность применения.		
		Устав автомобильного транспорта. Правила перевозок грузов автомобильным транспортом. Договор на перевозку грузов.		
		Оперативное планирование, порядок приема заявок на перевозку груза		
		Составление сменно-суточного плана перевозок, расчет сменных заданий водителям		

	Практические занятия		8	
		Расчет сменных заданий водителям		
		Составление разрядки		
	Курсовой проект		30	
	Примерная тематика курсовых проектов Методика составления расписания движения Составление расписания работы подвижного состава Построение графика движения автомобилей на маятниковом маршруте Построение графика движения автомобилей на кольцевом маршруте Построение графика движения автобусов на маятниковом маршруте Построение графика движения автобусов на кольцевом маршруте Организация работы автомобилей-тягачей со сменными полуприцепами Организация работы подвижного состава по часовым графикам Составные элементы транспортного процесса перевозки грузов Влияние отдельных показателей на производительность подвижного состава Учет ГСМ при работе подвижного состава			
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01		130	
Написание реферата		30		
Виды и типы подвижного состава автомобильного транспорта.				
Назначение различных типов подвижного состава.				
Коммерческая деятельность АТП.				
Составление доклада		20		
Сферы деятельности автомобильного транспорта.				
Назначение и характеристика тары.				
Маркировка грузов.				
Краткая характеристика ЕТС.				
Методы увеличения грузопместимости автомобилей.				
Прицепы и полуприцепы. Назначение и классификация.				
Составление схем		10		
Составление схем и эпюры грузопотока.				

Структура АТП.			
Изучение нормативных документов		40	
Устав автомобильного транспорта.			
Правила перевозок грузов автомобильным транспортом.			
Решение задач		30	
Определение производительности и расчёт потребного количества подвижного состава при работе на маятниковых маршрутах.			
Определение производительности и расчёт потребного количества подвижного состава при работе на кольцевых маршрутах.			
Организация работы автомобилей-тягачей со сменными прицепами и полуприцепами.			
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной и экономической литературой, средствами массовой информации.			
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
МДК 01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса по видам транспорта		132	
Введение	Информационное обеспечение управления как единая корпоративная система сбора и переработки информации, ее значение для принятия обоснованного управленческого решения	2	1
Тема 2.1. Основы статистического учета.	Содержание	7	2,3
	Виды учета, их назначение и роль в процессе управления.	2	
	Практические занятия		
	Основные этапы и методы статистических исследований.	5	
	Абсолютные, относительные и средние величины в статистике.		

		Показатели рядов динамики и способы их расчета.		
		Статистические индексы, их виды. Расчет индивидуальных и агрегатных индексов, взаимосвязи цепных и базисных индексов. Метод индексного анализа влияния различных факторов на показатель		
Тема 2.2. Статистический учет автотранспортных предприятий		Содержание	11	2,3
		Практические занятия		
		Система показателей и отчетности для характеристики деятельности автотранспортных предприятий	11	
		Статистика автомобильных перевозок		
		Статистика основных фондов и материальных ресурсов АТП		
		Статистика труда и его оплаты		
		Статистика себестоимости автомобильных перевозок		
		Расчет абсолютных, относительных и средних ТЭП работы АТП, их динамики и сезонной неравномерности перевозок.		
		Расчет показателей технического состояния и использования автомобильного парка АТП.		
		Расчет стоимости основных фондов, показателей их состояния и использования.		
		Расчет индивидуальных и агрегатных индексов удельного расхода материальных ценностей		
	0.	Расчет показателей по труду и заработной плате и их динамики на предприятиях автомобильного транспорта.		
	1	Расчет структуры себестоимости автомобильных перевозок и показателей изменения себестоимости по статьям затрат.		
Тема 2.3.		Содержание	8	

Основы бухгалтерского учета	теории	Предмет и метод бухгалтерского учета, основные элементы метода.	2	1,2
		Практические занятия		
		Бухгалтерский баланс и его структура . Состав активов и пассивов организации	6	
		Учетные регистры бухучета, их классификация. Порядок составления бухгалтерской отчетности		
		Методика составления схемы баланса по упрощенной форме.		
Тема 2.4. Бухгалтерский учет на предприятиях автомобильного транспорта		Содержание	34	
		Практические занятия		
		Учет капитала и резервов	34	2,3
		Учет основных средств и материальных ценностей АТП. Учет амортизации и инвентаризации активов.		
		Учет труда и его оплаты		
		Учет затрат, доходов и финансовых результатов от эксплуатации автомобильного транспорта		
		Учет денежных средств АТП		
		Учет расчетов на а/тр, принцип дебиторской и кредиторской задолженности. Формы безналичных расчетов в РФ		
		Учет кредитов и займов		
		Порядок оформления поступления и выбытия транспортных средств и материалов (ГСМ, запасных частей и авт. шин).		
		Порядок учета амортизации основных средств, расчет финансовых результатов от их выбытия.		
	0	Оформление документации по реализации транспортных услуг, расчет финансовых результатов от их реализации.		

	1	Порядок начисления заработной платы различным категориям работников АТП за отработанное и неотработанное время, расчет удержаний из заработной платы.		
	2	Порядок расчетов с подотчетными лицами, составление авансовых отчетов		
	3	Оформление документации по учету денежных средств		
	4	Порядок расчетов по банковским операциям, расчет процентов по вкладам		
	5	Порядок оформления расчетно-кредитных операций, расчеты по кредитованию		
	6	Порядок расчетов по ценным бумагам		
	7	Порядок расчетов по страхованию имущества и ОСАГО		
Тема 2.5. Основы финансового учета и контроля в РФ	Содержание		8	
	.	Государственная финансовая система РФ, ее строение, уровни финансового контроля.	6	2,3
	.	Понятие налога и сбора. Функции налогов, принципы налогообложения. Элементы налога.		
	.	Налоговая система РФ и налоговый контроль.		
	.	Финансовый рынок, его функции и строение.		
		Кредитно – банковская система РФ, ее функции и строение.		
		Принципы и формы кредитования		
		Страховая система РФ, ее функции и отрасли.		
	Практические занятия			
	.	Финансовое планирование в АТП, порядок составления баланса доходов и расходов.	2	

Тема 2.6. Налоговый учет и налогообложение автотранспортных предприятий	Содержание		16	
		Расчеты налогов и сборов	4	
		Практические работы		
		Классификация и виды налогов.	12	2,3
		Налог на прибыль организаций. Элементы налога, порядок его исчисления и уплаты		
		Налог на добавленную стоимость (НДС). Элементы налога, порядок его исчисления и уплаты		
		Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Элементы налога, порядок его исчисления и уплаты		
		Социальные налоговые вычеты, порядок исчисления и уплаты		
		Акцизы и таможенные пошлины и сборы, порядок исчисления и уплаты		
		Транспортный налог. Элементы налога, порядок его исчисления и уплаты		
		Налог на имущество организаций. Элементы налога, порядок его исчисления и уплаты		
		Упрощенная система налогообложения		
	0	Единый налог на вмененный доход		
Тема 2.7. Основы анализа деятельности АТП	Содержание		6	
		Содержание задачи и элементы экономического анализа.	4	2
	2.	Виды анализа и требования, предъявляемые к анализу.		
	3.	Основные приемы анализа: (прием цепных подстановок, прием сравнения показателей, прием исчисления разниц, прием процентных соотношений, прием		

		выравнивания начальных точек, прием детализации общих результатов, прием балансовых сопоставлений).		
		Практические занятия		
		Решение задач с использованием 8 приемов экономического анализа (прием цепных подстановок, прием сравнения, прием исчисления разниц, выравнивания начальных точек, детализации, балансовых сопоставлений).	2	
Тема 2.8.	Анализ выполнения плана перевозок	Содержание	8	
		Анализ влияния технико-эксплуатационных показателей на объем перевозок грузов.	2	2
		Анализ влияния технико-эксплуатационных показателей на объем перевозок пассажиров		
	3.	Разработка мероприятий по устранению выявленных потерь и использованию резервов роста объемов перевозок		
		Практические занятия		
		Определение степени выполнения плана грузовых перевозок по док клиентуре и номенклатуре.	6	
		Решение задач по определению степени выполнения плана пассаж перевозок и влияния технико-эксплуатационных показателей на объем перевоз		
		Решение задач по определению влияния на объем перевозок и гру техник - экспл атационных показателей		
Тема 2.9.	Анализ выполнения плана технического обслуживания и ремонта подвижного состава	Содержание	8	
	1.	Анализ выполнения норм пробега до ТО-1, ТО-2, количества воздействий		
	2.	Анализ трудоемкости работ по ТО и ТР.	2	2
	3.	Анализ затрат на ТО и ТР		
		Практические занятия		

	1.	Определение отклонений от установленных норм пробегов до технического обслуживания. Определение аналитического количества ТО и КР.	6	
	2.	Проанализировать отклонения плановой и отчетной трудоемкости единицы технического обслуживания и сделать выводы.		
	3.	Используя приемы экономического анализа определить влияние показателей-факторов на затраты ТО и ТР.		
Тема 2.10. Анализ использования материальных ресурсов и организации материально-технического снабжения.	Содержание		6	
	1.	Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.	2	2
	2.	Анализ расхода топлива на эксплуатацию подвижного состава.		
	3.	Мероприятия по экономии материальных ресурсов		
	Практические занятия			
	1.	Анализ реализации материальных фондов (топлива, смазочных материалов, автомобильных шин) по данным АТП.	4	
	2.	Анализ расхода топлива на единицу транспортной работы с применением приемов экономического анализа.		
Тема 2.11. Анализ производительности труда и использования фонда оплаты труда.	Содержание		6	
	1.	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, текучесть кадров.	2	2
	2.	Анализ производительности труда.		
	3.	Анализ расходования фонда оплаты труда. Индекс опережения.		
	Практические занятия			
	1.	Анализ выполнения плана по производительности труда и обеспеченности предприятия кадрами.	4	

		2.	Определение абсолютного и относительного перерасхода (экономии) по фонду заработной платы по данным АТП.		
Тема	2.12.		Содержание	6	
Анализ себестоимости перевозок.		1.	Задачи и содержание анализа себестоимости перевозок.	2	2
		2.	Показатели выполнения плана себестоимости перевозок, технических обслуживаний и ремонта подвижного состава.		
		3.	Влияние ТЭП на изменение себестоимости.		
			Практические занятия		
		1.	Расчет влияния технико-эксплуатационных показателей на себестоимость грузовых перевозок.	4	
		2.	Расчет влияния технико-эксплуатационных показателей на себестоимость пассажирских перевозок.		
Тема 2.13.			Содержание	6	
Анализ прибыли и рентабельности		1.	Анализ выполнения плана прибыли. Факторы, влияющие на прибыль.	2	2
		2.	Анализ распределения прибыли.		
		3.	Анализ выполнения плана рентабельности.		
			Практические занятия		
		1.	Определение факторов (по данным АТП) за счет которых получена предприятием дополнительная прибыль.	4	
		2.	Определение влияния изменения прибыли на изменение общей рентабельности.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. - Работа с дополнительной литературой по составлению конспекта занятий, учебной и экономической литературой, - Расчет абсолютных и относительных величин,				66	

- Расчет ТЭП, средних величин, - Расчет показателей ряда динамики за ряд лет, - Расчет цепных и базисных индексов. - Расчет сезонной неравномерности автомобильных перевозок. - Расчет показателей технического состояния и использования автомобильного парка, - Расчет удельного расхода материальных ценностей. - Расчет показателя производительности труда, средней заработной платы и ее динамики. - Расчет структуры себестоимости перевозок, индексов затрат, экономии или перерасход по статьям затрат.			
		-	
МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте.		150	
Тема 3.1. Основы внедрения АСУ на автомобильном транспорте	Содержание	18	
	Введение. Автоматизированные системы управления. Цель и задачи дисциплины «Автоматизированные системы управления». Связь предмета со специальными дисциплинами учебного плана.	12	2,3
	Основы теории управления. Системный подход к решению задач АСУ. Процессы управления в системах. Принцип обратной связи в теории управления. Оптимальное управление, критерии оптимальности. Управление и кибернетика. Структурная схема системы управления. Схема модели перевозочного процесса.		
	Автотранспорт, как объект управления. Понятие, цель и функции АСУ. Задачи автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте. Особенности автотранспортного предприятия как объекта автоматизированной системы управления.		
	Информационное обеспечение АСУ. Математическое, программное, техническое, организационное, правовое и эргономическое обеспечение АСУ. Понятие информационного обеспечения (ИО) АСУ. Состав ИО АСУ.		

		Технологический процесс обработки информации. Техническое обеспечение (ПО) АСУ.		
		Информационное обеспечение АСУ. Математическое, программное, техническое, организационное, правовое и эргономическое обеспечение АСУ. Средства сбора, регистрации и передачи данных, средства обработки, выдачи и отображения информации. Программное обеспечение (ПО) АСУ. Определение ПО АСУ. Математическое обеспечение (МО) АСУ.		
		Лабораторные работы		
		Внутренние ПО: операционные оболочки, системы интегрирования. Внешние ПО: программы обработки данных, программы решения задач.	2	
		Практические занятия		
		Этапы развития автоматизированных систем управления.	4	
Тема 3.2. АСУ перевозочным процессом.		Основные принципы создания АСУ. Классификация АСУ. Понятие, цель АСУ. Основные принципы создания АСУ: принципы системного анализа, принципы экономико-математического характера, организационно-технического характера.		
		Содержание	44	
		АСУ пассажирскими перевозками. Задачи оптимального планирования пассажирских перевозок. Общая характеристика и функции подсистемы АСУ ПП. Основные задачи, решаемые в подсистеме, критерии оптимальности. Программное обеспечение для работы по решению задач АСУ пассажирскими перевозками.	12	2,3
		АСУ грузовыми перевозками. Задачи оптимального планирования и управления перевозочным процессом. Основные положения и цели обработки автоматизации управления ГП на базе ЭВМ. Обоснование использования ЭВМ для решения задач оптимизации. Применение экономико-математических методов при оптимальном планировании ГП.		
		Состав и задачи подсистемы оперативного диспетчерского управления перевозками. Основные задачи подсистемы: технологическое обеспечение		

	перевозок, автоматизированное оперативное диспетчерское управление городским транспортным комплексом.	
.	Состав и задачи подсистемы оперативного диспетчерского управления перевозками. Формулировка критерия оптимальности, постановка оптимизационных задач транспортного планирования, классификация методов решения задач оптимизации грузоперевозок, модель транспортной сети (МТС).	
.	Автоматизированные рабочие места (АРМ). Автоматизированное рабочее место по ГОСТ 34.003-90. Разработка структуры АРМ, анализ и автоматизация информационных потоков, диаграммы потоков данных (DFD - диаграмма), компоненты АРМ, логическая модель АРМ для моделирования ПО. Разработка физической модели АРМ, техническое обеспечение комплекса, программное обеспечение комплекса.	
	Лабораторные работы	
.	Определение объема перевозок (троллейбус, трамвай, автобус).	28
.	Определение сферы экспрессного движения автобусов.	
.	Решение задачи по оптимальной загрузке автобусов.	
.	Составление расписаний и схем движения по маршруту.	
.	Заполнение маршрутно-транспортной документации.	
.	Составление плана перевозки грузов.	
.	Решение задач подсистемы АСУ грузовыми перевозками, используя электронные таблицы EXCEL.	
.	Транспортная задача. Постановка задачи, алгоритм и реализация на ПК.	

	.	Нахождение кратчайшего расстояния.		
	0.	Маршруты городского транспорта, оптимальная схема движения, расчет расстояний в программе «Дубль Гис».		
	1.	САПР. Электронная схема маршрута.		
	2.	Разработка программного обеспечения для ведения базы данных (взаимодействие форм АРМ и их функциональное назначение, описание программы).		
	3.	Создание форм, отчетов, запросов, руководства пользователя.		
	4.	Расчет капитальных затрат на проектирование, создание, внедрение АРМ.		
		Практические занятия		
	.	Структура и техническое обеспечение АСУ пассажирскими перевозками.	4	
	.	Разработка экономико-математической модели задачи и решения её на ЭВМ.		
	Тема 3.3.	Содержание	32	
Автоматизированные системы управления деятельностью АТП.	.	Основные положения и задачи, решаемые АСУ ТО и ремонта подвижного состава. Работа с ППП по автоматизации задач ТО и ТР. Характеристика системы автоматизации управления ТО и ремонта подвижного состава. Характеристика задач АСУ ТО и ремонта подвижного состава Автоматизация задач определения фактических объемов работ для производства ТО и ремонта подвижного состава.	22	2,3
	.	Основы планирования и управления подсистемы материально-технического снабжения (МТС) на АТП. Задачи АСУ, решаемые в подсистеме МТС на АТП. Основы планирования подсистемы МТС. Связь подсистемы МТС на АТП с подсистемами технико – экономического планирования, ТО и ремонта подвижного состава, учета и анализа производственно – хозяйственной деятельности АТП.		

		Внедрение системы автоматизации процессов поддержки технического обслуживания и ремонта.	10	
		Сравнительный анализ возможностей программного обеспечения автоматизации системы учета на АТП. Концепция электронного документа. Технология создания и редактирования текстового документа в Microsoft Word. Программные средства презентаций, рекламные возможности, креативность. Решение задач, оформление экономической документации в Excel		
		Влияние отдельных показателей на производительность подвижного состава.		
		Проектирование базы данных сотрудники АТП. Назначение и сбор данных для таблиц.		
		Создание схемы базы данных, связи между таблицами. Создание запросов. Создание отчетов		
Тема 3.4. Перспективы развития АСУ на автомобильном транспорте.	Содержание		6	
		Использование Интернета при организации перевозок. Информационные потоки при выполнении грузовых автоперевозок в международном сообщении. Веб - сайты, представляющие возможности поиска подвижного состава и потенциального грузоотправителя.	4	2
		Перспективы развития технических средств АСУ. Перспективы развития технических средств АСУ АТП, основные направления современных разработок технических средств АСУ.		
	Лабораторные работы			
		Междугородные и международные перевозки грузов. Расчет потребности в подвижном составе для автомобильной линии	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. Создать схему связи АСУ со спец. дисциплинами, составить схемы по темам 1.2.-1.4., подготовить доклад по теме «АСУ – эргономика будущего», самостоятельная работа «Сравнение основных характеристик операционных систем». Определение объема перевозок, построение таблицы загрузки автобусов, создание схем движения по маршрутам, нахождение времени оборота, вместимости подъемника, нахождение оптимального плана перевозок,			50	

подготовка творческой работы на тему «Проблемы и перспективы развития отрасли в современном обществе». Учет деятельности АТП в условиях АСУ, Учет выпуска, а/м на линию, Создание электронных ведомостей поступления материальных ценностей, (создание форм в Excel), Создание схемы документооборота предприятия, создание таблицы «Основные объекты базы данных», Доклад по теме «Основа электронного документа»,		
	-	
Учебная практика по модулю	216	
Общее знакомство с автотранспортным предприятием. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Участие в оформлении договоров на перевозку грузов. Составление сменно-суточного задания. Заполнение путевой документации. Участие в выпуске подвижного состава на линию. Информационно-навигационные системы управления подвижными единицами. Изучение систем определения местонахождения и связи. Автоматизированные системы управления для оперативного диспетчерского управления автомобильным транспортом. Знакомство с программой «1С-Логистика. Управление перевозками». Знакомство автоматизированной системой слежения на транспорте. Использование системы управления базами данных Access в управлении перевозками на автомобильном транспорте. Использование сети Интернет при организации перевозок. Изучение возможностей использования сети Интернет при организации перевозок.		
Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю	180	
Виды работ Изучение и анализ документов, характеризующих назначение предприятия и его материально-техническую базу. Оформление заявок клиентов. Заключение договоров. Составление разнарядки. Составление сменно-суточного задания. Составление разнарядки. Составление сменно-суточного задания. Анализ выполнения плана перевозок. Составление графиков работы водителей на линии (для грузовых АТП). Составление расписания движения автобусов (для пассажирских АТП). Оформление путевых листов. Ведение диспетчерской документации.		

Участие в выпуске подвижного состава на линию. Фотография рабочего дня водителя. Обследование погрузочных и разгрузочных пунктов. Хронометраж погрузочных и разгрузочных работ. Контроль за работой подвижного состава на линии. Участие в рейдах контроля на линии. Проведение анализа работы предприятия. Составить отчет о выполненной работе на практике по профилю специальности.		
Всего	1134	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Организации перевозочного процесса», «Организации транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте», лаборатории «Автоматизированные системы управления».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организации перевозочного процесса»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- микрокалькуляторы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организации транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- микрокалькуляторы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест «Автоматизированные системы управления»:

- АРМ студента (персональный компьютер, клавиатура, мышь),
- видеопроектор, МФУ (принтер, сканер, копир формата А3),
- локальная сеть, Internet,
- электронные ресурсы ССУЗа.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику на действующих предприятиях автомобильного транспорта. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики по профилю специальности должно отвечать требованиям, установленным для предприятий автомобильного транспорта в Российской Федерации. С предприятиями-базами практики заключаются договоры на проведение практики студентов.

4.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

4.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: Учебник для учреждений среднего профессионального образования – М: Издательский центр «Академия», 2010. – 400с.
2. Автоматизированные системы обработки информации и управления на автомобильном транспорте. Под ред. А.Б.Николаева, Москва, Издательский центр «Академия», 2003.
3. Елизаров В.А.. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте. М., Транспорт.
4. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки, 2004

Дополнительные источники:

8. Петрова Е.В. «Статистика транспорта» М.: Финансы и статистика 2001г.
9. Пономарёва К.В.. Информационное обеспечение АСУ. М., Высшая школа. 1991г. 222с.
10. Криушин В.М.. Технические средства АСУ. М., Высшая школа, 1982 г.
11. Третьяков З.А.. Автоматизированные системы управления производством. М., Машиностроение, 2003 г.
12. Журнал «Автотранспортное предприятие» <http://www.atp.transnavi.ru/?req=about>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного модуля должны предшествовать дисциплины из общего гуманитарного и социально-экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов, таких как: «Русский язык и культура речи», «Математика», «Информатика», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Технические средства», «Транспортная система России»

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а так же самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля «Организация перевозочного процесса» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами семинаров и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	-использование в работе компьютерной техники для обработки оперативной информации; -использование программного обеспечения для решения транспортных задач; -знает состав, функции и возможности использования информационных технологий	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.

Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	-рассчитывает нормы времени на выполнение операций; -рассчитывает показатели работы объектов транспорта; -знает оперативное планирование, форму и структуру управления работой на транспорте; - контролирует выполнения заданий и графиков; -знает систему эксплуатации технических средств транспорта; - знает систему учета, отчета и анализа работы; -знает основные требования к работникам, регламентирующие безопасность движения на транспорте;	Зачеты по учебной и производственной практике Комплексный экзамен по каждому из разделов профессионального модуля (МДК). Защита курсового проекта. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	-ведет техническую документацию; - знает систему учета, отчета; -применяет компьютерные средства для оформления документации; - знает состав, функции и возможности использования информационных технологий	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	– выбор и применение методов и способностей профессиональных задач в области	

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разработки технологических процессов ремонта и технического обслуживания автотранспорта; – оценка эффективности и качества выполнения работ и профессиональных задач;	образовательной программы
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта и технического обслуживания автотранспорта;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; -- использование различных источников, включая электронные;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	– решение профессиональных задач с использованием компьютерной техники и современного программного обеспечения в области ремонта и технического обслуживания автотранспорта;	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий	-- выполнение анализа инноваций в области организации	

профессиональной деятельности	технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)

Д

Л
я

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

г. Череповец,

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики:

Морнова А.А., преподаватель БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова».

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта) рассмотрена на заседании ПЦК специальностей 23.02.01, 23.02.03, 23.02.04

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Рекомендована экспертами:

1. _____

2. _____

Рецензенты:

1. _____

2. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта) на автомобильном транспорте и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке техников, водителей автомобилей, экспедиторов по перевозке грузов, диспетчеров автомобильного транспорта на основе общего, среднего (полного) общего, профессионального образования без опыта работы по специальности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;
- применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;
- самостоятельного поиска необходимой информации;

уметь:

- обеспечить управление движением;
- анализировать работу транспорта;

знать:

- требования к управлению персоналом;
- систему организации движения;
- правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;
- основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта);
- основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта);
- особенности организации пассажирского движения;
- ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 999 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 567 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 378 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 189 часов;
- производственной практики – 432 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задач посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственности за работу членов команды(подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3		5	6		8	10
ПК 2.1.	Раздел 1. Организация движения (по видам транспорта) на автомобильном транспорте	309	06	88		03		
ПК 2.2.-2.3.	Раздел 2.	258	172	50	30	86	15	

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)							
	Учебная практика							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	4 32						432
	Всего:	9 99	78	138	3 0	89	1 5	432

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		С бъем часов	Ур овень освоения
1	2		3	4
МДК 02.01. Организация движения (по видам транспорта)			206 + 103	
Введение	Содержание		6	
		История развития пассажирского транспорта. Виды пассажирского транспорта	2	1

	Практические занятия		*	4	
		Система пассажирского транспорта. Преимущества пассажирского автомобильного транспорта		2	
		Классификация и характеристика пассажирских автомобильных перевозок		2	
Тема 1. Правовая подготовка	Содержание		0	5	2
		Основы транспортного и гражданского законодательства. Формы государственного регулирования транспортной деятельности	4	4	
		Коммерческая эксплуатация автотранспортных средств. Организация пассажирских автомобильных перевозок			
		Лицензирование деятельности на автомобильном транспорте. Лицензия на перевозку			
		Порядок лицензирования перевозок. Порядок оформления лицензии			
		Органы, регулирующие перевозки пассажиров			
		Налоговая система			
		Договора и контракты. Договорные отношения на транспорте			
		Сертификация на автомобильном транспорте			
		Требования по организации перевозок пассажиров в особых условиях. Ответственность сторон при перевозке пассажиров			

	0	Путевая документация на транспорте			
	1	Опыт лицензирования автотранспортной деятельности за рубежом			
	Практические занятия				6
		Порядок получения лицензии			2
		Оформление путевой документации (путевых листов)			4
Тема 2. Подвижной состав, требования к нему, поддержание технического состояния	Содержание		6	2	
		Тенденции развития современного автомобилестроения. Понятия об основных эксплуатационных свойствах. Рынок автомобилей Выбор автотранспортных средств, их классификация	4		
		Классификация подвижного состава. Требования, предъявляемые к подвижному составу	0		
		Экипировка автобусов. Экипировка автомобилей-такси			
		Выбор подвижного состава. Факторы, влияющие на выбор рациональной вместимости автобуса			
		Требования к техническому состоянию автотранспортных средств. Контроль и поддержание требуемого уровня технического состояния			
		Основы организации технических осмотров, обслуживания и ремонта автотранспортных средств. Положение о ТО и ремонте			

		Эксплуатационные материалы, их применение, хранение, утилизация, пути экономии.		
		Хранение подвижного состава, запасных частей, эксплуатационных материалов. Автомобильные шины		
		Экологические требования на автомобильном транспорте		
	0	Условия эксплуатации подвижного состава		
	Практические занятия		0*	2
		Требования к техническому состоянию автотранспортных средств		4
		Порядок проведения ТО		4
		Хранение и утилизация эксплуатационных материалов		4
		Экологические требования к автомобильному транспорту		4
		Выбор типа подвижного состава и его оборудование (автобуса)		4
Тема 3. Организация безопасности дорожного движения	Содержание		2	6
		Организация работы по обеспечению безопасности дорожного движения	0	2
		Требование нормативных документов по безопасности движения		
		Безопасность при организации пассажирских перевозок		
		Работа отдела БД ПАТП		

		Ответственность за нарушения ПДД		
	Практические работы		4 2*	
		Водитель и безопасность движения	4	
		Дорожные условия и безопасность движения	4	
		Требования безопасности движения к техническому состоянию подвижного состава	4	
		Организационно-технические мероприятия по предупреждению ДТП. Планирование работы отдела БД ПАТП	4	
		Анализ, разбор и оформление ДТП	1 0	
		АСУ на автомобильном транспорте на примере а/к 1456	4	
		АСУ на автомобильном транспорте. Система слежения МЧС	4	
		АСУ на автомобильном транспорте на примере МУП «Спецавтотранс» или ОАО «Череповецдорстрой»	4	
		Светофорная система регулирования движения автомобильного транспорта г. Череповца: светофорный участок МУП «Электросвет»	4	
Тема 4. Финансы и управление	Содержание		1 8	2
		Главная концепция маркетинга, общие принципы, принципы и функции маркетинга	1 0	
		Маркетинговое планирование		

		Основные условия создания рынка транспортных услуг. Источники информации для планирования перевозок		
		Особенности планирования перевозок в условиях рыночной экономики. Перспективное, текущее и оперативное планирование		
		Особенности производства и реализации транспортной услуги и транспортного рынка		
	Практические занятия		8 *	
		Показатели планирования: общий объём перевозок пассажиров, размеры транспортной работы, средняя дальность перевозки, пассажиронапряженность	4	
		Определение качества перевозки пассажиров каждым видом транспорта по четырём составляющим: безопасность или уровень ДТП, уровень организации движения транспортных средств во времени, затраты времени на поездку, удобство пользования транспортом	4	
Тема 5. Охрана труда. Техника безопасности	Содержание		1 0	
		Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты	2	
	Практические занятия		8 *	
		Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты на автомобильном транспорте	4	

		Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии для диспетчера автотранспортного предприятия	2	
		Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии для водителя автотранспортного предприятия	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.01 Организация движения (по видам транспорта) на автомобильном транспорте Подготовка домашнего задания, изучение документов, справочных материалов. <u>Изучение</u> 1. «Устава автомобильного транспорта и городского электротранспорта» в части организации пассажирских перевозок; 2. Порядок оформления лицензии на перевозки. 3. Составление классификации автобусного транспорта. 4. Внешняя и внутренняя экипировка автобусов 5. Внешняя и внутренняя экипировка автомобиля – такси			1 03	
Примерная тематика домашних заданий 1. Написание рефератов по темам: – "Типаж и эксплуатационная характеристика подвижного состава пассажирского автомобильного транспорта»; – «Эксплуатационные требования к подвижному составу»; – «Влияние эксплуатационных качеств подвижного состава на организацию и эффективность перевозок» – «Планирование работы АТП» 2. Составление презентации по темам: – «Экипировка автобусов», – «Экипировка автомобиля – такси» – «Классификация пассажирского транспорта» – «Ответственность за нарушения ПДД»				
МДК 02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)			1 72 +	

		6	8	
Тема 1. Технология пассажирских перевозок на автомобильном транспорте				
Тема 1.1. Общественно-пассажирский транспорт, подвижной состав пассажирского автомобильного транспорта	Содержание	1 2	2	
	Система пассажирского автомобильного транспорта. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта	8		
	Факторы, определяющие условия эксплуатации подвижного состава. Условия эксплуатации подвижного состава.			
	Транспортная классификация автомобилей. Эксплуатационные свойства автобусов. Подвижной состав таксомоторного транспорта			
	Экипировка автобусов			
	Экипировка автомобиля - такси			
	Требования, предъявляемые к подвижному составу			
	Выбор подвижного состава. Факторы, влияющие на выбор рациональной вместимости автобуса			
	Перспективы развития пассажирского подвижного состава			
	Практические занятия	4 *		
	Выбор типа подвижного состава и его оборудование (автобуса)	2		

		Отечественные и зарубежные заводы-изготовители автобусов, сравнительная характеристика их продукции	2	
Тема 1.2. Классификация автобусных маршрутов	Содержание		1 6	2,3
		Транспортная сеть и маршрутная система	8	
		Классификация городских автобусных маршрутов. Организация автобусных маршрутов		
		Нормирование скоростей движения. Определение потребного числа автобусов, организация труда водителей и кондукторов		
		Пригородные автобусные перевозки, организация автобусных перевозок в сельской местности		
		Междугородные перевозки пассажиров. Основные правила пользования автобусами междугородных сообщений		
		Международные перевозки пассажиров		
		Автовокзалы и автостанции		
		Координация движения пассажирского транспорта общего пользования в городах и во внегородском сообщении		
	Практические занятия		8 *	
		Обработка хронометражных расчетных материалов нормирования скоростей движения	2	

		Обработка материалов обследования пассажиропотоков	2	
		Построение эпюр распределения пассажиропотока по частям суток и участкам маршрута	2	
		Классификация, размещение и оборудование остановочных функций	2	
Тема 1.3. Техничко-эксплуатационные показатели работы пассажирского автомобильного транспорта	Содержание		1 2	2,3
		Техничко-эксплуатационные показатели работы автобусов	4	
		Техничко-эксплуатационные показатели работы таксомоторов		
		Характеристика парка автобусов. Количественные показатели работы ПАТП		
		Качественные показатели работы ПАТП		
	Практические работы		8 *	
		«Определение ТЭП работы автобусов на маршруте»:- расчёт качественных показателей работы автобусов пассажирских автотранспортных предприятий (парк подвижного состава коэффициенты технической готовности и выпуска автобусов на линию; пробег и его использование)	2	
		«Определение ТЭП работы автобусов на маршруте»: - расчёт качественных показателей работы автобусов автотранспортных предприятий (продолжительность пребывания подвижного состава на линии; скорости движения автобусов на маршруте)	2	
		«Определение ТЭП работы автобусов на маршруте»: - расчёт качественных показателей работы автобусов пассажирских автотранспортных предприятий (вместимость автобуса, коэффициенты наполнения; производительность автобуса)	2	

		«Определение ТЭП работы автобусов на маршруте» : - расчёт количественных показателей работы автобусов пассажирских автотранспортных предприятий (объём перевозок и пассажирооборот, доходы от перевозок)	2	
Тема 1.4. Пассажиропотоки и методы их изучения	Содержание		10	2,3
		Транспортная подвижность населения, факторы, влияющие на нее	6	
		Выбор и расчёт потребного количества автобусов интервала и частоты движения на маршруте		
		Пассажиропоток, причины изменения и методы изучения		
	Практические занятия		4*	
		Обследование и изучение пассажиропотоков: - обработка материалов замера длины маршрута; - определение времени рейса, количества автобусов, интервала и частоты движения автобусов; - построение эпюр распределения пассажиропотоков по часам суток и участкам маршрута	4	
Тема 1.5. Нормирование скоростей движения автобусов на маршруте	Содержание		10	2,3
		Скорости движения на автобусном транспорте, пути повышения, факторы, влияющие на скорость движения автобуса	6	
		Методы нормирования скорости движения на городских и внегородских маршрутах		
		Время рейса и оборота		

	Практические занятия		4 *	
		«Нормирование скоростей движения автобусов на маршрутах: - обработка материалов хронометража маршрута; - расчет времени обратного рейса, скорости движения на междугороднем маршруте; - построение времени рейса и оборота»	4	
Тема 1.6. Организация труда водителей и кондукторов	Содержание		8	2,3
		«Положение о рабочем времени и времени отдыха водителей и кондукторов»	4	
		Формы организации и режимы труда водителей и кондукторов.		
		Графики труда водителей и кондукторов		
		Учет рабочего времени в ПАТП		
	Практические занятия		4 *	
		Организация труда водителей: - выбор рациональной формы организации труда водителей	2	
		Организация труда водителей: - выбор рациональной формы организации труда водителей; - составление графиков работы водителей для различных форм организации труда	2	
Тема 1.7. Расписание движения автобусов и методы их составления	Содержание		1 2	2,3
		Формы, виды и требования, предъявляемые к расписаниям, подготовка и расчет исходных данных	8	

		Методы составления расписаний с учетом различных режимов работы водителей		
		Методика составления маршрутного расписания. Совершенствование маршрутной системы автобусного транспорта		
		Пути улучшения обслуживания населения в городах в час «пик»		
	Практические занятия		4 *	
		Составление расписаний движения автобусов:- расчет дополнительных данных	2	
		Табличный метод составления расписания движения автобусов	2	
Тема 1.8. Организация движения автобусов на внегородских маршрутах	Содержание		1 2	2,3
		Организация движения автобусов во внегородских сообщениях. Формы организации движения на внегородских маршрутах	8	
		Международное сообщение.		
		Линейные сооружения и их классификация.		
		Технологический процесс работы автовокзалов и автостанций.		
	Практические занятия		4 *	
		Расписания движения автобусов в графическом виде	2	
		Расписания движения автобусов в графическом виде» (корректировка)	2	

Тема 1.9. Диспетчерское управление автобусными перевозками	Содержание		1 4	2,3
		Диспетчеризация ее права и обязанности	1 2	
		Структура управления ЦУД		
		Регулярность движения автобусов и пути её повышения		
		Техническое обеспечение пассажирских перевозок		
		Типовой технологический процесс автобусной службы		
		Методы диспетчерского регулирования. Автоматизированная система диспетчерского управления		
	Практические занятия		2 *	
		Составление, оформление и заполнение диспетчерской документации	2	
Тема 2. Таксомоторные перевозки				
Тема 2.1. Организация работы таксомоторных перевозок	Содержание		6	2,3
		Система транспортного обслуживания пассажиров, методы изучения спроса, порядок оплаты стоимости проезда, график выпуска таксомоторов на линию	4	
		Маршрутные таксомоторные перевозки. Факторы, влияющие на использование маршрутных таксомоторов		
	Практические занятия		2 *	

		Основные правила перевозки в автомобилях-такси	2	
Тема 2.2. Организация таксомоторных перевозок пассажиров	Содержание		6	2,3
		Структура таксомоторной службы	4	
		Пассажиропоток таксомоторных перевозок		
		Экипировка автомобилей такси		
		Выбор, размещение и оборудование таксомоторных стоянок		
	Практические занятия		2 *	
		Составление графика выпуска, возврата и работы на линии автомобилей-такси	2	
Тема 2.3. Эксплуатационные показатели работы такси	Содержание		4	2,3
		Показатели работы АТП: количественные и качественные	2	
	Практические занятия		2 *	
		Эксплуатационные показатели работы автомобилей такси	2	
Тема 2.4. Организация перевозок пассажиров маршрутными такси	Содержание		2	2,3
		Особенности организации перевозок маршрутными такси	2	
Тема 2.5. Диспетчерское управление	Содержание		4	2,3
		Технологический процесс работы таксомоторной службы	4	

таксомоторными перевозками		Технические средства связи		
		Автоматизированная система диспетчерского управления автомобилями такси		
Тема 3. Качество и контроль транспортного обслуживания				
Тема 3.1. Качество транспортного обслуживания населения	Содержание		4	2,3
		Понятие качества пассажирских перевозок	4	
		Показатели качества для автобусных и таксомоторных перевозок		
		Нормативно-правовые документы		
		Организация работы с жалобами пассажиров и книгой жалоб и предложений		
Тема 3.2. Тарифы и билетная система на пассажирском автомобильном транспорте	Содержание		6	2,3
		Тарифы и оплата проезда на маршрутах	4	
		Система сбора оплаты и виды проездных билетов по видам сообщений		
	Практические занятия		2 *	
		Определение стоимости проезда на пригородных и междугородных маршрутах	2	
Тема 3.3. Организация контроля работы пассажирского автомобильного транспорта	Содержание		4	2,3
		Контрольно-ревизорская служба, ее функции	4	
		Контроль за полнотой сбора выручки		

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	3 0	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) «Организация и управление движением автобусов на пригородном маршруте» «Организация и управление движением автобусов на городском маршруте» «Организация и управление движением автобусов на междугороднем маршруте» «Составление сводного маршрутного расписания» «Составление сводного графика работы водителей» «Анализ эффективности работы АТП »		
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта) на автомобильном транспорте	8 6	
Подготовка домашнего задания, изучение документов, справочных материалов. <u>Изучение:</u> – положения о режиме работы и отдыха водителей; – проработка конспектов и литературы по заданию преподавателя; – обоснование нового маршрута; – изучение существующих остановочных пунктов и выявление недостатков их оборудования; – задачи по расчету технико-эксплуатационных показателей; – проведение хронометража маршрута в соответствии с заданием преподавателя; – составление расписания движения автобусов в табличной и графической форме; – организация работы с жалобами пассажиров; – провести анализ тарифов на автобусные и таксомоторные перевозки; – составить претензию по проезду в городском пассажирском транспорте.		2,3

<u>Решение задач:</u> – по темам, предлагаемых преподавателем; – решение ситуационных производственных задач <u>Исследовательская учебная работа:</u> – «Обработка данных хронометражных наблюдений по нормированию скоростей движения автобусов на городских маршрутах: определение времени движения, простоя из-за задержки по причинам уличного движения, простоя на промежуточных и конечных пунктах; рейса; оборота»; – «Проведение исследовательской учебной работы по конкретному городскому маршруту» Примерная тематика домашних заданий 1. Написание рефератов по темам: – «Значение пассажирского транспорта в жизни человека» – «Новейшие технические средства связи на пассажирском транспорте» – «Подвижной состав автобусного транспорта» 2. Составление презентации по темам: – «Классификация автобусных маршрутов» – «Маршрутная сеть и оборудование автобусных маршрутов» – «Проведение обследования пассажиропотока и обработка полученных материалов» – «Организация движения автобусов на внегородских маршрутах» – «Автовокзалы, пассажирские автомобильные станции, автопавильоны» – «Схема организации обслуживания населения легковыми автомобилями-такси» – «Требования, предъявляемые к внешнему и внутреннему оборудованию подвижного состава» – «Диспетчерское управление таксомоторными перевозками» – «Спутниковая система связи» 3. Подготовка докладов по темам: – «Особенности сельских автобусных перевозок» – «Организацию обслуживания населения маршрутными такси» – «Классификация перевозок, осуществляемых легковыми автомобилями» – «Основные причины нарушения регулярности движения автобусов»		

Производственная практика (по профилю специальности)		<u>32</u>	<u>4</u>
Виды работ.			
	Ознакомление с предприятием, назначение, задачи ПАТП, место расположения, режим работы.		
	Структура ПАТП, производственные комплексы, находящиеся на ПАТП.		
	Службы и отделы пассажирского предприятия.		
	Ознакомление с должностными инструкциями работников предприятия.		
	Структура и функции отдела эксплуатации.		
	Функциональные обязанности работников отдела эксплуатации.		
	Ознакомление с документацией отдела эксплуатации.		
	Обследование пассажиропотока на маршруте табличным и глазомерным способом.		
	Нормирование скоростей движения автобусов на маршрутах.		
	Оформление путевой документации.		
	Работа с диспетчерской документацией.		
	Составление разрядки выпуска автобусов на линию.		
	Составление графика работы водителей.		
	Ознакомление со средствами связи диспетчерской службы.		
	Составление расписания автоматизированным методом.		
	Порядок оформления билетно-учетных листов.		

	Контроль за работой кондукторов на линии.		
	Контроль за сбором выручки и снятия отчета у кондуктора.		
	Обработка путевой документации.		
	Составление суточного диспетчерского доклада о работе автобусов.		
	Составление разрядки выпуска автобусов на линию.		
	Проверка спидометров при выпуске автобусов на линию и возврате в ПАТП.		
	Тарификация маршрутов.		
	Восстановление нарушенного движения автобусов.		
	Оформление путевой документации		
	Ознакомление со структурой таксомоторного предприятия.		
	Службы и отделы таксомоторного предприятия.		
	Структура и функции отдела эксплуатации таксомоторного предприятия.		
	Составление графика работы водителей.		
	Ознакомление с работой автовокзалов.		
	Ознакомление со структурой и функциональными обязанностями работников автовокзала.		
	Ознакомление со средствами связи диспетчерской службы.		
	Работа с диспетчерской документацией.		
	Контроль за работой подвижного состава на линии.		

	Подготовка отчёта по практике.		
	Всего	99	9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Организации сервисного обслуживания на транспорте».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организации сервисного обслуживания на транспорте»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- микрокалькуляторы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания профессионального модуля

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

4.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спирин И.В. «Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками»: Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования-М.: Издательский центр «Академия», 2010. -400с.

Дополнительная литература:

1. Артемьев С.П., Блатнов М.Д., Крылов Б.К., Менн А.А., Романов Б.Г. «Перевозки пассажиров автомобильным транспортом». М.: Транспорт, 1970

2. Володин Е.П., Громов Н.Н. «Организация и планирование перевозок пассажиров автомобильным транспортом». М.: Транспорт, 1982.

3. Дмитриев О.А. «Междугородные автобусные перевозки». - М.: Транспорт, 1982.

4. Дуднев Д.И., Клитов М.И., Менн А.А. «Организация перевозок пассажиров автомобильным транспортом». М.: Транспорт, 1974.

5. Журналы «Автотранспорт» текущего года

6. Игнатенко А.С. «Управление качеством таксомоторных пассажирских перевозок». – Транспорт, 1988.

7. Краткий автомобильный справочник – М.: Трансконсалтинг, 1994.

8. Мунн Э.Е., Рубец А.Д. «Организация перевозок пассажиров маршрутными такси». - М.: Транспорт, 1986.

9. Прейскурант «13-02-01» «Единые тарифы на перевозку пассажиров автомобильным транспортом» 1982.

10. Рева В.М., Лугин Ю.С., Вайнингтон М.А., Сотников В.Е. «Управление пассажирским автотранспортом». Киев, Техника, 1985.

11. Спирин И.В. «Городские автобусные перевозки». Справочник. М.: Транспорт, 1991.

12. Таранов А.Т. «Перевозка пассажиров автомобильным транспортом». М.:

Транспорт, 1972.

13. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электротранспорта, 2007.

14. «Конвенция о международных автомобильных перевозках пассажиров и багажа». Утверждена 9.10.97 г. Бишкек.

15. Минавтотранс РСФСР. «Правила организации пассажирских перевозок на автомобильном транспорте».- М.: 1983.

16. Основы эксплуатации автомобильного транспорта и бухгалтерского учёта автотранспортных средств. «Российская автотранспортная эксплуатация» Т1 Министерство автомобильного транспорта России международный центр труда. М.: 1998.

17. Пассажирские автомобильные перевозки под редакцией к.т.н. Островского Н.Б.-М.: Транспорт, 1986.

18. «Положение об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами». Приказ Минтранса России от 08.01.97 г.

Интернет-ресурсы:

1.www.bashauto.ru

2.<http://www.nefaz.ru>

3.www.transport.ru

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению модуля должны предшествовать дисциплины: «Транспортная система России», МДК01.01 «Технологии перевозочного процесса»

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие профильного высшего образования;
- опыт работы в автотранспортных организациях не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в автотранспортных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие профильного высшего образования;
- опыт работы в автотранспортных организациях не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в автотранспортных предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	- оформление диспетчерской и путевой документации; - выбор подвижного состава по видам сообщений.	<i>Проверка правильности выполненной практической работы в соответствии с индивидуальными заданиями.</i>
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	- применение федеральных законов и стандартов по БД; - применение правил дорожного движения, при организации пассажирских перевозок.	<i>Проверка правильности выполненных практической работы по выбору типа подвижного состава и его оборудования.</i>
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	- разработка графика работы водителей и кондукторов. - составление разрядки; - составление маршрутного расписания; - выпуск автобусов и таксомоторов на линию; - регулирование работы автобусов на маршрутах; - прием автобусов и таксомоторов с линии; - расчет ТЭП.	<i>Проверка правильности выполненных практических работ. Наблюдение за деятельностью студента во время выполнения курсового проекта.</i> <i>Проверка корректности расчетов ТЭП работы автобусов.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к своей будущей профессии	<i>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i> <i>Оценка портфолио студента.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте; - оценка эффективности и качества выполнения работ;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации;- использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- применение математических методов и ПК в разработке перевозочного процесса.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция собственной работы.	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ новых технологий в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте.	

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата	– увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности
(по видам транспорта)**

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Череповец,
2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчики:

Бочкарёв Ю.Т. БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
Трофимова А.М. БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
Материкова А.А. БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
Поросков В.В. БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) рассмотрена на заседании ПЦК специальностей 23.02.03 и 23.02.04

Протокол № ____ от _____ 202_ г.

Принята методическим советом

Протокол № ____ от _____ 202_ г.

Рекомендована экспертами:

1. _____
2. _____

Рецензенты:

1. _____
2. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30 (ВИДА

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемыми транспортными организациями.

ПК3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников предприятий автомобильного транспорта в области организации транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте при наличии среднего (полного) общего образования, без опыта работы.

1.2. Цели и задачи модуля — требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления перевозочных документов;
- расчета платежей за перевозки;

уметь:

- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;
- определять класс и степень опасности перевозимых грузов;
- определять сроки доставки;

знать:

- основы построения транспортных логистических цепей;
- классификацию опасных грузов; порядок нанесения знаков опасности;
- назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;
- правила перевозок грузов; организацию грузовой работы на транспорте;
- требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; формы перевозочных документов; организацию работы с клиентурой;
- грузовую отчетность: меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;
- меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов; цели и понятия логистики;
- особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;
- основные принципы транспортной логистики; правила размещения и крепления грузов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего — 630 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 594 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 396 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося — 198 часов;
- производственной практики — 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

ПК 3.1	Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемыми транспортными организациями.
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение Междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.2-3.3	Раздел 1. Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	228	152	26		76			
ПК 3.1-3.3	Раздел 2. Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)	204	136	36	30	68	15		
ПК 3.1-3.3	Раздел 3. Перевозка грузов на особых условиях	162	108	28		54			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	630	396	90	30	198	15		36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте (по видам транспорта)		228	
МДК 03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность по видам транспорта		152/76	
Введение	Содержание	4	
	1. Понятие о транспортно-экспедиционной деятельности на автомобильном транспорте.	4	1
	2. Определение транспортно-экспедиционного обслуживания.		
	3. Процесс доставки грузов и его содержание.		
	4. Сущность и назначение транспортно-экспедиционных работ на автотранспорте как составной части организации транспортного процесса		
	5. Виды транспортно-экспедиционной деятельности.		
	6. Организация и преимущества комплексного транспортно-экспедиционного обслуживания, его особенности.		
	7. Транспортно-экспедиционное обслуживание у нас и за рубежом.		
Тема 1.1. Государственное регулирование транспортно-экспедиционной деятельности. Допуск предпринимателей к осуществлению транспортно-экспедиционной деятельности	Содержание	6	1,2
	1. Полномочия Министерства транспорта РФ.	6	
	2. Полномочия региональных органов государственной власти и управления по контролю и регулированию транспортно-экспедиционной деятельности (ТЭД)		
	3. Транспортно-экспедиционная деятельность иностранных физических и юридических лиц на территории Российской Федерации.		
	4. Типы транспортно-экспедиционных предприятий (подразделений)		
	5. Опыт работы автомобильной транспортной инспекции		

Формы и особенности договоров транспортно-экспедиционного обслуживания (услуг) Права и ответственность	2.	Особенности агентского обслуживания.		
	3.	Особенности экспедиторского обслуживания.		
	4.	Права и обязанности экспедиторов.		
	5.	Права потребителей транспортно-экспедиционных услуг.		
	6.	Ответственность участников транспортно-экспедиционной деятельности.		
	7.	Порядок разрешения споров.		
	Тема 1.4. Технологическое обеспечение транспортно-экспедиционного обслуживания при перевозке грузов на автомобильном транспорте.	Содержание		
Тема 1.4.1. Транспортно-экспедиционные операции на подготовительном этапе	Содержание		6	1,2
	1.	Основные технологии транспортно-экспедиционного обслуживания.	6	
	2.	Информационное обеспечение.		
	3.	Поступление и обработка заказов.		
	4.	Поиск и выбор перевозчика.		
	5.	Проектирование системы доставки.		
	6.	Дополнительные операции в ходе транспортно-экспедиционной деятельности (страхование грузов и транспортных средств, таможенное оформление товаров)		
1.4.2 Транспортно-экспедиционные операции на заключительном этапе	Содержание		9	1,2
	1.	Экспедиция отправления грузов.	6	
	2.	Экспедиторские и агентские операции в пути следования грузов.		
	3.	Экспедиторские операции, связанные с прибытием груза и его передачей получателю.		
	4.	Расчеты между участниками ТЭД.		
	5.	ТЭО грузов, перевозимых на особых условиях: навалочных, насыпных, наливных, скоропортящихся		

	6.	Ответственность грузовладельца за предоставление перевозчику качественной и органической характеристики груза, а также за всестороннее инспектирование предоставляемых перевозчиком транспортных средств и оборудования, за выполнение погрузо-разгрузочных работ.		
	Практические занятия		3	
	1.	Работа с транспортной документацией.		
	2.	Проектирование системы доставки.		
Тема 1.5. Транспортно-экспедиционная деятельность при смешанных перевозках. Интермодальная, терминальная и мультимодальная системы	3.	Расчеты между участниками ТЭД.		
	Содержание		11	
	1.	Характеристика интермодальной, терминальной и мультимодальной системы.	8	1,2
	2.	Правила перевозки грузов с одного вида транспорта на другой.		
	3.	Транспортно-экспедиционное обслуживание перевалки грузов.		
	4.	Понятие коносамента.		
	5.	Взаимоотношения оператора смешанной перевозки с перевозчиками и агентами.		
	6.	Ответственность оператора смешанной перевозки и отправителя.		
	7.	Допуск к осуществлению смешанных перевозок.		
	Практические занятия		3	
	1.	Расчет количества подвижного состава судов, вагонов, контейнеров.		
	2.	Работа с путевой сопроводительной документацией.		
	3.	Проектирование морского терминала.		
Тема 1.6. Транспортно-экспедиционная деятельность обменных пунктов и терминалов	Содержание		13	1,2
	1.	Организация терминальных систем.	10	
	2.	Основные понятия и определения, применяемые в работе терминалов.		
	3.	Эксплуатационно-технические требования к терминалам.		
	4.	Характеристика терминала и классификация транспортно-экспедиционных услуг.		
	5.	Технология работы терминалов.		
	6.	Использование принципов логистики.		
	7.	Информационное обеспечение работы терминалов.		

	Практические занятия		3	
	1.	Заполнение договора транспортной экспедиции, Договора фрахта подвижного состава.		
	2.	Расчёт площади склада		
	3.	Подбор и расчёт количества погрузо-разгрузочных машин		
Тема 1.7. Маркетинговая направленность в транспортно- экспедиционной деятельности	Содержание		11	
	1.	Особенности работы экспедитора в условиях рынка.	8	1,2
	2.	Методы исследования рынка.		
	3.	Оценка конкурентоспособности транспортно-экспедиционного предприятия.		
	4.	Финансово-экономические показатели.		
	5.	Организационно-технические мероприятия повышения конкурентоспособности тэп.		
	6.	Транспортная составляющая в цене товара.		
	Практические занятия		3	
	1.	Оценка конкурентоспособности		
	2.	Состав затрат, формирующих транспортную составляющую, от условий поставки товара-базиса поставки и транспортных условий, предусмотренных контрактом купли-продажи.		
Тема 1.8. Совершенствование транспортно- экспедиционной деятельности в Российской Федерации. Разработка новых видов транспортно- экспедиционных услуг.	Содержание		11	
	1.	Основные направления совершенствования транспортно-экспедиционной деятельности.	8	1,2
	2.	Разработка новых видов транспортно-экспедиционной деятельности.		
	3.	Расчёт целесообразности внедрения транспортно-экспедиционной услуги.		
	4.	Определение размера транспортных издержек		
	5.	Эффективность ускорения доставки груза		
	6.	Эффективность пакетирования груза		
	Практические занятия		3	
	1.	Расчёт целесообразности внедрения транспортно-экспедиционной услуги.		
	2.	Определение размера транспортных издержек		
	3.	Методика расчета и определения сфер эффективного применения ТЭО.		

Тема 1.9. Сущность, основные задачи и принципы логистики	Содержание		6	1
	1.	Происхождение термина		
	2.	Исторические предпосылки и этапы развития логистики.		
	3.	Основные понятия и определения.		
Тема 1.10. Процесс управления на базе логистической концепции.	Содержание		4	
	1.	Объекты логистического управления	4	1,2
	2.	Материальные потоки и их параметры		
	3.	Финансовые потоки.		
	4.	Информационные потоки в логистике.		
Тема 1.11. Методологический аппарат логистики	Содержание		10	
	1.	Основные логистические концепции и системы.	10	1,2
	2.	Характеристика методов решения логистических задач.		
	3.	Моделирование в логистике.		
	4.	Экспертные системы в логистике.		
	5.	Анализ ABC, анализ XYZ, «точно в срок» как методы логистики.		
Тема 1.12. Функциональные области логистики	Содержание			
1.12.1 Функции закупочной и производственной логистики	Содержание		12	
	1.	Закупочная логистика.	10	1,2
	2.	Сущность и задачи закупочной логистики.		
	3.	Служба закупок на предприятии.		
	4.	Производственная логистика		
	5.	Понятие производственной логистики.		
	6.	Традиционная и логистическая концепции организации производства.		
	7.	Толкающие и тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике.		
	8.	Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками в производственной логистике.		
	9.	Понятие распределительной логистики.		
	10.	Задачи распределительной логистики.		

	Практические занятия: Составление плана-графика производства	2	
1.12.2. Процессы распределительной и транспортной логистики	Содержание	16	
	1. Оптимизация расположения распределительного центра.	12	1,2
	2. Принятие решения по построению системы распространения.		
	3. Сущность и задачи транспортной логистики.		
	4. Выбор транспортного средства.		
	5. Перечень причин низкой эффективности доставки.		
	6. Группировка причин по показателям эффективности доставки.		
	7. Транспортные тарифы и правила их применения.		
	8. Складская логистика.		
	9. Склады, их определение и виды.		
	10. Функции складов, материальные запасы.		
	11. Причины создания материальных запасов, виды материальных запасов.		
	12. Нормирование запасов.		
	Практическое занятия: Выбор оптимального маршрута транспортировки груза.	4	
1.12.3. Информационные потоки в логистических системах автоперевозок	Содержание	4	
	1. Принципы автоматизации управления автотранспортным предприятием.	4	
	2. Информационные потоки в системе управления перевозками товаров.		
	3. Информационные системы отправления городским пассажирским транспортом.		
	4. Принципы построения информационных систем.		
Тема 1.13. Организация логистического управления, оценка функционирования логистической системы	Содержание	10	
	1. Основные функции отправления в логистических системах.	8	1,2
	2. Доходы, издержки и прибыль в теории и практике логистической системы.		
	3. Инвестиции и иски в логистической системе.		
	4. Расчёт точки безубыточности для предприятия логистической системы		
	Практические занятия.	2	
	1. Экономическая оценка эффективности дополнительных финансовых инвестиций в развитие логистической системы. Расчет грузооборота, Расчет доходов и расходов по видам транспорта.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		76	
Написание реферата		28	

1. Основные составляющие договора купли-продажи.			
2. Операции на подготовительном этапе ТЭД.			
3. О способах ускорения груза			
4. О влиянии запасов на себестоимость продукции			
Составление доклада		24	
1. Понятие и определения ТЭО			
2. Особенности договоров ТЭО			
3. О технологии работы терминала			
4. Об информационных потоках в логистике			
5. О службе закупок на предприятии			
6. Экспертные системы в логистике			
7. О значении информационных потоков в управлении транспортом			
Разработка плана		12	
1. Действия для проектирования терминала			
Составление перечня		6	
1. Взаимоотношений между принципала, поверенного и третьего лица с учетом внешних и внутренних отношений			
2. Экспедиторские операции в пути следования груза и связанные с прибытием груза и его передачи			
3. Государственные органы участвующие в управлении ТЭД			
Составление алгоритма действий		6	
1. По снижению транспортной составляющей в стоимости товара			
Раздел 2			
МДК 03.02. Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)		136/68	
Тема 2.1. Подготовка к перевозкам грузов	Содержание	6	2,3
	1. Составление сменно-суточного плана перевозок	2	
	2. Распределение подвижного состава по объектам работы		
	3. Составление сменных заданий водителям		
	Практические занятия	4	
	1. Расчёт сменных заданий водителям		
	2. Составление разнарядки		
Тема 2.2. Документация при перевозках грузов	Содержание	3	
	1. Виды путевых листов	3	3
	2. Содержание товарно-транспортной накладной (ТТН)		
	3. Порядок выписки путевых листов		

Тема 2.3. Тарифы на перевозку грузов	Содержание		4	2.3
	1.	Тарифы, их виды. Выбор и определение тарифной платы за перевозку различных видов грузов.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет тарифной платы за перевозку.		
Тема 2.4 Организация труда водителей	Содержание		8	2.3
	1.	Нормы режима труда и отдыха водителей.	4	
	2.	Виды учета рабочего времени.		
	3.	Формы организации труда водителей		
	4.	Методика составления графика работы водителей.		
	Практические занятия		4	
	1.	Расчет исходных данных для составления графика работы водителей.		
	2.	Составление графиков работы водителей.		
Тема 2.5. Организация выпуска автомобилей на линию	Содержание		5	2.3
	1.	Формы выпуска автомобилей на линию.	3	
	2.	График выпуска автомобилей на линию.		
	3.	Обязанности водителя, диспетчера и механика при выпуске подвижного состава на линию.		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление графика выпуска автомобилей на линию.		
Тема 2.6. Оперативное диспетчерское руководство перевозками	Содержание		4	2,3
	1.	Методы руководства работой подвижного состава.	4	
	2.	Диспетчерское регулирование движения автомобилей на линии.		
	3.	Виды и значение связи для диспетчерского руководства.		
Тема 2.7. Оперативный учет и анализ работы подвижного состава	Содержание		6	2,3
	1.	Порядок сдачи путевых листов и товарно-транспортных накладных.	4	
	2.	Анализ выполнения плана перевозки грузов.		
	3.	Содержание диспетчерского доклада о выполнении срочного плана перевозок.		
	Практические занятия		2	
	1.	Заполнение и обработка путевых листов и товарно-транспортных накладных.		

Тема 2.8. Организация и механизация погрузо-разгрузочных работ на автомобильном транспорте			
Тема 2.8.1. Характеристика погрузочно-разгрузочных пунктов	Содержание	6	3
	1. Классификация погрузочно-разгрузочных пунктов.	4	
	2. Основные элементы постоянно действующих погрузочно-разгрузочных пунктов.		
	3. Схема расстановки подвижного состава в пунктах погрузки-разгрузки.		
	4. Определение длины погрузочно-разгрузочного фронта.		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.8.2. Пропускная способность погрузочно-разгрузочных пунктов	1. Выбор способа расстановки автомобилей. Расчет длины фронта погрузочно-разгрузочных работ.		
	Содержание	9	3
	1. Пропускная способность погрузочно-разгрузочного поста.	5	
	2. Определение количества погрузочно-разгрузочных постов.		
	3. Ритм работы пункта.		
	4. Интервал движения автомобилей.		
	5. Производительность погрузочно-разгрузочного пункта.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.8.3. Склады и складские операции	1. Расчет пропускной способности и производительности погрузочно-разгрузочного пункта.		
	2. Расчет ритма работы пункта и интервала движения автомобилей. Расчет количества постов для освоения заданного суточного объема работ.		3
	Содержание	5	
	1. Классификация складов.	5	
	2. Техничко-эксплуатационные требования предъявляемые к складам.		
	3. Показатели работы складов.		
	4. Способы вмещения и укладки грузов в складах.		
	5. Классификация весовых устройств.		
	Содержание	4	3
	1. Классификация ПРМ и устройств по техническим признакам.	4	

Тема 2.8.4. Общие сведения о погрузочно-разгрузочных машинах и устройствах	2.	Классификация ПРМ и устройств по эксплуатационным признакам.		
	3.	Основные параметры ПРМ и устройств.		
Тема 2.8.5. Общие сведения о грузозахватных устройствах.	Содержание		4	3
	1.	Классификация грузозахватных устройств.	4	
	2.	Характеристика строп.		
	3.	Характеристика механических захватов.		
	4.	Характеристика приводных и встроенных в рабочий орган захватов.		
Тема 2.8.6. Виды погрузочно-разгрузочных машин	Содержание		10	3
	1.	Универсальные погрузо-разгрузочные машины.	6	
	2.	Производительность кранов и погрузчиков.		
	3.	Автомобили-самопогрузчики, классификация.		
	4.	Понятие о равноценном расстоянии.		
	5.	Машины для погрузки и выгрузки навалочных грузов.		
	6.	Требования техники безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.		
	Практические занятия		4	
	1.	Построение графика совместной работы автомобилей и погрузо-разгрузочных механизмов.		
	2.	Расчет равноценного расстояния.		
Тема 2.9. Технология перевозок основных видов грузов				
Тема 2.9.1. Технология перевозок грузов строительства.	Содержание		4	2,3
	1.	Перевозка массовых навалочных грузов.	4	
	2.	Перевозка железобетонных изделий.		
	3.	Перевозка кирпича и других стеновых материалов,		
	4.	Перевозка цемента, извести, гипса и других грузов строительства.		
Тема 2.9.2. Технология перевозок грузов сельского хозяйства.	Содержание		4	2,3
	1.	Перевозка грузов сельского хозяйства.	4	
	2.	Перевозка минеральных удобрений.		
	3.	Перевозка живности и продуктов животноводства.		

	4. Перевозка фруктов, овощей.		
Тема 2.9.3. Технология перевозок грузов торговли и общественного питания.	Содержание	2	2,3
	1. Перевозка товаров торговли и общественного питания. Перевозка муки, хлеба.	2	
	2. Перевозка грузов коммунального хозяйства и бытового обслуживания.		
Тема 2.9.4. Перевозка грузов в контейнерах	Содержание	2	2,3
	1. Классификация контейнеров. Их характеристика.	2	
	2. Расчет потребного количества контейнеров.		
Тема 2.9.4. Пакетный способ перевозки грузов	Содержание	6	2,3
	1. Пакетный способ перевозки. Классификация поддонов. Пакетирование мелкоштучных грузов. Расчёт потребного количества поддонов.	2	
	2. Обменные контейнерные пункты, терминалы. Преимущество и экономическая эффективность контейнерного и пакетного способов перевозки грузов.		
	Практические занятия	4	
	1. Составление транспортно-технологических схем доставки различных видов грузов.		
	2. Расчёт потребного количества контейнеров и поддонов.		
Тема 2.10. Междугородные и международные перевозки грузов	Содержание	14	1,2
	1. Сквозной и участковый методы организации работы.	8	
	2. Время оборота при сквозном движении.		
	3. Определение потребного количества подвижного состава.		
	4. Организация перевозок грузов по системе тяговых плеч.		
	5. Организация труда водителей на междугородных и международных перевозках грузов.		
	6. Регулирование междугородных и международных перевозок грузов.		
	7. Путевая документация на междугородных и международных перевозках грузов		
	Пактические занятия	6	
	1. Расчёт потребного количества подвижного состава, составление графиков движения.		
	2. Сквозной и участковый методы организации.		
	3. Документооборот при междугородных перевозках.		
	Примерная тематика курсовых проектов	30	
	1. Организация перевозок строительных навалочных грузов (<i>песок, щебень, гравий, керамзит и т.д.</i>)		

	2. Организация перевозок строительных тяжеловесных грузов (железобетонные блоки, сваи, панели, Деревянные изделия) 3. Организация перевозки цемента и асбеста (тарным и бестарным способом.) 4. Организация перевозки кирпича (силикатного и глиняного) 5. Организация перевозки муки (тарным и бестарным способом) 6. Организация перевозки бетонных растворов 7. Организация перевозки тарно-штучных промышленных грузов (фанера, паркет, краска и т. п.) 8. Организация перевозки бензина бестарным способом 9. Организация перевозки молока бестарным способом 10. Организация перевозки грузов сельского хозяйства (зерно, свекла, капуста, картофель и т.п.) 11. Организация перевозок грузов в контейнерах	
Примерная тематика домашних заданий при изучении МДК 03.02 Примерная тематика домашних заданий 1. Виды организации перевозок в совокупности с различными видами транспорта 2. Различие операций при прибытии и отправке грузов 3. Общность операций при прибытии и отправке грузов 4. Схемы взаимосвязей и взаимоотношений в процессе ТЭД, логистики 5. Работа с учебником: перечень мероприятий, позволяющих снизить величину транспортной составляющей в стоимости товара 6. Исторические аспекты развития науки логистика. 7. Роль логистики в условиях рынка. 8. Этапы развития логистики. 9. Макрологистика и микрологистика их задачи и функции. 10. Функциональная взаимосвязь логистики с маркетингом, финансами и планированием производства. 11. Виды логистических систем. 12. Моделирование логистики. 13. Экспертные системы в логистики. 14. Характеристика функциональных особенностей логистики. 15. Сущность и задачи закупочной логистики. 16. Понятие производственной логистики, ее задачи и функции. 17. Толкающие системы управления материальными потоками в производственной логистике.	68	

18.	Тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике.		
19.	Распределительная логистика ее функции и задачи.		
20.	Сущность и задачи транспортной логистики.		
21.	Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых товарных кодов.		
22.	Информационные технологии в логистике.		
23.	Понятие материального запаса в логистике и причины их создания.		
24.	Виды складов и краткая характеристика складских операций.		
25.	Уровень и критерии качества логистического обслуживания.		
МДК 03.03. Перевозка грузов на особых условиях		108/54	
Тема 3.1. Правовое регулирование перевозки опасных грузов	Содержание	12	1
	1. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ).	12	
	2. Правила перевозки опасных грузов автотранспортом.		
	3. Правила безопасности при перевозке опасных грузов.		
	4. Ответственность за нарушение правил перевозки опасных грузов.		
Тема 3.2. Перевозка опасных грузов			
Тема 3.2.1. Классификация опасных грузов	Содержание	8	
	1. Классификация опасных грузов.	8	
	2. Маркировка и знаки опасности.		
	3. Требования к таре и упаковке опасных грузов.		
Тема 3.2.2. Организация системы информации об опасности	Содержание	8	1
	1. Система и организация предупреждения и ликвидации аварийных ситуаций.	8	
	2. Содержание информационной таблицы.		
	3. Информационная карточка.		
	4. Аварийная карточка системы информации.		
Тема 3.2.3. Организация перевозки опасных грузов	Содержание	18	1,2
	1. Разрешительная система на перевозку опасных грузов. Обязанности отправителя, получателя и перевозчика опасных грузов.	10	
	2. Требования безопасности к техническим устройствам и транспортным средствам, при перевозке опасных грузов.		

	3.	Классификация и характеристика аварийных ситуаций с опасными грузами.		
	4.	Медико-профилактические мероприятия при аварийных ситуациях с опасными грузами.		
	5.	Меры по локализации загрязнений и нейтрализации опасных грузов.		
	Практические занятия		8	
	1.	Определение класса опасных грузов, маркировка и определение знака опасности.		
	2.	Составление маршрута перевозки опасных грузов.		
Тема 3.3. Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов	Содержание		12	1,2
	1.	Предельные весовые параметры перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов.	4	
	2.	Условия перевозки сверхнормативных грузов.		
	Практические занятия		8	
	1.	Организация маршрутов доставки крупногабаритных и тяжеловесных грузов.		
	2.	Организация погрузо-разгрузочных работ крупногабаритных и тяжеловесных грузов.		
Тема 3.4. Перевозка особорежимных грузов				
Тема 3.4.1. Виды особорежимных грузов	Содержание		6	2,3
	1.	Классификация особорежимных грузов.	6	
	2.	Разрешительная система на перевозку особорежимных грузов.		
	3.	Обязанности отправителя, получателя и перевозчика.		
Тема 3.4.2. Перевозка скоропортящихся грузов	Содержание		12	
	1.	Температурный режим транспортирования скоропортящихся грузов.	8	2,3
	2.	Естественная убыль и нормы потерь скоропортящихся грузов при перевозке		
	3.	Требования безопасности к техническим устройствами транспортным средствам.		
	Практические занятия		4	
	1.	Перевозка скоропортящихся грузов. Определение температуры доставки груза. Определение типа кузова.		
Тема 3.4.3. Перевозка живых грузов	Содержание		4	1
	1.	Перевозка живых грузов. Определение вместимости кузова. Оформление документов.	4	
	2.	Перевозка саженцев и растений. Оформление документов.		

Тема 3.5. Перевозка особо ценных грузов	Содержание		
Тема 3.5.1. Классификация особо ценных грузов	Содержание	10	1,2
	1. Виды особо ценных грузов.	6	
	2. Разрешительная система на перевозок особо режимных грузов.		
	3. Обязанности отправителя, получателя и перевозчика.		
	Практические занятия	4	
Тема 3.5.2. Условия перевозки особо ценных грузов	1. Определение типа подвижного состава для перевозки особо ценных грузов.		1
	Содержание	4	
	1. Страхование грузов.	4	
Тема 3.6. Документация при перевозках грузов на особых условиях	2. Требования безопасности к техническим устройствам и транспортным средствам, при перевозке особо ценных грузов.		1
	Содержание	4	
	1. Документы, регламентирующие перевозку опасных грузов.	4	
Тема 3.6.2. Документация при перевозках сверхнормативных и особорежимных грузов	2. Документы, сопровождающие перевозку (документы водителя, документы на транспортное средство, документы на груз)		2,3
	Содержание	10	
	1. Нормативно-правовые документы.	6	
	2. Документация, сопровождающая перевозку сверхнормативных грузов.		
	3. Документация, сопровождающая перевозку особо режимных грузов.		
	4. Документация при международной перевозке.		
	Практическое занятие	4	
Заполнение и оформление документации.			
Самостоятельная работа		54	
Изучение нормативных документов			
Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом.			
Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов.			

Соглашение о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов.		
Выполнение презентаций.		
Маркировка опасных грузов.		
Перевозка сверхнормативных грузов		
Перевозка скоропортящихся грузов.		
Перевозка нефтепродуктов.		
Перевозка муки, хлеба.		
Составление схем		
Составление схемы маршрута перевозки опасных грузов.		
Составление схемы перевозки особо режимных грузов.		
Составление доклада		
Требования к таре, упаковке и маркировке тары и опасных грузов.		
Способы обеспечения сохранности и качества скоропортящихся грузов.		
Примерная тематика домашних заданий		
Исследовательская работа по организации перевозок грузов, перевозимых на особых условиях Составление маршрутов движения автомобилей, по доставке грузов, перевозимых на особых условиях Работа с учебником (конспектирование отдельных тем)		
Примерная тематика курсовых проектов		
12. Организация перевозок строительных навалочных грузов (песок, щебень, гравий, керамзит и т.д.).		
13. Организация перевозок строительных тяжеловесных грузов (железобетонные блоки, сваи, панели, Деревянные изделия)		
14. Организация перевозки цемента и асбеста (тарным и бестарным способом.)		
15. Организация перевозки кирпича (силикатного и глиняного)		
16. Организация перевозки муки (тарным и бестарным способом)		
17. Организация перевозки бетонных растворов		
18. Организация перевозки тарно-штучных промышленных грузов (фанера, паркет, краска и т.п.)		
19. Организация перевозки бензина бестарным способом		
20. Организация перевозки молока бестарным способом		
21. Организация перевозки грузов сельского хозяйства (зерно, свеют, капуста, картофель и т.п.)		
22. Организация перевозок грузов в контейнерах		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту	30	
1. Транспортная характеристика исследуемого груза	2	

2. Характеристика маршрутов перевозки		2
3. Корректирование объемов перевозки грузов		2
4. Расчет нормы времени простоя под погрузкой-разгрузкой		4
5. Расчет сменных заданий водителям		4
6. Составление разрядки		4
7. Составление графика работы водителей		4
8. Расчет исходных данных для составления графика совместной работы автомобилей и погрузочных механизмов		4
9. Составление графика совместной работы автомобилей и погрузочных механизмов		4
Самостоятельная работа по курсовому проекту		15
1. Написание введения КП		
2. Написание исследовательского раздела (характеристика пунктов погрузки-разгрузки)		
3. Написание технологического раздела ЮЛ:		
Выбор и обоснование выбора подвижного состава и механизмов погрузки-разгрузки		
Краткая техническая характеристика подвижного состава и механизмов		
Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава		
Расчет технико-эксплуатационных показателей по сравниваемому варианту перевозок		
4. Написание организационного раздела КП:		
Технология перевозок заданного груза		
Оперативное управление перевозками грузов		
Организация труда водителей		
5. Расчет количества постов погрузки.		
Производственная практика		
Виды работ		36
Ознакомление со структурой АТП	1. Прохождение инструктажа по ТБ	
	2. Ознакомление с правилами поведения в АТП	
	3. Проверка знаний по охран труда и ТБ	
	4. Изучение назначения АТП	
	5. Ознакомление и изучение характеристики подвижного состава	
	6. Изучение объектов обслуживания и основных видов перевозимого груза	
Ознакомление с должностными	1. Ознакомление со структурой управления АТП. Ознакомление с функциями отделов и служб	
	2. Изучение прав и обязанностей работников отдела эксплуатации	

инструкциями сотрудников отдела	3.	Исследование взаимосвязи отдела эксплуатации с другими подразделениями АТП	
Практика в отделе эксплуатации АТП	1.	Ознакомление с содержанием документов регламентирующих перевозки грузов	
	2.	Изучение справочно-информационных материалов (карты, планы, схемы и др.)	
	3.	Ознакомление с содержанием договора на перевозки груза.	
	4.	Участие в оформлении договора на перевозку груза	
	5.	Ознакомление с видами заявок на перевозку груза, изучение их содержания	
	6.	Участие в приеме заявок на перевозку груза	
	1.	Составление сменно-суточного плана перевозок	
	2.	Составление графика работы водителей	
	3.	Составление графика выпуска автомобилей на линию	
	4.	Участие в выпуске подвижного состава и приём автомобилей	
	1.	Изучение видов путевых листов.	
	2.	Изучение порядка заполнения путевых листов	
	3.	Участие в выдаче путевых листов водителям	
	4.	Участие в приеме подвижного состава с линии	
	5.	Проверка исправности и правильности опломбирования спидометров	
	1.	Составление диспетчерского доклада	
Обработка путевых листов и товарно-транспортных документов	1.	Заполнение пугевых листов	
	2.	Таксировка путевых листов	
	3.	Изучение содержания товарно-транспортной накладной	
	4.	Прове ка правильности заполнения ТТН	
Линейная практика	1.	Обследование погрузочно-разочных пунктов, их оснащение средствами	
	2.	Контроль за прибытием подвижного состава на объекты	
	3.	Контроль за выполнением маршрутов движения	
	4.	Переключение подвижного состава на другую работу	
	5.	Хронометраж работы автомобиля на линии	
	6.	Составление диспетчерской информации о ходе выполнения работы	
	7.	Изучение средств связи с АТП и объектами перевозок	
	8.	Изучение нормативной документации по БД	

	Всего по ПМ	630

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Организация транспортно-логистической деятельности автомобильного транспорта.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Организация транспортно-логистической деятельности автомобильного транспорта:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативной документации.

Комплект учебно-методической Документации:

- руководство по оформлению текстовых документов;
- методические рекомендации по составлению графика работы водителей грузовых автомобилей;
- методические указания к порядку выполнения дипломных проектов;
- методические указания по выполнению курсового проекта;
- методические указания по выполнению дипломного проекта по грузовым перевозкам для специальности 23.02.01;

- методические указания по выполнению практических работ;

Наглядные пособия:

- Схема «Основные этапы технологического процесса перевозок»
- Стенд «Курсовое проектирование»
- Стенд «Дипломное проектирование»

Технические средства обучения:

- Телекоммуникационный блок с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

4.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовая литература:

Электронные источники (ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/>).

Доступ к электронным ресурсам через личный кабинет (пароль для доступа предоставляется в библиотеке БПОУ ВО «ЧЛМТ»).

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания

1	Организация грузовых автомобильных перевозок. Курсовое проектирование: Уч. пособие	В.А. Ковалев	Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016- 188 с. http://znanium.com/catalog.php?book=505745
2	Автомобильные перевозки: Уч. пособие	И.С. Туревский	М.: ИНФРА-М, 2018-223 с. http://znanium.com/bookread2.php?book= ISBN 978-5-8199-0345-2
3	Транспортноэкспедиционное обслуживание Уч. пособие	С.Э. Сханова, О.В. Попова, А.Э.Горев	М.: ИНФРА-М, 2016-432 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=
4	Логистика автомобильного транспорта Уч. пособие	В.С.Лукинский, В.И.Бережной	М.: ИНФРА-М, 2016- 368 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=
5	Перевозки грузов автомобильным транспортом Уч. пособие	ИВ. Савин	М.: ИНФРА-М, 2015- 367с. http://znanium.com/bookread2.php?book=

Основные источники:

1. Гаджинский А.М. Практикум по логистике. — М. ИКТ «Дашков и К», 2009
2. Голиков Е.А. Управление логистикой. Учебное пособие. Издательство: Высшая школа, 2009.
3. Касаткин Ф.П. и др. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса. М., Академический проект, 2004.
4. Неруш О.М. Логистика: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ: ДАНА, 2008.
5. Олещенко Е.М. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения. М., Издательский центр «Академия», 2006.
6. Сарафанова Е.В. и др. Грузовые автомобильные перевозки. М.,ИКЦ «МарТ» 2006.
7. Современные грузовые автотранспортные средства, 2004
8. Справочник мастера погрузо-разгрузочных работ, 2004
9. Федеральный закон РФ от 30 июня 2003г. № 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности»

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Контейнерная транспортная система. Под ред. Л.А. Когана. М., Транспорт, 1991.
3. Козловский В.А., В.А. Кобзев, Н. Савуков. Логистика. СПб, Политехника, 1998, (с. 69-90).
4. Конвенция о Договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ). М., АСМАП, 1993.
5. Мультиmodalный транспортный коносамент М., АСМАП, 2002.
6. Международные автомобильные перевозки: лицензирование и контроль. Сборник. М., АСМАП, 1999.
7. Международные автомобильные перевозки в контейнерах и транспортных пакетах. М, АСМАП, 1995.
8. Основные документы при выполнении международных перевозок Сборник. М., АСМАП, 2000.
9. Положение о таможенном сопровождении товаров и транспортных средств. Приказ ГТК Российской Федерации № 897 от 03.10.2000.
10. Правила автотранспортных перевозок. Сборник нормативных материалов. Ростов-на-Дону, Феникс, 2010
11. Правила централизованного завоза-вывоза грузов с железнодорожных станций, выполняемого транспортно-экспедиционным предприятием. Письмо МПС РФ от 14.05.93 № С 405 у/АК-7 ЦМ 180
12. Приказ ГТК РФ от 19.08.94 № 426 «Об утверждении нормативных актов, относящихся к надлежащему оборудованию транспортных средств (контейнеров).
- 13.Рекомендации АСМАП международным перевозчикам по работе с экспедиторскими компаниями. М., АСМАП, 1999.
- 14.Сиваков О.В. и др. Транспортное право. М,

15. Страхование ответственности автоперевозчиков и экспедиторов. Ингосстрах, 1995.
16. Транспортная логистика, Под ред. Л.Б. Миротина. МАДИ, 1996.
17. Устав Автомобильного транспорта РСФСР от 8 января 1960 г.
18. Федеральный закон РФ от 08.01.98. №2 - ФЗ «Транспортный устав железных дорог Российской Федерации».
19. Батищев И.И. Организация и механизация погрузочно-разгрузочных работ на автомобильном транспорте. М. Транспорт. 1978
20. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки, 2004г.
21. Интернет-ресурсы
www.transport.ru - портал о транспорте.
<http://leanlogistic.ru> - учебно-методический проект «Логистика». с, <http://www.adviss.ru> - портал по логистике.
<http://log-lessons.ru> - теория логистики, методы решения задач по логистике.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля проводится с использованием различных педагогических технологий (лекции, семинары, практические занятия, использование мультимедийных средств, деловые игры, творческие конкурсы и т.п.).

Изучению модуля должны предшествовать дисциплины «Транспортная система России», «Технические средства (по видам транспорта)», МДК.01.01.«Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)».

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: преподаватели с высшим образованием соответствующим профилю модуля «Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты — преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

1. Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемыми транспортными организациями.	Выбор подвижного состава по видам перевозимого груза, перевозок. Оформление перевозочной документации в соответствии видом перевозок и характером перевозимого груза, с применением компьютерных средств. Расчет тарифов за перевозки, ведение расчетов с потребителями услуг, расчет финансовых показателей деятельности автотранспортных предприятий, с применением компьютерных средств.	Текущий контроль в форме: - проверки правильности выполнения индивидуальных заданий; - тестирования по темам; - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю. Защита курсового проекта.
2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	Организация работы персонала на основе логистической концепции. Нахождение возможности повышения эффективности перевозок, исходя из логистической концепции. Использование возможностей мультимодальных перевозок. Расчет параметров грузовых терминалов. Организация логистических систем по доставке товарноштучных грузов. Организация логистических систем по доставке навалочных и насыпных грузов. Организация контейнерных логистических систем.	Текущий контроль в форме: - проверки правильности выполнения индивидуальных заданий; - тестирования по темам; - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по учебной практике. Комплексный экзамен по модулю.
3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	Оформление договоров, документов первичной отчетности, составление графиков работы, производить расчёт стоимости перевозок. Применение функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: - проверки правильности выполнения индивидуальных заданий; - тестирования по темам; - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике. Комплексный экзамен по модулю. Защита курсового проекта.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к своей будущей профессии	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте; - оценка эффективности и качества выполнения работ;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение математических методов и ГК в разработке перевозочного процесса;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция собственной работы;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ТЛ	

планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ новых технологий в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий;

	– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

по профессиональному модулю

ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Составители:

преподаватели БПОУ ВО «ЧЛМТ» - Бочкарев Ю.Т., Материкова А.А., Трофимова А.М., Поросков В.В.

Рабочая программа учебной и производственной практики рассмотрена и одобрена ПЦК специальностей 23.02.01, 23.02.03, 23.02.04

Протокол № ____ от _____ 202_ г.

Председатель ПЦК _____ Бочкарёв Ю.Т.

Принята методическим советом

Протокол № ____ от _____ 202_ г.

Рекомендована экспертами:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВНОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	25

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа учебной и производственной практики по профилю специальности является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
- ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
- ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
- ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
- ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
- ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
- ПК 3.1. Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
- ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
- ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков по изучению информационного и документационного обеспечения перевозочного процесса проводится частично в кабинетах: организации перевозочного процесса, информатики и

информационных систем, в лаборатории управления движением, в техникуме, частично на предприятиях, а производственная практика в профильных организациях и на предприятиях.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 июня 2013г. № 28785.

1.2. Место учебной и производственной практики по профилю специальности в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Производственная и учебная практика входят в общепрофессиональный цикл. В соответствии с государственными требованиями для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, учебная и производственная практика по профилю специальности является частью учебного процесса, очередным этапом практики и направлена на закрепление и углубление знаний и умений по всем видам профессиональной деятельности, полученных в процессе теоретического обучения и овладения системой профессиональных навыков, а также опытом деятельности по квалификации «Техник».

1.3. Цели и задачи учебной и производственной практики — требования к результатам освоения практики

Задачами учебной практики являются получение первичных профессиональных умений и навыков, подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, привитие практических профессиональных умений и навыков по специальности. Учебная практика реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Руководство практическим обучением осуществляется преподавателями междисциплинарных курсов. Учебная практика проводится с целью ознакомления с перечнем документации, правилами оформления, хранения и контроля документов в организации, автоматизированными системами документооборота и систем управления на транспорте, а так же овладения обучающимися первоначальных навыков оформления, обработки и анализа документов.

По окончании учебной практики для получения первичных профессиональных умений и навыков студентам выставляется оценка. Оценка практики приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Задачами производственной практики по профилю специальности являются:

- овладение студентами профессиональной деятельностью по специальности в соответствии с видами деятельности, указанными в ФГОС СПО по специальности (Организация перевозочного процесса (по видам транспорта); Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта); Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта); Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;
- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации;
- приобретение первоначального практического опыта.

Итогом производственной практики по профилю специальности является оценка, которая выставляется руководителем практики от учебного заведения на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, выполнения индивидуальных заданий, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации. По результатам практики руководителями практики от предприятия и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. Практика завершается дифференцированным зачётом, Оценка практики приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов,

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы производственной практики по профилю специальности или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению промежуточной аттестации.

В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

иметь практический опыт:

- ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
- использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
- расчета норм времени на выполнение операций;
- расчета показателей работы объектов транспорта;
- применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;
- применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;
- самостоятельного поиска необходимой информации;
- оформления перевозочных документов;
- расчета платежей за перевозки;

уметь:

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства;
- обеспечить управление движением;
- анализировать работу транспорта;
- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;
- определять класс и степень опасности перевозимых грузов;
- определять сроки доставки;

знать:

- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);
- основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);
- систему учета, отчета и анализа работы;

- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
- требования к управлению персоналом;
- систему организации движения;
- правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;
- основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта);
- основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта);
- особенности организации пассажирского движения;
- ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта)
- основы построения транспортных логистических цепей; классификацию опасных грузов;
- порядок нанесения знаков опасности;
- назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;
- правила перевозок грузов;
- организацию грузовой работы на транспорте;
- требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;
- формы перевозочных документов;
- организацию работы с клиентурой;
- грузовую отчетность;
- меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;
- меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;
- цели и понятия логистики;
- особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;
- основные принципы транспортной логистики;
- правила размещения и крепления грузов.

1.4. Сроки проведения практики по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) составляют:

ПМ.01 – УП.01 — 6 недель (216 часов); ПП.01 — 5 недель (180 часов).

ПМ.02 – УП.02 – ПП.2 – 12 недель (432 часа).

ПМ.03 – ПП.03 – 1 неделя – (36 часов).

ПМ.04 – ПП.04 – 1 неделя (36 часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики по профилю специальности является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в том числе:

Код	Наименование результата обучения
1.1 ПК	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

1.2	ПК	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
1.3	ПК	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
2.1	ПК	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
2.2	ПК	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
2.3	ПК	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
3.1	ПК	Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемыми транспортными организациями.
3.2	ПК	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
3.3	ПК	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
1.	ОК	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2.	ОК	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.		Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
4.	ОК	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5.	ОК	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
6.	ОК	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
7.	ОК	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
8.	ОК	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9.	ОК	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В процессе промежуточной аттестации студентов по профессиональному модулю определяется степень овладения обучающимися видом профессиональной деятельности на

учебной и производственной практиках при проведении дифференцированного зачета и комплексного дифференцированного зачёта.

Оценка выполнения программы практики указывается в ведомостях допуска и учёта освоения ПМ на квалификационном экзамене.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			м						
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.3	ПМ.01Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	1134	92	240	30	246	15	216	180
ПК 1.1-1.3	МДК.01.01 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	390	60	90	30	130	15		
ПК 1.1-1.3	МДК.01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)	198	32	100		66			

ПК 1.1-1.3	МДК 01.03 Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам)	1 50	00	50		50			
ПК 1.1, ПК 1.3	УП.01 Учебная практика	21 6						2 16	
ПК 1.1-1.3; 2.1- 2.3; 3.1-3.3	ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	18 0							180
ПК 2.1-2.3	ПМ. 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	99 9	78	138	3 0	18 9	1 5		432
ПК 2.1-2.3	МДК.02.01 Организация движения (по видам транспорта)	30 9	06	88		10 3			
ПК 2.1-2.3	МДК 02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)	25 8	1 72	50	3 0	86	1 5		
ПК 1.1-1.3; 2.1- 2.3; 3.1-3.3	ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	43 2							432
ПК 3.1-3.3	ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	63 0	96	90	3 0	19 8	1 5		36
ГИК 3.1-3.3	МДК 03.01 Транспортно- экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	22 8	1 52	26		76			

ПК 3.1-3.3	МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)	20 4	1 36	36	3 0	68			
ПК 3.1-3.3	МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях	16 2	1 08	28		54			
ПК 2.1-2.3; 3.1-3.3	ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
ПК 1.1-1.3	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы)	90	3 6			18			36
ПК 1.1-1.3	МДК 04.01 Организация диспетчерской службы на транспорте	54	3 6			18			
ПК 1.1-1.3	ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	36	3 6	36					36

**Содержание обучения по профессиональным модулям (ПМ) специальности 23.02.01
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Наименование разделов профессиональных модулей (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)		738	
МДК 01.01 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)		390	
МДК 01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)		198	
МДК 01.03 Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)		150	
УП 01 Учебная практика		216	
Организация учебной практики	Содержание: Порядок проведения практики, порядок заполнения дневников, отчетов по практике. Инструктаж по охране труда.	2	
Тема 1. Оргтехника и делопроизводство	Содержание: Помещение для диспетчерских служб и его оснащение. Организация работы с документами, оформление документов, составление документов. Организационно-технические средства при работе с бумажной информацией. ПК — основное организационно-техническое средство при работе с электронной информацией. Дополнительные организационно-технические средства при работе с электронной информацией. Современные средства телекоммуникации и связи. Обучающийся должен иметь практический опыт: работа в ОС Windows или Linux; работа в текстовом редакторе с текстовыми документами, содержащими таблицы, формулы; работа в ТР по заполнению шаблонов документов; работа в электронных таблицах: оформление документов; заполнение в ЭТ шаблонов документов;	28	

	работа с формулами в ЭТ; работа с базами данных; работа в локальной сети, в том числе с общими ресурсами (принтером); передача информации в глобальной сети электронная почта).		
Тема 2. Организация работы с документами	Содержание: Сущность и виды документов. Свойства документа. Сущность документирования. Способы документирования. Организация документооборота, его состав. Виды грифов ограничения доступа к документам. Порядок отнесения информации к сведениям особой важности. Сущность и виды бланков. Требования к бланкам, устанавливаемые ГОСТом Р 6.30-2003 Сущность и структура системы документации по трудовым отношениям. Характеристика основных документов по трудовым отношениям и особенности их оформления. Обучающийся должен иметь практический опыт: Составление и оформление бланков документов	30	
Тема 3. Бухгалтерский учет на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание: Учет капитала и резервов. Учет основных средств и материальных ценностей АТП. Учет амортизации и инвентаризации активов. Учет труда и его оплаты. Учет затрат, доходов и финансовых результатов от эксплуатации автомобильного транспорта. Учет денежных средств АТП. Учет расчетов на а/тр, принцип дебиторской и кредиторской задолженности. Формы безналичных расчетов в РФ. Обучающийся должен иметь практический опыт: Оформления поступления и выбытия транспортных средств и материалов (ГСМ, запасных частей и авт. шин). Учета амортизации основных средств, расчета финансовых результатов от их выбытия. Начисления заработной платы различным категориям работников АТП за отработанное и неотработанное время, расчет удержаний из заработной платы. Ведения расчетов с подотчетными лицами, составление авансовых отчетов. Оформления документации по учету денежных средств.	48	

	Ведения расчетов по страхованию имущества и ОСАГО.		
Тема 4. Общее знакомство с автотранспортным предприятием	Содержание: Инструктаж по технике безопасности, охране труда. Ознакомление и сбор информации по организации, охране труда, структуре транспортных предприятий и его отдельных подразделений, ознакомление со средствами разработки и ведения технической документации и программными средствами. Обучающийся должен знать: Значение транспорта предприятия, характеристики подвижного состава, функции основных отделов и служб, правила внутреннего трудового распорядка, технику безопасности.	6	
Тема 5 Изучение технологии работы линейной практики	Содержание: Формы диспетчерской документации. Должностные инструкции диспетчеров. Схемы систем диспетчерского управления. Учет экономии и перерасхода топливно-смазочных материалов. Учет энергии, тепла. Обучающийся должен иметь практический опыт: Заполнения диспетчерской документации: карточек учета автотранспорта, составление актов на списание автотранспортных средств, заполнение ведомостей по топливно-смазочным материалам, ведение учетных ка точек автошин, аккумуляторов.	36	
Тема 6. Изучение технологии структуры предприятий и внутреннее взаимодействие работы в диспетчерской службе	Содержание Порядок выписки путевых листов. Графики работы автотранспорта. Суточный диспетчерский отчет. Автоматизированное рабочее место диспетчера по выпуску автотранспорта на линию. Обучающийся должен иметь практический опыт: Участия в выпуске автотранспорта на линию и приеме их при возвращении с линии; Участия в проверке и опломбировании спидометров и тахометров.	30	
Тема 7. Изучение технологии работы в отделе АСУ	Содержание: Структура отдела АСУ. Системно-программное обслуживание автоматизированных рабочих мест подразделений АТП. Текущее техническое обслуживание АРМ. АРМ путевого листа. Основные задачи, решаемые в отделе. Обучающийся должен иметь практический опыт:	32	

	Загрузки пакета прикладных программ; Распечатывания выходных форм; Изменения данных в конкретных задачах и загрузки их в вычислительную технику; Оформление путевого листа через АРМ		
Оформление отчета	Содержание: Заполнение дневника, оформление отчета.	4	
Промежуточная аттестация по учебной практике — дифференцированный зачет			
ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)		180	
Организационное собрание. Распределение студентов по рабочим местам.	Содержание Руководитель практики от предприятия совместно с ведущими специалистами предприятия проводит со студентами организационную беседу, в которой знакомит их с историей предприятия, с организационно-производственной структурой, планом работы предприятия, с вопросами экономики, организации труда, с режимом его работы. До студентов доводят правила внутреннего распорядка предприятия, правила охраны труда и противопожарные требования. Руководитель практики от предприятия распределяет студентов по рабочим местам, учитывая наклонности студента и близость места прохождения практики от места проживания студента.	6	
Тема 1. Общее знакомство с автотранспортной компанией, ее структурой и нормативно-правовой документацией	Содержание: Ознакомление и сбор информации по организации, охране труда, структуре транспортной компании предприятий или отдельных его подразделений. Ознакомление со средствами разработки и ведения технической документации и программными средствами. Обучающийся должен знать: Значение транспортной компании, характеристики подвижного состава; функции основных отделов и служб, правила внутреннего распорядка; техники безопасности.	12	

Тема 2. Транспортный отдел	Содержание: Изучение маршрутной системы международных и внутрироссийских перевозок транспорта. Изучение алгоритма заполнения Паспорт маршрута. Участие в обследовании пассажиро- и грузо- потоков (маршрутов), нормирования скоростей, в составлении расписаний, разрядки и графика выпуска транспорта, имена клиентуры. Обучающийся должен иметь практический опыт: заполнения и обработки путевой и товарно-транспортной документации; обследования пассажиро- или грузопотоков; уметь оформлять и проверять документы по приему; Определять основную клиентуру и номенклатуру перевозимых АТП грузов, распределение объема перевозок по видам перевозок; Вести процесс обработки перевозочных документов; оформления технической документации	54	
Тема 3. Информационный отдел (он-лайн-сервисы)	Содержание: Формы диспетчерской документации. Должностные инструкции диспетчеров. Схемы систем диспетчерского управления. Изучить методы диспетчерского руководства движением подвижного состава на линии, организацию диспетчерского контроля за работой на линии, используемые технические средства диспетчерской связи; Обучающийся должен иметь практический опыт: работы маршрутных диспетчеров; Отслеживания груза или маршрута пассажирских перевозок. Ведения документооборота. Расчета расстояний	54	
Тема 4. Изучение технологии работы в производственном отделе и отделе топливноэнергетических ресурсов.	Содержание: Ознакомление с составом автомобильного парка, его характеристикой, регистрация и учет. Организация технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Автоматизированное персональное место работников отделов. Учет экономии и перерасхода топливно-смазочных материалов. Учет энергии, тепла	48	

	Обучающийся должен иметь практический опыт: Заполнение карточек учета автотранспорта, составление актов на списание по топливносмазочным материалам; ведение учетных карточек автошин, аккумуляторов.		
Обобщение результатов практики. Написание отчетов.	Оформление дневника студентом, оформление отчета, заполнение аттестационного листа	6	
ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)		567	
МДК.02.01 Организация движения (по видам транспорта)		309	
МДК 02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)		258	
ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)		432	
1. Участие в организационном собрании	Содержание: Получение дневника. Консультация руководителя практики. Инструктаж по технике безопасности, охране труда.	6	
2. Общее знакомство с автотранспортным предприятием, его структурой и нормативно — правовой документацией	Содержание: Ознакомление и сбор информации по организации, охране труда, структуре транспортных предприятий или отдельных его подразделений. Ознакомление со средствами разработки и ведения технической документации и программными средствами. Обучающиеся должны знать: Знать значение пассажирского автотранспорта предприятия, характеристику подвижного состава; функции основных отделов и служб, правила внутреннего распорядка; технику безопасности	18	

3. Изучение технологии работы отдела эксплуатации. Участие в организации городских автомобильных перевозок.	Содержание: Ознакомление с маршрутной системой городского пассажирского транспорта, организацией работы автобусов на городских маршрутах. Изучение алгоритма заполнения Паспорт маршрута. Участие в обследовании пассажиропотоков (маршрутов), нормирования скоростей, в составлении расписаний, разрядки и графика выпуска автобусов, имена клиентуры. Обучающиеся должны иметь практический опыт: составления разрядки и графиков выпуска автобусов на линию; разработки расписаний и составления плановых заданий водителям; нормирования скорости движения на маршрутах.	48	
4. Изучение технологии структуры предприятий и внутреннее взаимодействие работы в диспетчерской службе.	Содержание: Участие в выпуске автобусов на линию и приеме их при возвращении с линии. Проверка и опломбирование спидометров и тахографов. Обучающиеся должны иметь практический опыт: выписки путевых листов. Составления графиков работы автобусов, составления суточного диспетчерского отчета. Работы с центральной диспетчерской станцией (ЦДС). Составления графиков выпуска: «цепочкой» и «ступенчатый», работы с автоматизированным рабочим местом диспетчера по выпуск автобусов на линию.	48	
5. Изучение технологии работы в группе учета и анализа.	Содержание: Таксировка путевых листов. Определение основных показателей работы. Выполнение заданий водителям Обучающиеся должны иметь практический опыт: С нормативно-справочными материалами, с таблицей расстояний, номограммы. Данными о технико-эксплуатационных показателях.	48	
6. Изучение технологии работы линейной практики	Содержание: Изучение технологии работы маршрутных диспетчеров. Формы диспетчерской документации. Должностные инструкции диспетчеров. Схемы систем диспетчерского управления. Положение ЦДС. Обучающиеся должны иметь практический опыт: Работы маршрутным диспетчером	48	

7. Изучение технологии работы в производственном отделе и отделе топливно-энергетических ресурсов.	Содержание: Ознакомление с составом пассажирского парка, его характеристикой, регистрация и учет. Организация технического обслуживания и ремонта автобусов. Автоматизированное персональное место работников отделов. Учет экономии и перерасхода топливно-смазочных материалов. Учет энергии, тепла. Обучающиеся должны иметь практический опыт: Заполнение карточек учета автобусов, составление актов на списание автобусов, ведомостей по топливно-смазочным материалам; ведение учетных карточек автошин, аккумуляторов.	48	
8. Изучение технологии работы планового отдела.	Содержание: Ознакомление с таблицами стоимости проезда, Тарифы на перевозки, плановые задания по доходам, основные плановые показатели. Анализ выполнения планов. Автоматизированное персональное место инженера — экономиста. Обучающиеся должны иметь практический опыт: составление плановых задание водителям, участие в анализе выполнения плановых показателей.	30	
9. Изучение технологии работы в отделе безопасности движения.	Содержание: Исследование обязанностей работников отдела. Ознакомление с документацией по учету и анализу ДТП и нарушений ПДД. Разработка плана по безопасности движения. Служебное расследование. Рейды по проверке состояния безопасности движения и охране труда. Инструктаж по технике безопасности. Оборудование на предприятии кабинета безопасности движения. Обучающиеся должны иметь практический опыт: Участие в проведении рейдов, участие в проведении служебного расследования; заполнение личных карточек водителей, карточек учета ДТП и нарушений ПДД. Проведение лекций по безопасности движения с водительским составом.	72	
10. Изучение технологии работы в контрольно-ревизорской службе.	Содержание: Положение о контрольно ревизорской службе. Должностные инструкции линейных контролеров. Документация и порядок ее оформления. Методы контроля.	30	

	Обучающиеся должны иметь практический опыт: Участие в работе линейных контролеров. Контроль за деятельностью перевозчиков.		
11. Изучение технологии работы в отделе автоматизированных систем управления.	Содержание: Структура отдела АСУ. Системно-программное обслуживание автоматизированных рабочих мест подразделений АТП. Текущее техническое обслуживание автоматизированных рабочих мест (АРМ). АРМ путевого листа. Основные задачи, решаемые в отделе. Обучающиеся должны иметь практический опыт: Участие в загрузке пакета прикладных программ, распечатывание выходных форм; изменение исходных данных в конкретных задачах и загрузка их в вычислительную технику.	26	
12. Центральная диспетчерская служба	Содержание: Структура центральной диспетчерской станции, связь ее с транспортным управлением, администрацией города. Связь с диспетчерскими автотранспортных предприятий. Справки о работе автобусов. Технология работы АСДУ-А.	6	
13. Подведение итогов практики	Составление отчета, заполнение дневника, заполнение аттестационного листа	4	
ПМ. 03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)		594	2
МДК.03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)		228	
МДК. 03.02 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)		204	
МДК. 03.03 Перевозка грузов на особых условиях		162	

ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)		36	
Тема 1. Изучение основных экономических показателей работы автотранспортного предприятия (дорожной организации), методики нормирования оборотных средств: топлива, смазочных материалов, шин в зависимости от основных технико-эксплуатационных показателей работы транспортных средств.	Ознакомление под руководством начальника планово-экономического отдела с основными экономическими показателями работы предприятия, с порядком обработки путевой документации экономической службой, с методикой нормирования оборотных средств предприятия. Участие в оформлении учетных документов на каждую единицу транспортных средств. Участие в принятии заказов на транспортно-экспедиционные услуги в отделе логистики и маркетинга с должностными обязанностями экспедитора и агента, с техникой фрахтования и заключения транспортных сделок Обучение приемам оформления транспортных документов и порядку расчетов за оказанные услуги.	36	
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской службы))		54	2
МДК.04.01 Организация диспетчерской службы на транспорте		54	
ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)		36	
Тема 1. Изучение работы диспетчерского персонала, должностных обязанностей и режима работы диспетчеров,	Участие под руководством диспетчера в выпуске подвижного состава на линию, в организации заезда и сдачи путевых листов и их частичной таксировке. Ознакомление с компьютерной программой обработки путевой документации, установленной на данном предприятии и освоение навыков	18	

основных показателей работы службы эксплуатации.	работы в ней. Участие в навигационном контроле за работой подвижного состава на линии и в определении суточного пробега по данным навигационных систем		
Тема 2. Проведение хронометражных наблюдений на маршрутах перевозок и установление технически обоснованных норм времени движения подвижного состава.	Участие в проведении хронометражных наблюдений на маршрутах перевозок и сравнение данных с данными спутниковых навигационных систем. Ознакомление с порядком проведения нормирования скоростей движения на вновь открываемых маршрутах и планового нормирования на действующих маршрутах. Участие в составлении графиков движения подвижного состава и расписаний движения. Ознакомление с работой службы контроля за движением.	18	
Промежуточная аттестация по итогам практики ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04 - комплексный дифференцированный зачет			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная и производственная практика по профилю специальности должны обеспечивать дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений, прививать студентам навыки самостоятельной работы по избранной профессии. Учебная и производственная (профессиональная) практика проводится в форме:

- уроков производственного обучения;
- практических занятий;
- производственной деятельности по изготовлению студентами в учебно-производственных мастерских наглядных пособий, технических средств обучения, учебной мебели и другой товарной продукции, технология изготовления которой отвечает требованиям программы практики;
- участия студентов в опытно-экспериментальной, конструкторской, изобретательской работе.

Сроки проведения учебной и производственной (профессиональной) практик устанавливаются учебным заведением в соответствии с ОПОП СПО, с учетом теоретической подготовленности студентов и возможностей учебно-производственной базы мастерских и учебных полигонов учебного заведения, наличия рабочих мест в организациях по месту прохождения практики.

Учебная и производственная (профессиональная) практики могут осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

Реализация учебной практики требует наличия учебного кабинета и лаборатории в образовательном учреждении:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- обучающие стенды для проведения практических работ;
- образцы материалов и изделий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- комплект технологической и учебно-методической документации.

Базы производственной практики - профильные организации, занимающиеся планированием и осуществлением перевозок грузов и/или пассажиров, а также располагающие достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимого для обучения, контроля и общего руководства практикой. Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и профильными организациями (Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291).

Общие требования к подбору баз практик:

- наличие отделов: технического, эксплуатации, ПТО, БД, труда и зарплаты, бухгалтерии, охраны труда и техники безопасности;
- оснащенность предприятия современным компьютерным оборудованием;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

При выборе рабочего места студентам необходимо руководствоваться, прежде всего, моделью его специальности, а также исходить из того, что на рабочем месте будущий специалист должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы.

При наличии вакантных должностей на предприятии студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на предприятии, в организации. Кроме того, на студентов, зачисленных на рабочие штатные места,

распространяется трудовое законодательство РФ, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

Во время прохождения практики по профилю специальности студент обязан вести дневник, в котором должен делать записи о выполненной им деятельности. По материалам практики студент оформляет отчёт по форме, разработанной учебным заведением. В отчёт могут быть включены эскизы, схемы, графики и чертежи, технологические карты, поясняющие и иллюстрирующие особенности выполненных работ.

4.2. Информационное обеспечение учебной и производственной практики. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ № 386 от 22.04.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)». Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014г. № 32500;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 14июня 2013г. № 28785;
3. Единые нормы времени на перевозку грузов автомобильным транспортом. — М.: Экономика, 1990;
4. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей от 20 августа 2004 г.;
5. Правила перевозок грузов автомобильным транспортом.- М.: Транспорт, 2011;
6. Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом (утв. приказом Минтранса РФ от 8 августа 1995 г. № 73);
7. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта, ФЗ № 259 от 8.11.2007 г.;
8. Трудовой кодекс Российской Федерации;
9. Гудков В.А. и др. Пассажирские автомобильные перевозки. — М.: Горячая линия — Телеком, 2004;
10. Пойченко ВВ. Современные автотранспортные средства. Справочник.-М.: ДОРШООРМСЕРВИС, 2004;
11. Туревский И.С. Экономика и управление АТП. — М.: АСАДЕМА, 2008;
12. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 288 с.;
13. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом: Справочное пособие. — М.: Издательство «Дело и Сервис», 2002. — 544С.;
14. Спирин ИВ. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Иосиф Васильевич Спирин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 400 с.;
15. Сханова С.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Э. Сханова, О.В. Попова, А.Э. Горев. — М.: Издательский центр «Академия», 2005, 432 С.;
16. Майборода М.Е. Грузовые автомобильные перевозки: уч-к / М.Е. Майборода, В.В. Бернадский. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 422 с. — (СПО).;
17. Олещенко ЕМ. Основы грузовой перевозки: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. -288 с.

Интернет-ресурсы

- www.transport.ru — портал о транспорте.
<http://leamlogistic.ru> - учебно-методический проект «Логистика».
<http://www.adviss.ru> - портал по логистике.
<http://log-lessons.ru> - теория логистики, методы решения задач по логистике.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами,

имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы обязателен для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав, дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: 1 квалификационная категория (5-6 разряд). Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным.

4.4. Условия организации учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата

Условия организации и проведения учебной и производственной (по профилю специальности) практики устанавливаются Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

При определении мест прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики Техникумом учитываются:

- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности, условиях труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида;
- имеющиеся ресурсы организаций, участвующих в проведении учебной и производственной (по профилю специальности) практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В организации и проведении практики участвуют:

- техникум;
- профильные организации.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Обязанности преподавателя - руководителя практики:

- обеспечивать проведение в техникуме подготовительных мероприятий, связанных с отбытием студентов на практику;
- обеспечивать контроль над организацией и проведением практики, соблюдением сроков и содержания работ;
- при необходимости оказывать методическую помощь руководству принимающей организации или руководителям практики от производства;
- контролировать обеспечение предприятием нормальных условий труда студентов, проводить инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- осуществлять свою работу в тесном контакте с руководством принимающей организации или руководителями практики от производства;
- принимать отчеты и оценивать результаты практики студентов.

Студенты, осваивающие АОПОП СПО в период прохождения практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организация практики:

Мероприятия, подлежащие выполнению	Ответственный за выполнение
Заключение с предприятиями договоров на организацию и проведение практики студентов техникума	Заместитель директора по учебно — производственной работе (далее УПР), руководитель практики от учебного заведения
Издание приказа по техникуму о закреплении руководителей производственной практики и закреплении за ними конкретных студентов	Заместитель директора по УПР
Составление и утверждение: графика контроля над ходом учебной и производственной практики; рабочих планов проведения учебной и производственной практики; календарных графиков прохождения практики	Старший мастер, руководитель практики от учебного заведения

Проведение собрания со студентами очередного выпуска по вопросам: целей и задач учебной и производственной практики, рекомендаций по сбору материалов для курсового проектирования на период производственной практики; ознакомления обучающихся с их обязанностями на период практики	Заместитель директора по УПР, старший мастер, руководитель практики от учебного заведения

Порядок проведения практики:

Мероприятия, подлежащие выполнению	Ответственный за выполнение
Организация проверки хода практики	Руководитель практики от учебного заведения
Организация обучения студентов правилам техники безопасности	Руководитель практики от учебного заведения
Организация проверки по сбору материалов для курсового проектирования	Руководитель практики от учебного заведения
Составление графика сдачи отчетов по практике, приема зачетов по практике	Руководитель практики от учебного заведения
Составление отзывов о работе практикантов	Руководитель практики от предприятия
Прием зачетов по учебной и производственной практике, оформление зачетной ведомости	Руководитель практики от учебного заведения
Представление заместителю директора по УПР дневников обучающихся	Руководитель практики от учебного заведения
Организация и проведение совещания с преподавателями — руководителями практик по итогам производственной практики и выполнению студентами задания по сбору материалов для выполнения курсового проекта	Заместитель директора по УПР, председатель предметно — цикловой комиссии (далее ПЦК)
Сдача на хранение в архив дневников и отчетов по производственной практике	Руководитель практики от учебного заведения, заместитель директора по УПР

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем (мастером производственного обучения) в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от учебного заведения на основании оформленного отчёта, качества выполнения индивидуального задания, отзыва о работе студента, выданного руководителем практики от предприятия. Разряд обучающимся присваивается в результате сдачи экзамена на предприятии и в учебном учреждении. Запись о полученном разряде вносится в дневник прохождения практики руководителем практики от предприятия.

По результатам практики руководителями практики от предприятия и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

По окончании производственной практики студент должен оформить отчет по практике. Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения производственной практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и транспортные документы необходимые для выполнения курсового проекта (работы). Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме проекта.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики, с включением необходимых данных и транспортных документов.

Обязательным, при сдаче отчета, является наличие приказа на практику с печатями предприятия, отзыв руководителя практики от предприятия и заключение самого студента по итогам прохождения практики с его предложениями и пожеланиями.

Отчет должен содержать следующие документы:

- дневник, в котором студент должен с первого дня практики вести записи о выполняемой ежедневно работе в профильной организации. Записи в дневнике заверяет руководитель производственной практики от предприятия.

Производственная практика завершается оценкой студентам за успешно освоенные общие и профессиональные компетенции.

Отчетные документы по производственной практике состоят из:

- приказа о зачислении на работу.

Приказ о зачислении на практику, необходимо представить в трехдневный срок после начала практики руководителю практики от техникума.

- отзыва-характеристики;

- текстовой части отчета по практике

Отчет основной документ, отражающий порядок и сроки прохождения практики. Отчет должен быть заверен подписью руководителя практики от производства и печатью данной организации.

Отчет составляется по разделам в следующей последовательности:

1. *Введение.* Указываются общие положения о производственной практике, дается краткая характеристика профильной организации. История развития организации. Работы, услуги, оказываемые организацией. Структура управления организацией. Краткие сведения об основных подразделениях, службах организации. Структура управления подразделением, где проходил практику. Перечень и состав групп персонала в подразделении. Должностные инструкции работников ведущих профессий в подразделении.

2. *Описание работ, выполняемых во время практики, образцы заполненных Документов, используемых во время работы.* Информация о работах, выполняемых в отделах. Порядок разработки и утверждение документации в отделах. Методы и средства выполнения работ. Средства и методы автоматизации и механизации работ.

3. *Охрана труда и техника безопасности* в профильной организации.

4. *Подведение итогов практики.* Выводы и предложения. В заключительном разделе отчета студент высказывает мнение о результатах практики, приобретенных знаниях и навыках, необходимых для будущей работы. На основе наблюдений в процессе практики, критического анализа и сопоставления фактического положения дела с современными требованиями, студент вносит предложения в вопросы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, дорожных машин и тракторов.

Завершающим этапом производственной технологической практики является защита отчета в ПЦК специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте с выставлением оценки, которая проводится не позднее 3 дней после окончания практики.

На защиту представляется отчет по практике со всеми материалами о выполнении индивидуальных заданий.

Все документы, характеризующие работу студента в период практики, заверяются подписями и печатями руководства профильной организации.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 2.105-95 (Оформление текстовых документов) с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ (ГОСТ 2.004.88) на одной стороне листа белой писчей бумаги формата А-4 (210х297мм) по ГОСТ 2.301, обрамленных рамкой и основной надписью по ГОСТ 2.104-68.

Требования к отчетной документации по преддипломной практике (дневник, отчет) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата, устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей, преимущественно письменно на бумаге/письменно на компьютере. Рекомендуемая форма - письменно на компьютере.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы производственной практики или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению комплексного экзамена промежуточной аттестации и к государственной итоговой аттестации.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

Д

Л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Череповец,

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики:

Морнова А.А., преподаватель БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова».

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы) рассмотрена на заседании ПЦК специальностей 23.02.01, 23.02.03, 23.02.04

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Рекомендована экспертами:

1. _____

2. _____

Рецензенты:

1. _____

2. _____

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Связь образовательной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование профессионального стандарта	Уровень квалификации
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы)	Специалист по логистике на транспорте. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2014 г. № 616н. регистрационный номер 186	5,6

1.2. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы) и соответствующих профессиональных компетенций.

ФГОС СПО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта). Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).	Обобщенная трудовая функция	А. Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок. В. Организация процесса перевозки груза в цепи поставок.
Профессиональные компетенции	ПК 1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	Трудовые функции	А/ 01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок
	ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса		А/ 02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок
	ПК 2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса ПК 3.2 Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную перевозку грузов		В/ 01.6 Организация логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок

	ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями ПК 3.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	В/ 02.6 Организация работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг
	ПК 1.2 Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций ПК 2.2 Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов ПК 2.3 Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса	В/ 03.6 Организация процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников предприятий автомобильного транспорта в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте при наличии среднего (полного) общего образования, без опыта работы.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

ФГОС СПО		Профессиональный стандарт	
Практический опыт	расчет тарифов на различные виды грузов и условий перевозок; оценки направлений маркетинговых исследований транспортных услуг	Трудовые действия	Расчет стоимости перевозки груза Составление и согласование коммерческого предложения Проработка, при необходимости, альтернативных вариантов коммерческого предложения, если оно не согласовано клиентом Проверка правильности оформления документов Формирование пакета документов для таможенного оформления Формирование пакета документов для страховой компании Выставление счета клиенту согласно условиям договора, дополнительных соглашений и приложений к нему Оформление и отправка счета-фактуры и акта выполненных работ клиенту на согласование Обеспечение планового прохождения процедуры согласования документов в компании Формирование комплекта транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов для передачи клиенту Осуществление процедуры передачи документов с помощью курьера или экспресс-почты Фиксирование поступления информации о прибытии грузов Контроль факта передачи документов клиенту Постановка целей, задач работникам подразделений, участвующим в процессе перевозки груза в цепи поставок

		Контроль выполнения операционных заданий, своевременного выполнения поручений работниками, вовлеченными в оказание логистической услуги Разработка эффективных схем взаимоотношений в процессе оказания логистической услуги перевозки груза в цепи поставок Систематизация документов, регламентирующих взаимодействие участников логистического процесса перевозки груза Получение и анализ информации о планируемых мероприятиях по приемке и отправке грузов, их периодичности, количественных характеристиках Составление графиков грузопотоков, определение способов доставки, вида транспорта Организация планирования услуг, этапов, сроков доставки Организация формирования пакета документов для отправки груза Контроль поступления информации о прибытии груза Проведение конкурсов по выбору подрядчиков Договорная работа с подрядчиками Контроль качества оказания услуг подрядчиком Контроль финансовых взаимоотношений с подрядчиком Регистрация потенциального подрядчика в корпоративной информационной системе Определение списка необходимых услуг на транспортном рынке Выбор подрядчика на основе критериального анализа Заключение договоров с подрядчиками - транспортно-экспедиционными организациями Проверка договора на содержание, полноту и соответствие услуг Контроль наличия необходимых приложений к договору Отправка договора на согласование кредитному контролеру, бухгалтеру, юристу и получение их виз Получение обоснования отказа (в случае отказа от согласования договора) и сообщение об этом подрядчику Согласование закрытых договоров с менеджером по договору и специалистом юридического отдела Проставление соответствующего статуса договора во внутрикорпоративной информационной системе Передача документов подрядчику для перевозки Контроль оплаты счетов подрядчика Переговоры с клиентами по претензионным случаям Определение причастных и виновных лиц Определение причин, повлекших предъявление претензии Разработка инструкций по предотвращению претензий Рассмотрение отдельных прецедентов с сотрудниками компании (при необходимости) Взаимодействие с клиентами по качеству сервиса Составление реестра наиболее часто задаваемых клиентами вопросов Организация мониторинга эффективности подрядчиков, переадресация им претензий клиента в случае некачественного сервиса со стороны подрядчика

Умения	применять методы изучения транспортного рынка; анализировать рыночные возможности; проводить анализ транспортных услуг и спроса; исчислять дополнительные сборы при перевозке грузов в международном (межгосударственном) сообщении;	Рассчитывать ставки и сроки доставки на основе полученных данных в отведенное время Рассчитывать стоимость перевозки на основе имеющихся данных Запрашивать необходимые для подготовки коммерческого предложения данные у подрядчиков Разрабатывать оптимальные схемы прохождения груза от пункта отправления до пункта назначения в короткие сроки и при оптимальных затратах Работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике Отправлять и принимать различные электронные документы по электронной и обычной почте Правильно оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов Принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов Составлять компетентный запрос клиенту на получение документов для организации перевозки Работать с различными видами транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов Оформлять документы в полном соответствии с правилами и порядком оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов Отправлять и принимать разнообразные документы по электронной и обычной почте Работать в различных корпоративных информационных системах Работать с различными финансовыми документами Вести документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей Анализировать информацию и оперативно формировать отчеты о результатах перевозки Анализировать и проверять документы на соответствие правилам и порядку оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных, страховых и претензионных документов, договоров, соглашений, контрактов Работать в различных корпоративных информационных системах Оперативно проводить анализ рынка подрядчиков в условиях недостаточности информации Вести переговоры с подрядчиками в условиях дефицита времени Проводить конкурсные процедуры Владеть иностранным языком на уровне, необходимом для компетентного решения производственных задач Работать на персональном компьютере с применением необходимых программ Устанавливать требования клиентов к результату перевозки и ранжировать их по степени значимости для клиентов Профессионально работать с претензионной документацией Анализировать информацию и формировать отчеты Оформлять документы на несоответствующую услугу Проводить переговоры с клиентами из различных отраслей экономики

Знания	основные положения концепции маркетинга и управление маркетингом на транспорте; особенности формирования спроса на транспортные услуги; комплекс маркетинга в транспортных организациях; принципы управления качеством транспортного обслуживания; международные перевозки; порядок расчета тарифа; методы изучения транспортного рынка и формирования спроса на транспортные услуги; порядок начисления, оплаты и возврата налога на добавленную стоимость при внешнеторговых перевозках; основные направления маркетинговых исследований транспортных услуг	Структура коммерческого предложения Методика расчета стоимости перевозки Правила перевозки на различных видах транспорта Действующие системы тарификации основных перевозчиков по основным направлениям Системы тарифов, скидок, льгот на перевозки Основы типов и параметров (грузоподъемность, грузовместимость, габаритные размеры грузового отсека) подвижного состава различных видов транспорта, используемых в перевозках Нормы и нормативы операций по погрузке или выгрузке груза Правила исчисления оплаты и сборов на различных видах транспорта Персональный компьютер и корпоративные программы Договор на транспортно-экспедиторское обслуживание Российские и международные законы и нормативные акты, относящиеся к транспортно-экспедиционной деятельности в необходимом для выполнения служебных обязанностей объеме Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов на различные виды транспорта Перечень документов, необходимых для организации перевозки Правила оформления договоров, дополнительных соглашений, приложений Порядок согласования документов Корпоративный документооборот Правила оформления финансовых документов Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов Правила оказания услуг курьерской службой и экспресс-почтой Основы процессного управления Основы логистики и управления цепями поставок Цели компании, распределение обязанностей в подразделении Корпоративные информационные системы Управление персоналом Порядок разработки бизнес-планов Назначение и функции различных подразделений организации Основы системного анализа Методология организации перевозок грузов в цепи поставок Нормативные правовые акты, регламентирующие перевозки Особенности перевозки специальных, опасных, негабаритных грузов различными видами транспорта Правила перевозки грузов по видам транспорта Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов Организационная структура управления организацией Основы маркетинга и маркетинговых инструментов Принципы прогнозирования и планирования в логистике Порядок разработки договоров, соглашений, контрактов Нормативные документы по организации конкурсных процедур Основные компании-партнеры, их руководство и непосредственные исполнители Нормативные документы организаций-перевозчиков Профессиональные термины на иностранном языке (INCOTERMS, EDI) Порядок оказания логистической услуги Основы корпоративного документооборота Структура договорной документации Основы критериального анализа Порядок заключения договоров с подрядчиками Внутрикорпоративные информационные системы

		Правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации Основы гражданского законодательства Правовые основы транспортно-логистической деятельности Коммерческая политика компании Политика компании в области клиентского сервиса Корпоративная структура компании Основы корпоративного документооборота Профессиональная терминология на иностранном языке (INCOTERMS, EDI)

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 90 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;
- учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
1.1 ПК	Выполнение операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
1.2. ПК	Организация работы персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
1.3 ПК	Оформление документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.
1 ОК	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2 ОК	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
4 ОК	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

		профессиональной деятельности
6	ОК	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
7	ОК	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
8	ОК	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9	ОК	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч. в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-ПК 1.3	Организация диспетчерской службы на транспорте	54	6			8	1		
ПК 1.1.- ПК 1.3.	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Всего:	90	6			8	1		36

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 04.01. Организация диспетчерской службы на транспорте				
Тема 1.1. Система управления перевозками	Содержание		6	2,3
		Схема процесса управления перевозками		
		Роль службы эксплуатации в управлении перевозками		
		Организация и оборудование рабочего места диспетчера		
		Должностная инструкция диспетчера автомобильного транспорта		
		Автоматизированные системы управления движением		
		Нормативная база в области грузовых и пассажирских перевозок		
Тема 1.2. Путевые и перевозочные документы	Содержание		6	2,3
		Документация при перевозках грузов		
		Документация при перевозках пассажиров		
		Транспортная накладная и требования к её заполнению		
Тема 1.3. Диспетчерское руководство грузовыми перевозками	Содержание		3	2.3
		Организация контроля работы водителей на линии		
		Линейный диспетчерский аппарат и содержание его работы		
		Порядок оказания технической помощи автомобилям, находящимся на линии		
Тема 1.4. Учет и анализ результатов выполнения перевозок	Содержание		6	2.3
		Порядок приема и первичной обработки путевых листов и товарно-транспортных накладных		

		Диспетчерский анализ выполнения оперативного суточного плана перевозок грузов		
		Составление отчета о работе автотранспорта и перевозках грузов и пассажиров		
Тема 1.5. Характеристика погрузочно-разгрузочных пунктов	Содержание		3	3
		Роль погрузочно-разгрузочных пунктов в транспортном процессе		
		Состав погрузочно-разгрузочных пунктов		
		Производительность машин и устройств		
Тема 1.6. Организация складских работ	Содержание		3	2,3
		Основные параметры складов		
		Способы размещения и укладки грузов в складах		
		Автоматизация обработки грузов		
Тема 1.7. Виды погрузочно-разгрузочных машин	Содержание		4	3
		Классификация погрузчиков и их характеристика		
		Характеристика экскаваторов		
		Классификация кранов и их характеристика		
		Охрана труда и техника безопасности при грузовых перевозках и выполнении погрузочно-разгрузочных работ		
Тема 1.8. Диспетчерское управление автобусными перевозками	Содержание		5	2,3
		Регулярность движения и пути её повышения		
		Методы регулирования движения автобусов		
		Внутрипарковая диспетчеризация		
		Линейная диспетчеризация		
		Диспетчерское управление междугородными и международными		
Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01.			18	
Написание реферата			2	
Технология перевозок различных видов грузов				

Изучение нормативных документов	4	
Закон «О защите прав потребителей»		
Федеральный закон № 127-ФЗ от 24.07.98 г. «О государственном контроле за осуществлением международных автомобильных перевозок»		
Устав автомобильного транспорта		
Подготовка докладов	2	
Характеристика автовокзалов и пассажирских автостанций		
Спутниковые системы связи при выполнении перевозок грузов и пассажиров		
Выполнение презентаций	4	
Классификация автобусов		
Одноковшовые и многоковшовые погрузчики		
Переработка грузов на складах		
Решение задач	2	
Расчет эксплуатационных показателей грузовых автомобилей		
Расчет эксплуатационных показателей автобусов		
Расчет эксплуатационных показателей автомобилей-такси		
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной и экономической литературой, средствами массовой информации.	4	
Производственная практика		

Виды работ			36	
Ознакомление с АТП		Прохождение инструктажа по ТБ	4	
		Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка		
		Изучение объектов обслуживания и основных видов перевозимого груза		
		Ознакомление со структурой управления АТП. Ознакомление с функциями отделов и служб		
Практика на рабочих местах в отделе эксплуатации АТП		Изучение должностной инструкции диспетчера автомобильного транспорта	6	
		Изучение документов регламентирующих перевозки грузов (правила перевозок, инструкции)		
		Изучение Форм учетной и отчетной документации.		
		Участие в оформлении заявок на перевозку груза	6	
		Составление сменно-суточного плана перевозок		
		Составление графика выпуска автомобилей на линию;		
		Участие в выпуске подвижного состава и приём автомобилей	6	
		Оформление путевых листов.		
		Ведение диспетчерской документации		
		Участие в выдаче путевых листов водителям		
		Участие в приеме подвижного состава с линии		
Обработка путевых листов и товарно-транспортных документов		Заполнение путевых листов	8	
		Определение основных показателей работы подвижного состава		
		Изучение содержания товарно-транспортной накладной		
		Проверка правильности заполнения ТТН		
Работа на должности линейного диспетчера		Участие в оформлении акта на простои подвижного состава и недогруз.	6	
		Контроль за выполнением норм простоя под погрузкой-разгрузкой		
		Контроль за выполнением маршрутов движения		
		Переключение подвижного состава на другую работу		
		Составление диспетчерской информации о ходе выполнения работы		
		Всего по ПМ	90	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов Организации перевозочного процесса (по видам транспорта), Организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта); лабораторий Управления движением, Автоматизированных систем управления.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-правовой информации и справочная литература;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплинам
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания профессионального модуля

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте

- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

4.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. [«Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ.](#)
2. [«Об электронной цифровой подписи». Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ.](#)
3. [ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения \(утв. Постановлением Госстандарта РФ от 27.02.98 № 28\).](#)
4. [ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.](#) Утверждены постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст.- М.: Изд-во стандартов, 2003.
5. Батищев И.И. Организация и механизация погрузочно-разгрузочных работ на автомобильном транспорте. М., Транспорт. 1978
6. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки, 2004г.
7. Касаткин Ф.П. и др. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса. М., Академический проект, 2004.
8. Майборода. М.Е., Беднарский В.В. Грузовые автомобильные перевозки. Ростов-на-Дону, Феникс, 2007г.
9. Майборода М.Е. Грузовые автомобильные перевозки, 2001
10. Минтранс РСФСР. Правила организации пассажирских перевозок на автомобильном транспорте. М., 1983
11. Олещенко Е.М. Горев А.Э. Основы грузоведения. М., Издательский центр «Академия», 2005.
12. Олещенко Е.М. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения. М., Издательский центр «Академия», 2006.
13. Понизовкин А.Н. и др. Краткий автомобильный справочник. М., АО «Трансконсалтинг», НИИАТ, 1994
14. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом. Справочник, 2002г.
15. Спирин И.В., Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками. М., Издательский центр «Академия», 2003
16. Сарафанова Е.В. и др. Грузовые автомобильные перевозки. М., ИКЦ «МарТ» 2006.
17. Современные грузовые автотранспортные средства, 2004
18. Справочник мастера погрузо-разгрузочных работ, 2004
19. Федеральный закон РФ от 30 июня 2003г. № 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности».

20. Общие правила перевозок грузов автомобильным транспортом, утв. Минавтотрансом РСФСР 25.10.74.

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Дуднев Д.И. Организация перевозок пассажиров автомобильным транспортом. М., Транспорт, 1974
3. Контейнерная транспортная система. Под ред. Л.А. Когана. М., Транспорт, 1991.
4. Конвенция о Договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ). М., АСМАП, 1993.
5. Международные автомобильные перевозки: лицензирование и контроль. Сборник. М., АСМАП, 1999.
6. Правила автотранспортных перевозок. Сборник нормативных материалов. Ростов-на-Дону, Феникс, 2010
7. Правила централизованного завода-вывоза грузов с железнодорожных станций, выполняемого транспортно-экспедиционным предприятием. Письмо МПС РФ от 14.05.93 № С - 405 у/АК-7 ЦМ 180
8. Приказ ГТК РФ от 19.08.94 № 426 «Об утверждении нормативных актов, относящихся к надлежащему оборудованию транспортных средств (контейнеров).
9. Рекомендации АСМАП международным перевозчикам по работе с экспедиторскими компаниями. М., АСМАП, 1999.
10. Сиваков О.В. и др. Транспортное право. М,
11. Устав Автомобильного транспорта РСФСР от 8 января 1960 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.transport.ru – портал о транспорте.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля проводится с использованием различных педагогических технологий (лекции, семинары, практические занятия, использование мультимедийных средств, деловые игры, творческие конкурсы и т.п.).

Изучению модуля должны предшествовать дисциплины Транспортная система России, Технические средства (по видам транспорта), МДК.01.01.Технология перевозочного процесса (по видам транспорта).

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы) является освоение теоретической части данного модуля.

В процессе изучения профессионального модуля и производственной практики в рамках профессионального модуля оказывается консультационная помощь обучающимся.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы) и специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	<i>Основные показатели оценки результата</i>	Формы и методы контроля и оценки
1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. 2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. 3. Оформление документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.	Выбор подвижного состава по видам перевозимого груза перевозок Выбор маршрута по осуществлению перевозочного процесса с применением компьютерных средств: оперативное планирование, форма и структура управления работой на транспорте (по видам транспорта): основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта). Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций проведение инструктажей, своевременная координация движения транспортных средств, контроль и регулирование движения на линии систему учета, отчета и анализа работы; основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте Умение оформлять договора, документы первичной отчетности, составлять графики работы, производить расчёт стоимости перевозок. состав, функции и возможности использования информационных и	Текущий контроль в форме: - проверки правильности выполнения индивидуальных заданий; - тестирования по темам; - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю.

	телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к своей будущей профессии	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте; - оценка эффективности и качества выполнения работ;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	применение математических методов и ПК в разработке перевозочного процесса;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями ходе обучения	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция собственной работы;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ новых технологий в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Д

Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

л
я

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

г. Череповец,
2024 г.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

Составители:

преподаватели БПОУ ВО «ЧЛМТ» - Морнова А.А., Бочкарёв Ю.Т.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики рассмотрена ПЦК специальностей 23.02.01, 23.02.03 и 23.02.04

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Председатель ПЦК Бочкарёв Ю.Т.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Рекомендована экспертами:

1. _____

ФИО, должность, место работы

2. _____

ФИО, должность, место работы

Рецензенты

1. _____

ФИО, должность, место работы

2. _____

ФИО, должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемыми транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Преддипломная практика проводится на завершающем этапе профессиональной подготовки студентов после освоения программы теоретического и практического обучения и сдачи всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС, для овладения студентами практического опыта, проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбору материала к дипломному проекту.

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технической эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 июня 2013г. № 28785).

1.2. Место преддипломной практики в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика входит в профессиональный цикл. В соответствии с ФГОС для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), преддипломная практика является частью учебного процесса, завершающим этапом производственной практики и направлена на закрепление и углубление знаний и умений по всем видам профессиональной деятельности, полученных в процессе теоретического обучения и овладения системой профессиональных навыков, а также опытом деятельности по квалификации «Техник».

На преддипломную практику направляются студенты выпускного курса, не имеющие академической задолженности.

1.3. Цели и задачи преддипломной практики – требования к результатам освоения практики

Преддипломная практика является составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться и успешно работать в профильных организациях.

Основными целями производственной (преддипломной) практики являются:

- ознакомление студентов в производственных условиях: с технологиями технического обслуживания и ремонта автомобилей, дорожных машин и тракторов, работой автотранспортного предприятия; современным грузовым и пассажирским подвижным составом; современным информационным обеспечением АТП; современным уровнем организации технологического процесса ТО и ТР подвижного состава, повышения безопасности движения;

- сбор необходимого материала для выполнения дипломного проекта;

- подготовка к итоговой аттестации.

Задачами преддипломной практики по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) - закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей учебного плана специальности, на основе изучения деятельности конкретной организации;

- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в ходе дипломного проектирования;

- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в работе над дипломным проектом, задания для которой выдаются студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики;

- оценка действующей в организации системы управления, учета, анализа и контроля; разработка рекомендаций по ее совершенствованию;

- обобщение и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в период обучения, формирование практических умений и навыков, приобретение первоначального профессионального опыта по профессии;

- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного профильного производства;

- изучение практических и теоретических вопросов, относящихся к теме дипломного проекта;

- выбор для дипломного проекта оптимальных технических и технологических решений с учетом последних достижений науки и техники в области эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы преддипломной практики по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Преддипломная практика проводится для обучающихся на четвёртом курсе, в конце 8 семестра обучения. На освоение преддипломной практики предусмотрено 4 недели (144 часа).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы преддипломной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в том числе:

Код	Наименование результата обучения
1.1 ПК	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
1.2. ПК	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
1.3. ПК	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
2.1. ПК	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

2.2.	ПК	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
2.3.	ПК	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
3.1	ПК	Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемыми транспортными организациями.
3.2.	ПК	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
3.3	ПК	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем преддипломной практики	Содержание учебного материала	Объем часов (дней)
1	2	3
Тема 1. Ознакомление со структурой и производственной деятельностью автотранспортного (автодорожного) предприятия	Изучение структуры, производственной деятельности автотранспортного предприятия (дорожно-строительной организации) и его материально-технической базы, правил внутреннего распорядка, графика прохождения преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности на производственных участках дорожной организации (автотранспортного предприятия), по месту практики студентов.	18 (3)
Тема 2. Работа в отделе управления	Хронометражные наблюдения на маршруте, указанном в задании на дипломный проект, материалы обследования грузопунктов,	72 (12)

движением в качестве диспетчера	автовокзалов и автостанций, остановочных пунктов. Значения основных технико-экономических показателей на маршруте	
	Заполнение и обработка путевых листов, обследование маршрута перевозки, изучение технологического процесса перевозки, анализ работы маршрута, определение его экономической эффективности, составление транспортно-технологических схем доставки грузов, эпюры распределения пассажиропотоков на маршруте	36 (6)
Тема 3. Систематизация материала, собранного для дипломного проектирования. Оформление дневника и отчёта по практике.	Обобщение результатов личных наблюдений, критический анализ организации производства и технологических процессов (отвечающих тематике дипломных проектов) с учетом последних научно-технических достижений в этой области и изучения работы передовиков производства. Во время преддипломной практики студенты составляют отчет о выполнении программы практики, который по окончании практики предоставляется в учебное заведение с заключением руководителя практики.	18 (3)
Всего		144 (24)

4. условия реализации программы ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Преддипломная практика проводится, как правило, в организациях (предприятиях) различных организационно-правовых форм и форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и учебным заведением. В договоре учебное заведение и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения преддипломной практики. Договор должен предусматривать назначение руководителя практики от организации (как правило, руководитель организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), а также порядок оформления студентов в подразделения предприятия в качестве дублёров ИТР среднего звена и обеспечения условий для сбора исходного материала по дипломному проектированию в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

Базы производственной практики - профильные организации, оснащенные необходимыми машинами и оборудованием, а также располагающие достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимого для обучения, контроля и общего руководства практикой.

Общие требования к подбору баз практик:

- наличие отделов: технического, эксплуатации, ПТО, БД, труда и зарплаты, бухгалтерии, охраны труда и техники безопасности;
- оснащённость предприятия современным компьютерным оборудованием;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

При выборе рабочего места студентам необходимо руководствоваться, прежде всего, моделью его специальности, а также исходить из того, что на рабочем месте будущий специалист должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы.

Во время преддипломной практики студенты выполняют обязанности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

При наличии вакантных мест студенты могут зачисляться на штатные должности в порядке, определенном трудовым законодательством, если работа соответствует требованиям программы практики.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на

предприятия. На студентов, зачисленных на рабочие штатные места, распространяется трудовое законодательство РФ, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

Студенты, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт) о целевой контактной подготовке, преддипломную практику, как правило, проходят в этих организациях.

Темы индивидуальных заданий на дипломное проектирование должны выдаваться студентам не позднее, чем за две недели до начала производственной практики.

Руководство практикой осуществляет заместитель директора учебного заведения по учебно-производственной работе. Для контроля производственной преддипломной практики на каждую учебную группу студентов направляются преподаватели профессиональных модулей.

По итогам преддипломной практики выставляется оценка на основании представленного отчета, отзыва и руководителя практики от предприятия, аттестационного листа.

4.2. Информационное обеспечение преддипломной практики. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 июня 2013г. № 28785;

2. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 1986;

3. Ходош М.С. Грузовые автомобильные перевозки. - М.: Транспорт, 2012;

4. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

5. Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. N 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта»;

6. Приказ Минтранса РФ от 20 августа 2004 г. N 15 «Об утверждении Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей»;

7. Положение об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами (утв. приказом Минтранса РФ от 8 января 1997 г. N 2) (с изменениями от 18 июля 2000 г.);

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2009 г. N 112 г. Москва «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»;

9. Правила перевозок грузов автомобильным транспортом, утв. Постановлением Правительства РФ № 272 от 15.04.2011 г.

Учебники:

1. Гаджинский А.М. Логистика: Учебник для высших и средних специальных заведений. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ИВЦ «Маркетинг», 2000.

2. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3. Логистика автомобильного транспорта: Учеб. пособие/ В.С. Лукинский, В.И. Бережной, Е.В. Бережная и др. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 368 с.

4. Майборода М.Е. Грузовые автомобильные перевозки: уч-к / М.Е. Майборода, В.В. Бернадский. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

5. Николаев А.Б., С.В. Алексахин, И.А. Кузнецов, В.Ю. Строганов Автоматизированные системы обработки информации и управления на автомобильном транспорте. / под ред. А.Б. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

6. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом: Справочное пособие. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2002.

7. Олещенко Е.М. Основы грузоведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

8. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Иосиф Васильевич Спирин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

9. Сханова С.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Э.Сханова, О.В.Попова, А.Э.Горев. – М.:Издательский центр «Академия», 2005.

10. Туревский И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт): учебник.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Грузовые автомобильные перевозки: Учебник для вузов / А.В. Вельможин, В.А. Гудков, Л.Б. Миротин, А.В. Куликов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2006.

2. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.: Инфра-М, 2007.

3. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: Трансконсалтинг НИИАТ, 1994.

4. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2004.

Отечественные журналы:

1. «Автоперевозчик»

2. «Автомобильный транспорт»

3. «Грузовое и пассажирское автохозяйство»

4. «Международные перевозки»

5. «Автомобильные дороги»

Электронные ресурсы:

revolution.allbest.ru/transport/00258198 0/html books.tr200.ru/v.php?id=359542

• [http://www.twirpx.com/file/423644\(05.05.2012r\)](http://www.twirpx.com/file/423644(05.05.2012r))

• [http://web-local.rudn.ru/web-local/disc/disc859/\(14.05.2012г.\)](http://web-local.rudn.ru/web-local/disc/disc859/(14.05.2012г.))

• <http://www.aah-donnasa.org.ua/ats.html> (24.04.2012г.);

• http://www.magistrblog.ru/view_post.php?id=402 (17.05.2012г.).

• <http://www.aup.ru/books/m63/>

• http://kvod.narod.ru/zadachi_ekon_pr.htm

• http://kvod.narod.ru/lekcii_ekonomika_i_organizaciya_proizvodstva.htm

• <http://03-ts.ru/index.php?nma=downloads&fla=stat&idd=505>

• <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО.

4.3. Кадровое обеспечение преддипломной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогический состав, дипломированные специалисты- преподаватели междисциплинарных курсов;

- мастера производственного обучения: 5- 6 разряд.

Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным.

Обязанности преподавателя – руководителя практики:

- обеспечивать проведение в техникуме подготовительных мероприятий, связанных с отбытием студентов на практику;

- обеспечивать контроль над организацией и проведением практики, соблюдением сроков и содержания работ;

- при необходимости оказывать методическую помощь руководству принимающей организации или руководителям практики от производства;

- контролировать обеспечение предприятием нормальных условий труда студентов, проводить инструктажи по охране труда и технике безопасности;

- осуществлять свою работу в тесном контакте с руководством принимающей организации или руководителями практики от производства.

4.4. Условия организации преддипломной практики обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата

Условия организации и проведения преддипломной практики устанавливаются Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

При определении мест прохождения преддипломной практики Техникумом учитываются:

- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности, условиях труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида;
- имеющиеся ресурсы организаций, участвующих в проведении преддипломной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Во время прохождения преддипломной практики студент обязан вести дневник, в котором должен делать записи о выполненной им деятельности. По материалам практики студент оформляет отчёт по форме, разработанной учебным заведением. В отчёт могут быть включены эскизы, схемы, графики и чертежи, технологические карты, поясняющие и иллюстрирующие особенности выполненных работ.

В организации и проведении практики участвуют:

- техникум;
- профильные организации.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает все этапы преддипломной практики с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу преддипломной практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют студентам возможность сбора необходимой информации для успешного выполнения дипломного проекта;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов; заполняют аттестационный лист по результатам освоения общих и профессиональных компетенций;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от профильной организации.

Обязанности преподавателя – руководителя практики:

- обеспечивать проведение в техникуме подготовительных мероприятий, связанных с отбытием студентов на практику;
- обеспечивать контроль над организацией и проведением практики, соблюдением сроков и содержания работ;
- при необходимости оказывать методическую помощь руководству принимающей организации или руководителям практики от производства;
- контролировать обеспечение предприятием нормальных условий труда студентов, проводить инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- осуществлять свою работу в тесном контакте с руководством принимающей организации или руководителями практики от производства.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организация практики:

Мероприятия, подлежащие выполнению	Ответственный за выполнение
Заключение с предприятиями договоров на организацию и проведение практики студентов техникума	Заместитель директора по учебно – производственной работе (далее УПР), руководитель практики от учебного заведения
Издание приказа по техникуму о закреплении руководителей преддипломной практики и закреплении за ними конкретных студентов	Заместитель директора по УПР
Составление и утверждение: графика контроля над ходом преддипломной практики; рабочих планов проведения преддипломной практики; календарных графиков прохождения практики	Руководитель практики от учебного заведения
Проведение собрания со студентами очередного выпуска по вопросам: целей преддипломной практики, рекомендаций по сбору материалов для дипломного проектирования на период преддипломной практики; ознакомления обучающихся с их обязанностями на период практики	Заместитель директора по УПР, руководитель практики от учебного заведения

Порядок проведения практики:

Мероприятия, подлежащие выполнению	Ответственный за выполнение
Организация проверки хода практики	Руководитель практики от учебного заведения
Организация обучения студентов правилам техники безопасности	Руководитель практики от учебного заведения
Организация проверки по сбору материалов для дипломного проектирования	Руководитель практики от учебного заведения
Составление графика сдачи отчетов по практике, приема зачетов по практике	Руководитель практики от учебного заведения
Составление отзывов о работе практикантов	Руководитель практики от предприятия
Прием зачетов по преддипломной практике, оформление зачетной ведомости	Руководитель практики от учебного заведения

Представление заместителю директора по УПР дневников обучающихся	Руководитель практики от учебного заведения
Организация и проведение совещания с преподавателями – руководителями практик по итогам преддипломной практики и выполнению студентами задания по сбору материалов для выполнения дипломного проекта	Заместитель директора по УПР, председатель предметно – цикловой комиссии (далее ПЦК)
Сдача на хранение в архив дневников и отчетов по производственной практике	Руководитель практики от учебного заведения, заместитель директора по УПР

По окончании преддипломной практики студент должен оформить отчет по практике. Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики, с включением необходимых данных и документов.

Требования к отчетной документации по преддипломной практике (дневник, отчет) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения, функций опорно-двигательного аппарата устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей, преимущественно письменно на бумаге/письменно на компьютере. Рекомендуемая форма - письменно на компьютере.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы необходимые для выполнения дипломного проекта. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме проекта.

Оценка за преддипломную практику выставляется на основании представленного отчета, отзыва и оценки руководителя практики от предприятия. Оценку за преддипломную практику выставляет руководитель дипломного проекта.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы преддипломной практики или получившие отрицательную оценку, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого
совета БПОУ ВО «ЧЛМТ»

А.М.Цветкова

Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

протокол № _____ от

« ____ » _____
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Родительского
комитета БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Т.А.Абакумова

Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	16
3.1. Кадровое обеспечение.....	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	18
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	21
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием педагогического совета, совета обучающихся, родительского комитета. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельностью, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020).

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809).

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

- Распоряжения Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.05.2021 г. № 251 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 г. № 996-р».

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

- Постановления Правительства области от 27.05 2019 г № 491 «О государственной программе «Создание условий для развития гражданского общества и потенциала молодежи в Вологодской области на 2021-2025 годы».

- Закона Вологодской области от 17.07.2013г. № 3141-ОЗ «О среднем профессиональном образовании в Вологодской области».

- Закона Вологодской области от 28.12.2020 года N 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области».

- Закона Вологодской области от 13.05.2021 года N 4892-ОЗ «О молодежной политике на территории Вологодской области, Закона Вологодской области от 23.04.2018 г. № 4327-ОЗ «О регулировании отдельных вопросов в сфере добровольчества (волонтерства) в Вологодской области.

- Межведомственной программы развития добровольчества (волонтерства) на территории Вологодской области (утверждена постановлением Правительства Вологодской области от 10.08.2020 г. № 927).

- Паспорта регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Вологодская область).

- Устава БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова».

- Программы развития БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»».

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Приложением к программе являются рабочие программы воспитания, реализуемых специальностей.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый бюджетным профессиональным образовательным учреждением Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова» самостоятельно.

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) является приложением к рабочей программе воспитания бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей, позиции, правовых знаний и правовой культуры.

1.2. Направления воспитания

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовнонравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социальноэкономических процессов на

состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) - для социально-экономического и научно-технологического развития страны; – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Вологодской области и/или г.Череповца;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию/специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности, специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) – знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного электротехнического и электромеханического оборудования и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере электро- и теплоэнергетики;
- обладающий опытом выполнения работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области электро- и теплоэнергетики специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),

– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 35.02.18 Технология переработки древесины

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности;

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)				
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;				
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)				
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);				
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;				
Модуль «Добровольческая и волонтерская деятельность»				
Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает: внедрение социальных проектов, мероприятий, акций и участие в них;				
- взаимодействие и сотрудничество с заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья студентов;				
- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, организацию досуга студентов как одного из звеньев профилактической работы.				
Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»				
Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:				
- развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, форме проведения досуга				
- создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;				
- популяризацию преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;				
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья; привитие студентам техникума знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.				
- формирование функциональных стратегий поведения, препятствующих употреблению ПАВ и совершению правонарушений.				
- информирование о действиях и последствиях употребления ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению; о связи злоупотребления наркотиками и другими формами саморазрушающегося поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления. направленное развитие личностных ресурсов, способствующих формированию ЗОЖ.				
- развитие навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего потреблению ПАВ.				
- увеличение количества студентов, вовлеченных в занятия спортом; увеличение студентов, включенных в движение ВФСК ГТО.				

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, воспитателей, преподавателя - организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания, заведующего библиотечно-информационным центром, преподавателей учебных дисциплин. А также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- обеспечение системности и целенаправленности воспитательной деятельности;
- координация деятельности структурных подразделений техникума по проблемам воспитания;
- обобщение опыта воспитательной деятельности, разработка рекомендаций по внедрению в образовательный процесс новых направлений и технологий воспитания;
- корректировка содержания воспитательной работы;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.
- подготовка и проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой организации;
- осуществление координации деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма.

- координация работы медиацентра техникума.

Социальный педагог:

- планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
- организация социально-педагогической поддержки студентов в процессе социализации.
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов.
- организация работы волонтерского отряда.

Педагог-организатор:

- организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.
- организация работы по направлениям внеурочной деятельности.
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- руководство музеем истории техникума.

Заведующий библиотечно-информационным центром:

- информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- проведение мероприятий по воспитанию у учащихся информационной культуры;
- организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у студентов интереса к чтению.

Преподаватель-организатор ОБЖ:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательной и развивающей деятельности по направлению гражданско-патриотическое воспитание;
- предметное обучение. Основы безопасности жизнедеятельности.
- организация учета военнообязанных.
- организация работы по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.
- организация работы военно-патриотического клуба.

Руководитель физического воспитания:

- обеспечение организации и проведения оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное время;
- принятие мер по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку;
- организация работы спортивных клубов и секций.

Воспитатель:

- изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся, проживающих в общежитии;
- приобщение обучающихся, проживающих в общежитии, к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности;
- оказание консультативной поддержки обучающимся, проживающим в общежитии, в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.

Педагог-психолог:

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика студентов;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика.

Классный руководитель:

- планирование, организация и проведение воспитательной работы в группе;
- осуществление воспитательной работы со студентами на основе современных достижений педагогики, психологии, методики воспитания и управления;
- осуществление работы по профилактике негативных явлений и противоправного поведения;
- участие в разработке программ, планов и методик воспитательной работы.

Нормативно-методическое обеспечение:

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме, а также на основании локальных актов техникума:

- Программа воспитания БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»;
- Положение о классном руководителе БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»;
- Положение о волонтерском отряде БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»;
- Положение о Совете профилактики БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»;
- Положение о постановке обучающихся на внутритехникумный учет в БПОУ ВО Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»;
- Положение о студенческом экологическом отряде БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»;
- Положение о студенческом спортивном клубе БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»;
- Положение о Родительской комитете Положение о студенческом экологическом отряде БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»;
- Положение о проведении социально-психологического тестирования Положение о студенческом экологическом отряде БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»;
- Положение о творческом объединении БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»;
- Положение о студенческом общежитии БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»;
- Положение о Студенческом совете БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»;
- Порядок посещения студентами по своему выбору мероприятий, предусмотренных учебным планом, которые проводятся в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); обучающимися из социально уязвимых групп: воспитанники детских домов; обучающимися, находящимися под опекой и попечительством, из приемных семей; обучающимися из семей в СОП; обучающимися, из числа семей участников СВО; обучающимися с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются специальные условия.

Требования к созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах среднего профессионального образования для лиц с нарушениями слуха и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также в адаптированных основных образовательных программах профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), реализуемых техникумом.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими с целью успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Специфика организации воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями заключается:

- в преодолении затруднений социальной адаптации;
- в формировании коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации, подготовке их к самостоятельной жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

При организации воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- создание оптимальных условий для совместного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и сверстников в норме;
- использование адекватных возрасту, физическому и (или) психическому состоянию педагогических приёмов и методов воспитания;
- организацию совместных форм работы преподавателей, педагогов-психологов, социального педагога, тьюторов, классных руководителей.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий обучающегося в здоровьесберегающую, социально-общественную и досуговую среду;
- неукоснительное соблюдение законных прав обучающихся и их семей, соблюдение конфиденциальности информации, касающейся обучающихся и их семей при нахождении в образовательной организации;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Сопровождение процесса воспитания в техникуме обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальным вопросам и инклюзивному образованию, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагоги-психологи, социальный педагог, тьюторы, классные руководители, преподаватели по основным направлениям:

- *психолого-педагогическое сопровождение* направлено на гармонизацию эмоционального фона обучающихся, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. В данном направлении используются следующие методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, тренинговые упражнения, групповые психокоррекционные занятия, тренинги и др.;
- *медико-оздоровительное сопровождение* включает диагностику физического состояния студентов посредством проведения медицинских осмотров, организации оздоровительных и реабилитационных мероприятий;
- *социальное сопровождение* включает содействие в решении бытовых проблем обучающихся, организацию проживания в общежитии, обеспечение социальных выплат, материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений;
- *организационно-педагогическое сопровождение* направлено на контроль в соответствии с графиком учебного процесса, и включает: мониторинг посещаемости занятий и успеваемости; помощь в организации самостоятельной работы; в случае длительного периода заболевания – осуществляется рациональный подход к составлению расписания учебных занятий, подбор и разработка учебных материалов, организация индивидуальных консультаций, проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам; мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации; включает коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование педагогов об особенностях данных категорий обучающихся, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Систематическое повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования, с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема - передачи учебной информации, применения специальных технических

средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; привлечение их к участию в вебинарах, конференциях, методических объединениях с целью формирования необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, способствует решению всех выше перечисленных задач, а также эффективной реализации процесса сопровождения.

Воспитательная работа реализуется через проведение классных часов, внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных внутритехникумовских мероприятий, занятий в спортивных секциях, через совместные мероприятия с родителями. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых техникумом, посещать спортивные секции и творческие объединения. Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех обучающихся техникума.

В техникуме существует система профориентационной работы, в том числе ориентированная и на инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

С целью содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном учреждении осуществляется развитие социального партнерства посредством регулярного проведения встреч, совещаний, круглых столов с потенциальными работодателями, представителями служб занятости, другими организациями по вопросам содействия трудоустройству.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и соответствует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

За успехи в учебе, труде, общественной деятельности к обучающимся применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, дипломом;
- благодарственное письмо родителям обучающегося;
- назначение именной стипендии И.А.Милютинина;
- материальное поощрение (за участие и победу в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровня и т.д.);
- представление к стипендии Правительства РФ.

Поощрения применяются директором техникума по представлению руководителя структурного подразделения, органов студенческого самоуправления, а также в соответствии с положениями о проводимых в техникуме конкурсах и соревнованиях и оформляются приказом. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников техникума, родителей (законных представителей). Награждение студентов проводится еженедельно на линейке (по понедельникам).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и

личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты, конкурсы и мероприятия на внутреннем, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах(в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений;
- отсутствие суицидов среди обучающихся.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (на основании отчетов работников воспитательной службы и классных руководителей групп) в конце каждого семестра.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по
видам)

бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им.В.П.Чкалова»

/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Срок исполнения	Ответственный	Коды ЛР
Образовательная деятельность					
1.	Реализация образовательных программ дисциплин: Русский язык. Родной язык Литература. Родная литература История Обществознание	Студенты 1 курса	В течение года	Преподаватели	ЛР 2
2.	Посещение театра, музеев, выставок, концертов.	Студенты всех курсов	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 11
3.	Организация обучения по социально-нравственному циклу предметов: - культура человека; - основы гражданского законодательства.	Студенты всех курсов	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 9 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 5 ЛР 4
4.	Организация экскурсий по городу в музеи города с целью изучения исторических традиций, героического прошлого нашего края.	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 11
5.	Проведение мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры и Дню русского языка	Студенты всех курсов	Май-июнь	Педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий Информационно-библиотечным центром	ЛР 4
Кураторство					

1.	Контроль за посещаемостью занятий студентами групп.	Студенты всех курсов	Постоянно	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 14
2.	Контроль за поведением студентов в техникуме и вне его	Студенты всех курсов	Постоянно	Классные руководители, преподаватели	ЛР 14
1.	Проведение тематических классных часов	Студенты всех курсов	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
2.	Организация цикла бесед, лекций на юридические, медицинские темы, по вопросам культуры поведения.	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 5 ЛР 4
3.	Организация бесед, лекций, диспутов по вопросам коллективных форм деятельности, сплоченности коллектива, ответственности за членов коллектива.	Студенты всех курсов	По плану классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования	ЛР 9 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 5 ЛР 4
.	Изучение контингента студентов нового набора: - условия жизни и организация учебной деятельности; -склонности и способности студентов; -исследование уровня адаптированности студентов; - материальное положение семьи.	Студенты 1 курса	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 13
Наставничество					
.	Подготовка условий для реализации системы наставничества	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по СП и ИР, заведующие отделениями практического обучения	ЛР 13 ЛР 9

.	Формирование банка наставляемых	Студенты всех курсов	В течение года	Заведующие отделениями, заведующие отделениями практического обучения	ЛР 13 ЛР 9
.	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	Студенты всех курсов	В течение года	Заведующие отделениями, заведующие отделениями практического обучения	ЛР 13 ЛР 9
4.	Встреча с представителями предприятий-партнеров	Студенты всех курсов	В течение года	Заведующие отделениями, заведующие отделениями практического обучения	ЛР 13 ЛР 9
5.	День наставника специальности «Мастерская наставника»	Студенты всех курсов Студенты всех курсов данной специальности	В течение года	Заведующие отделениями практического обучения, председатель ПЦК	ЛР 13 ЛР 9
Основные образовательные мероприятия БПОУ ВО «ЧЛМТ»					
1.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых чествованию первокурсников и выпускников техникума.	Студенты 1 курса, студенты выпускного курса	Сентябрь Июнь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 13
2.	Проведение Игры для первокурсников «Форт Боярд»	Студенты 1 курса	Сентябрь	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор, преподаватели	ЛР 7
3.	Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню распространения грамотности.	Студенты всех курсов	Сентябрь	Преподаватели, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий Информационно-библиотечным центром	ЛР 2
4.	Старт конкурса «Лучшая группа»	Студенты всех курсов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 7

5.	Проведение мероприятия, приуроченного к Всемирному дню туризма	Студенты всех курсов	Сентябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
6.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню пожилого человека	Студенты всех курсов	Сентябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 7
7.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню среднего профессионального образования	Студенты всех курсов	Октябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 13 ЛР 9
8.	Проведение фото-флешмоба «Я люблю Лесмех»	Студенты всех курсов	Октябрь	Педагог-организатор	ЛР 13
9.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню логиста	Студенты всех курсов	Октябрь	Преподаватели, председатели ПЦК, классные руководители	ЛР 13
10.	Проведение акции, приуроченной к Дню отца	Студенты всех курсов	Октябрь	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 4
11.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню работника транспорта	Студенты всех курсов	Ноябрь	Преподаватели, председатели ПЦК, классные руководители	ЛР 13
12.	Проведение акции, приуроченной к Дню матери	Студенты всех курсов	Ноябрь	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 4
13.	Проведение Конкурса талантов «Зажги звезду»	Студенты всех курсов	Ноябрь	Педагог дополнительного образования	ЛР 10
14.	Проведение мероприятий, приуроченных к Новому году	Студенты всех курсов	Декабрь	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор, руководитель творческого объединения, классные руководители	ЛР 10

15.	Проведение конкурса-смотра на лучшую комнату «Я здесь живу»	Студенты, проживающие в общежитии техникума	Январь -апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 10
16.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню студента, проведение конкурсов «Лучший староста», «Лучший студент отделения», приуроченных к Дню студента	Студенты всех курсов	Январь	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделениями	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 9
17.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню российской науки	Студенты всех курсов	Февраль	Преподаватели естественно-научных дисциплин, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель студенческого научного объединения	ЛР 4
18.	Проведение конкурса «Мисс и мистер лесмех»	Студенты всех курсов	Февраль-март	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, руководитель творческого объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели	ЛР 10
19.	Проведение спортивного соревнования среди первокурсников «А ну-ка, девушки!», приуроченного к Международному женскому дню	Студенты 1 курса	Март	Преподаватели физической культуры, руководитель физического воспитания, руководитель студенческого спортивного клуба	ЛР 10
20.	Проведение Фестиваля творчества среди студентов и работников профессиональных образовательных организаций города Череповца «Тае́т лё́д»	Студенты всех курсов	Март	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель творческого объединения	ЛР 10

21.	Проведение мероприятий, приуроченных к Международному женскому дню	Студенты всех курсов	Март	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватели, руководитель физического воспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель военно-патриотического клуба техникума, заведующий Информационно-библиотечным центром, воспитатель общежития	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
22.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню космонавтики	Студенты всех курсов	Апрель	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий Информационно-библиотечным центром	ЛР 4
23.	Проведение фотоакции «Моя семья», посвященной Международному дню семьи	Студенты всех курсов	Май	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатель общежития	ЛР 15
24.	Участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	Студенты всех курсов данной специальности	Май - октябрь	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 13
25.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню детских общественных организаций России	Студенты всех курсов	Май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 2
26.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню специалиста негабаритных грузоперевозок	Студенты всех курсов	Май	Преподаватели, председатели ПЦК, классные руководители	ЛР 13
27.	Проведение Конкурса рисунков «Пусть всегда будет солнце», приуроченного к Международному дню защиты детей	Студенты всех курсов	Июнь	Педагог-организатор	ЛР 15

				советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Организация предметно-пространственной среды					
1.	Оформление тематических выставок с использованием материалов и работ обучающихся, оформление выставок в рамках конкурсов	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ответственные за организацию выставки в рамках конкурса или иного мероприятия, воспитатель общежития	ЛР 10 ЛР 1
2.	Оформление тематических выставок, приуроченных к событиям и датам, в Музее истории техникума	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор	ЛР 10 ЛР 1
3.	Оформление стендов и иных выставочных систем на территории техникума, обновление экспозиций	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели, классные руководители, ответственные за организацию выставки в рамках конкурса или иного мероприятия, воспитатель общежития	ЛР 10
4.	Оформление тематических выставок, приуроченных к событиям и датам, в библиотеке техникума	Студенты всех курсов	В течение года	Заведующий Информационно-библиотечным центром, преподаватели	ЛР 10
Взаимодействие с родителями (законными представителями)					
1.	Регулярное проведение родительских собраний	Родители / законные представители	1 раз в семестр	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12
2.	Проведение индивидуальной работы с родителями для ознакомления с условиями жизни и учебы студентов	Родители /законные представители	В течение учебного года	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12

3.	Своевременное информирование родителей о пропусках занятий и неудовлетворительном отношении к учебе их детей	Родители / законные представители	постоянно	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12
4.	Привлечение родителей студентов на заседания Совета профилактики	Родители / законные представители	по необходимости	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12
5.	Проведение родительских собраний студентов призывников с представителями военного комиссариата по г. Череповцу и Череповецкому району	Родители / законные представители	Апрель-май	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
Самоуправление					
1.	Организация работы органов студенческого самоуправления	Студенты всех курсов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования	ЛР 11
2.	Организация заседаний Совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 7
3.	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности»	Студенты всех курсов данной специальности	Апрель	Заместитель директора по СП и ИР, заведующий отделением практического обучения	ЛР 13
Профилактика и безопасность					
1.	Организация встреч родителей и студентов «группы риска» с инспекторами ПДН с целью оказания помощи в воспитании.	Студенты всех курсов	По необходимости	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, социальный педагог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
2.	Проведение инструктажей по действиям работников и обучающихся при угрозе совершения или совершении террористического акта.	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по КБ и ОВ, заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4

	Проведение классных часов, направленных на предупреждение и разъяснение общественной опасности любых форм экстремизма, проповедующих межнациональную и межрелигиозную вражду				
3.	Привлечение студентов техникума к лекционно-пропагандистской работе по морально-этическим проблемам, антиалкогольной пропаганде, вреде курения и наркомании.	Студенты всех курсов	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 9 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 5 ЛР 4
4.	Проведение мероприятий к Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом, Дню психического здоровья.	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
5.	Проведение акций, недель профилактики с целью пропаганды здорового образа жизни.	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
6.	Беседы о нехимических видах зависимости.	Студенты всех курсов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
7.	Организация работы Совета профилактики	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, секретарь Совета профилактики, педагог-психолог, социальный педагог, заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители	ЛР 8
8.	Организация работы Совета общежития	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, заведующий общежитием	ЛР 8
9.	Проведение недели безопасности дорожного движения	Студенты всех курсов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3

					ЛР 4
10.	Проведение единого дня профилактики правонарушений	Студенты всех курсов	Сентябрь, март	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
11.	Проведение мероприятий по финансовой грамотности	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели, председатели ПЦК, старший методист, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
Социальное партнерство и участие работодателей					
1.	Организация и проведение уроков на производстве, экскурсий на предприятия	Студенты 3,4 курса	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели, заведующий отделением практического обучения	ЛР 13 ЛР 15 ЛР 4
2.	Организация Дней открытых дверей в организациях и ярмарок вакансий	Абитуриенты	В течение года	Заместитель директора по СП и ИР, Руководитель РЦПО, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 13
3.	Организация мастер-классов и мероприятий профессиональной направленности совместно с работодателями	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по СП и ИР, Руководитель РЦПО, Заведующий отделением практического обучения, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 13
4.	Реализация социальных проектов совместно с организациями партнерами	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по СП и ИР, Руководитель РЦПО, Заведующий отделением практического обучения, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 13
5.	Участие в информационной выставке учебных мест в городе и области	Студенты всех курсов	по плану города, области	Заместитель директора по СП и ИР, Руководитель РЦПО, Специалист по маркетингу	ЛР 15
6.	Организация выставки технического творчества студентов.	Студенты всех курсов	май	Заведующий отделением практического обучения, педагог-организатор	ЛР 4

7.	Отраслевые конкурсы профессионального мастерства.	Студенты всех курсов	В течение года	Преподаватели, организаторы данных конкурсов на базе техникума	ЛР 15
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
1.	Проведение предметных недель и организация профессиональных конкурсов, олимпиад, фестивалей и т.д.	Студенты всех курсов	по планам ПЦК	Председатели ПЦК, старший методист	ЛР 13 ЛР 9
2.	Проведение мероприятий, направленных на осознанное планирование карьеры, посещение центра содействия профессиональному трудоустройству, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и т.д.	Студенты 3, 4 курсов	В течение года	Заведующий отделением практического обучения, педагог-психолог, заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители	ЛР 13 ЛР 9
3.	Организация экскурсий на предприятия, дающих углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы, встречи с сотрудниками предприятий, знакомство с историей организаций	Студенты 2, 3, 4 курсов	В течение года	Заведующий отделением практического обучения, заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители	ЛР 13
4.	Консультирование обучающихся по вопросам планирования карьеры	Студенты 2, 3, 4 курсов	В течение года	Заведующий отделением практического обучения, педагог-психолог, заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители	ЛР 13
5.	Проведение Конкурса презентаций по учебной и производственной практике «Я на практике»	Студенты 2, 3, 4 курсов	Май	Заведующий отделением практического обучения	ЛР 13
6.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	Студенты всех курсов данной специальности	Июнь-сентябрь	Председатели ПЦК, классные руководители, преподаватели	ЛР 13 ЛР 8
Дополнительный модуль. Организационная работа					
1.	Организация и проведение педсоветов, заседаний методического объединения классных руководителей, методических советов, заседаний стипендиальной комиссии и др.	Преподаватели	По плану	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, старший методист, председатель методического объединения классных руководителей	ЛР15

2.	Организация работы студенческих объединений техникума	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители студенческих объединений техникума	ЛР 8
Дополнительный модуль. Духовно-нравственное воспитание					
3.	Занятия «Разговоры о важном»	Студенты 1 курсов	в течение года (понедельник)	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
4.	Занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты 1 курсов	в течение года (четверг)	Классные руководители, преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
5.	Линейка, поднятие флага Российской Федерации	Студенты всех курсов	в течение года (понедельник)	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель военно-патриотического клуба, представители администрации техникума	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
6.	Ознакомление студентов техникума с историей, традициями, уставом техникума, правилами поведения, распорядком дня, работой студенческих объединений техникума.	Студенты 1 курса	По плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-организатор, руководители студенческих объединений техникума	ЛР 4
7.	Организация экскурсий в музей истории техникума	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
8.	Организация бесед, лекций, конференций, по вопросам нравственности и современности.	Студенты всех курсов	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования	ЛР 9 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 5 ЛР 4
9.	Проведение совместных мероприятий с городскими библиотеками	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, заведующий Информационно-библиотечным центром	ЛР 2 ЛР 4
10.	Проведение мероприятий, приуроченных к юбилейным датам со дня рождения русских поэтов и писателей	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, заведующий Информационно-библиотечным	ЛР 9 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 5

				центром, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Председатели ПЦК, старший методист, классные руководители	ЛР 4
11.	Проведение уроков доброты	Студенты всех курсов	В течение года	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители волонтерских отрядов техникума	ЛР 2
12.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню учителя, акции «Спасибо Учителю», конкурса эссе «Учитель в моей жизни»	Студенты всех курсов	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения, преподаватели	ЛР 8
13.	Проведение мероприятия, приуроченного к Международному дню музыки	Студенты всех курсов	Октябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 10
14.	Проведение акции «Мой верный друг», приуроченной к Всемирному дню защиты животных	Студенты всех курсов	Октябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 8
15.	Проведение мероприятий, приуроченных к дню рождения техникума	Студенты всех курсов	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и	ЛР 1

				взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения, преподаватели, классные руководители	
16.	Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	Студенты всех курсов	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, Педагог-организатор	ЛР 4
17.	Проведение мероприятия, приуроченного к Международному дню инвалидов	Студенты всех курсов	Декабрь	Руководитель центра добровольчества «Абилимпикс», тьюторы	ЛР 12
18.	Создание стенгазет, приуроченное к Международному дню добровольца	Студенты всех курсов, участники студенческих объединений	Декабрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 6 ЛР 2
1.	Проведение акции «Дарим добро», приуроченной к Международному дню добровольца	Студенты всех курсов	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор	ЛР 8
2.	Проведение мероприятий, посвященных В.П. Чкалову, конкурса эссе «Наш Герой Валерий Чкалов», выставки «Валерий Чкалов» в Музее истории техникума	Студенты всех курсов	Февраль	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители, преподаватели, заведующий Информационно-библиотечным центром	ЛР 8
3.	Проведение Областного конкурса добровольческих отрядов «Лучший волонтерский отряд»	Добровольцы волонтерских отрядов техникума	Март-апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования	ЛР 8
4.	Проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню театров	Студенты всех курсов	Март	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и	ЛР 8

				взаимодействию с детскими общественными объединениями	
5.	Проведение экскурсий в музеи города Череповца, посвященных Международному дню музеев	Студенты всех курсов	Май	Педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР 8 ЛР 7
6.	Проведение акции «День славянской письменности и культуры»	Студенты всех курсов	Май	Педагог-организатор, заведующий Информационно-библиотечным центром, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели Председатели ПЦК, старший методист, классные руководители	ЛР 1
7.	Проведение мероприятий, приуроченных к дню рождения А.С. Пушкина	Студенты всех курсов	Май	Педагог-организатор, преподаватели, заведующий Информационно-библиотечным центром	ЛР 1
Дополнительный модуль. Военно-патриотическое воспитание					
1.	Участие в городских акциях и митингах	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель военно-патриотического клуба техникума	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
2.	Проведение классных часов о коренном малочисленном народе Российской Федерации (вепсы), проживающем на территории Вологодской области	Студенты всех курсов	В течение года	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 4

3.	Проведение акции памяти «Нет – терроризму», приуроченной к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты всех курсов	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 4
4.	Проведение киноурока, приуроченного к Дню окончания Второй Мировой войны	Студенты всех курсов	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
5.	Проведение урока памяти «900 дней мужества и отваги», приуроченного к началу блокады Ленинграда	Студенты всех курсов	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
6.	Проведение мероприятия, приуроченного к Международному дню памяти жертв фашизма	Студенты всех курсов	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
7.	Проведение фотоконкурса «Мой край родной»	Студенты всех курсов	Сентябрь	Педагог-организатор, руководитель студенческого медиацентра	ЛР 1
8.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню образования Вологодской области	Студенты всех курсов	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
9.	Участие в городском мероприятии «День призывника»	Юноши призывного возраста	Октябрь	Заведующий отделением практического обучения, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель военно-патриотического клуба техникума	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
10.	Проведение встреч с ветеранами в Музее истории техникума	Студенты всех курсов	Октябрь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3

11.	Проведение акции, посвященной памяти жертв политических репрессий	Студенты всех курсов	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
12.	Проведение встречи с представителями военного комиссариата по г. Череповцу и Череповецкому району	Студенты всех курсов	Ноябрь-декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
13.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню города Череповца	Студенты всех курсов	Ноябрь	Классные руководители, преподаватели, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
14.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню народного единства	Студенты всех курсов	Ноябрь	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 4
15.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Студенты всех курсов	Ноябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 4
16.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню начала Нюрнбергского процесса	Студенты всех курсов	Ноябрь	Преподаватели, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий Информационно-библиотечным центром	ЛР 1
17.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню герба РФ	Студенты всех курсов	Ноябрь	Преподаватели, педагог-организатор,	ЛР 1

				советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
18.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню неизвестного солдата	Студенты всех курсов	Декабрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель военно-патриотического клуба техникума	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
19.	Проведение «Урока мужества», посвященного Дню Героев Отечества	Студенты всех курсов	Декабрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель военно-патриотического клуба техникума	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
20.	Мероприятия, приуроченные к Дню Конституции Российской Федерации	Студенты всех курсов	Декабрь	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, руководитель военно-патриотического клуба техникума, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 2
21.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Студенты всех курсов	Декабрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
22.	Проведение акции «Нет – Холокосту!», посвященной Международному дню памяти жертв Холокоста	Студенты всех курсов	Январь	Преподаватели, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
23.	Мероприятия, приуроченные к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Студенты всех курсов	Январь	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3

24.	Мероприятие, посвященное годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Студенты всех курсов	Февраль	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель творческого объединения	ЛР 1
25.	Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Студенты всех курсов	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель военно-патриотического клуба техникума	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
26.	Мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества	Студенты всех курсов	Февраль	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель военно-патриотического клуба техникума, заведующий Информационно-библиотечным центром, воспитатель общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
27.	Проведение спортивного соревнования среди первокурсников «А ну-ка, парни!», приуроченного к Дню защитника Отечества	Студенты 1 курса	Февраль-март	Преподаватели физической культуры, руководитель физического воспитания, руководитель студенческого спортивного клуба	ЛР 1 ЛР 11
28.	Проведение урока памяти «Рота, шагнувшая в бессмертие», приуроченного к Дню памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка Псковской дивизии ВДВ	Студенты всех курсов	Март	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители	ЛР 1
29.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню воссоединения Крыма с Россией	Студенты всех курсов	Март	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	ЛР 1

				общественными объединениями, классные руководители	
30.	Проведение Конкурса мультимедийных презентаций «Достопримечательности Вологодчины», приуроченного к Международному дню памятников и исторических мест	Студенты всех курсов	Апрель	Педагог-организатор, руководитель студенческого медиацентра	ЛР 1
31.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню рождения И.А. Милютин	Студенты всех курсов	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	ЛР 1
32.	Проведение урока памяти «Хроника Чернобыльской трагедии», посвященного чернобыльской катастрофы	Студенты всех курсов	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	ЛР 1
33.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов	Студенты всех курсов	Май	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватели истории, заведующий Информационно-библиотечным центром, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
34.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню России	Студенты всех курсов	Июнь	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
35.	Проведение акции памяти «День памяти и скорби», посвященной началу Великой Отечественной войны	Студенты всех курсов	Июнь	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 1
36.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню государственного флага Российской Федерации	Студенты всех курсов	Август	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 13

37.	Проведение учебных сборов для юношей 3 курса	Юноши 3 курса	по учебному плану	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
Дополнительный модуль. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание					
1.	Участие в спортивных мероприятиях техникума, города и области	Студенты всех курсов, участники спортивного объединения техникума	В течение года	Руководитель физического воспитания	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
2.	Участие в спортивных мероприятиях АССК	Студенты всех курсов, участники спортивного объединения техникума	В течение года	Руководитель физического воспитания	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
3.	Проведение социально-психологического тестирования	Студенты всех курсов	Сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
4.	Проведение Городского турнира по настольному теннису среди профессиональных образовательных организаций Череповца	Студенты всех курсов	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, руководитель студенческого спортивного клуба, преподаватели физической культуры	ЛР 11
5.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья	Студенты всех курсов	Апрель	Медицинский работник, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
6.	Проведение конкурса «#Я на спорте»	Студенты всех курсов	Май	Руководитель физического воспитания, руководитель студенческого спортивного клуба, преподаватели физической культуры	ЛР 11

Дополнительный модуль. Экологическое воспитание

1.	Участие во внутритехникумовских и городских субботниках, акциях и т.д.	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, руководитель экоотряда техникума	ЛР 14 ЛР 8
2.	Экоуроки, акции по сбору макулатуры и батареек, экологические игры и т.д.	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, руководитель экоотряда техникума	ЛР 14 ЛР 8
3.	Проведение субботника, приуроченного к Всемирному дню Земли	Студенты всех курсов	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель экоотряда техникума Председатели ПЦК, старший методист	ЛР 14 ЛР 8
4.	Проведение экологического урока, приуроченного к Всемирному дню окружающей среды	Студенты всех курсов	Июнь	Педагог-организатор, руководитель экоотряда техникума	ЛР 14 ЛР 8

Дополнительный модуль. Трудовое воспитание

1.	Участие в дежурстве в корпусах техникума.	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 5
2.	Участие в уборке территории техникума.	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 5
3.	Участие в иных мероприятиях, направленных на трудовое воспитание студентов.	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР	ЛР 5

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Примерные требования к проведению государственного экзамена	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	6
Примерная структура программы ГИА	7

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее - примерная программа ГИА) выпускников по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) присваивается квалификация: Техник.

Примерная программа ГИА является частью основной ПАОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена или защиты дипломного проекта обеспечивается соблюдение следующих общих требований.

Проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, возможно в случаях, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА.

Присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов (волонтеров), оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (помощь в переносе и передвижении материалов в пределах рабочей зоны; установке и креплении листовых материалов в вертикальном положении; при работе на высоте и подмостях; при работе с электроинструментом и ручным инструментом, требующим большей физической силы нажатия (шуруповерт, машинка пильно-шлифовальная multifunctional и т.д.); помощь в чтении чертежей, помощь в том, чтобы занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы).

Возможность использования необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк.

Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических

мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно).

Присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС СПО	
Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)
Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)
обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)(по выбору)	ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)
Организация производственного процесса метрополитена (по выбору)	ПМ.03 Организация производственного процесса метрополитена (по выбору)
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.
	ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.
Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.
	ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
	ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.
Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)(по выбору)	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.
	ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.
Организация производственного процесса метрополитена (по выбору)	ПК 3.1. Организовывать и проводить работу по обслуживанию пассажирских перевозок на станциях метрополитена.
	ПК 3.2. Организовывать, проводить и контролировать работу по взаимодействию со смежными подразделениями метрополитена.

Выпускники, освоившие программу по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), сдают ГИА в форме государственного экзамена или защиты дипломного проекта (работы).

Примерные требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен может проводиться по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен может проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации - 1,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап - 1 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач - 0,5 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее - ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ГЭ)
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ГЭ)
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ГЭ)
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой государственного